

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Aneta Jochmanová					
Název práce	Pedagogická komunikace mezi učitelem a žáky v primární edukaci					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.					
Studijní obor	Učitelství pro první stupeň základní školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů			C			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Studentka se nechala uchvátit Flandersovým systémem pro mikroanalýzy a tím si způsobila značné potíže při zpracovávání problému diplomové práce. Do datačně zjišťovala, že některé pojmy, které systém pozorování stanovuje, nejsou v teorii primární edukace zpracovány v kontextu, v jakém by potřebovala uchopit otázky procesu výuky. Další problém, který řešila, se týkal propojení výzkumu s kvantitativní obsahovou analýzou. Při hledání vzorku pro hloubkový rozbor narážela na řadu problémů, které souvisely se situací škol v současnosti. Nakonec si zvolila jako dominantní pohled na typ zpětné vazby, typ učitelských otázek a typy žákovských otázek, které ji umožnily nahlédnout hlouběji do struktury pedagogické komunikaci ve vybraných vyučovacích hodinách na prvním stupni základní školy.</p>						

Otázky k obhajobě:

Můžete vysvětlit, čím jste se řídila při tvorbě hypotéz vlastního výzkumu, viz strana 50 v diplomové práci.

Můžete vybrat, popsat a interpretovat nejzajímavější výsledky, které jste získala kvantitativní obsahovou analýzou dat?

Celkové hodnocení*

Datum: 11. 5. 2022

		C		
Podpis:		Hana Lukášová, v. r.		

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.