

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Sabina Zrníková					
Název práce	Self-efficacy u žáků 1. st. ZŠ					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Prof. Peter Gavora					
Studijní obor/program	učitelství 1.st. ZŠ					
Forma studia	prez.					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		A				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		A				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Teoretická část se zabývá vymezením základních pojmů spojených se self-efficacy obecně a pak u učitele. O něco méně studentka pracovala s literaturou o self-efficacy žáka. Váží si realizovaný výzkum - ne proto, že se zaměřil na již dobře prozkoumané a metodologicky podepřené téma self-efficacy, ale proto, že tento koncept dala studentka do vztahu s výkonovou motivací žáků. Cenná je kapitola o determinantech self-efficacy žáka (rodina, vrstevníci, škola). Pro výzkum studentka vcelku zdařile adaptovala 3 výzkumné nástroje a data pečlivě zpracovala. Výsledky pokud jde o zjištěnou úroveň self-efficacy, motivaci, prospěch a jejich vzájemné vztahy studentka interpretuje opírajíc se taky o data z jiných výzkumu. (Korelace mezi self-efficacy pro učení se ČJ a potřebou úspěšného výkonu je uvedena jako negativní. Pravděpodobně jde o číselnou chybu. Očekávaná byla pozitivní korelace.) Naformulované výzkumné hypotézy nebyly funkční, protože se neověřovaly statistickým testem.</p>						
<b>Otázky k obhajobě:</b>						
1. Navrhněte postupy, kterými učitel může podpořit self-efficacy žáka.						

2. Navrhňte postupy, kterými může učitel snížit obavy žáka ze školního neúspěchu.

**Celkové hodnocení\***

A

Datum: 2.5.2022

Podpis:

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.