

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Anna Macháčková					
Název práce	Rozvoj řečových schopností dětí předškolního věku prostřednictvím logopedických pomůcek					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Iva Žáková					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A	B	C	D	E	F
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A	B	C	D	E	F
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A	B	C	D	E	F
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A	B	C	D	E	F
Analýza a syntéza problému	A	B	C	D	E	F
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A	B	C	D	E	F
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)	A	B	C	D	E	F
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu	A	B	C	D	E	F
Přiměřenost a rozsah evaluace průběhu a výsledků aplikačního výstupu	A	B	C	D	E	F
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A	B	C	D	E	F
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A	B	C	D	E	F
Spolupráce s vedoucím práce	A	B	C	D	E	F
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Zvolené téma práce si klade za cíl správné propojení odborné terminologie a aplikačního charakteru práce.</p> <p>Teoretická část práce se profiluje jako kompilát. Autorka nepřichází s vlastní invencí a prokazuje své znalosti a vzhled do problematiky jen na povrchní úrovni. Gramatická a stylistická úroveň práce je také na nižší úrovni a zasloužila by si výrazně propracovat. V praktické části autorka vypracovala sadu logopedických pomůcek, které svým zaměřením a ztvárněním mohou přispět ke zkvalitnění rozvoje řečových schopností u dětí předškolního věku. Pozitivně také hodnotím oblasti zaměření, které strukturálně pokrývají celou oblast rozvoje. Nedostatky se objevují ve stanovení didaktických strategií, zejména formulace cílů. Autorka pracuje s termínem „podpora správné výslovnosti“, který je však nevhodný vzhledem ke kompetencím učitele v mateřské škole.</p>						

V závěru však hodnotím práci jako přínosnou s možností opakovaného využití v praxi, což bylo původním záměrem a ambicí práce.

Otázky k obhajobě:

1. Jak lze charakterizovat primární logopedickou prevenci v mateřské škole?
2. Která z oblastí rozvoje činila dětem největší obtíže?

Celkové hodnocení*

Datum: 16.5.2022

		C		
--	--	----------	--	--

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.