

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Kateřina Sedláčková					
Název práce	Názory učitelů na vzdělávání ve věkově heterogenních třídách mateřských škol					
Jméno a příjmení oponenta práce	Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce			B			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			B			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)				D		
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů				D		
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce				D		
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				D		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití				D		
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka bakalářské práce se zaměřila na názory učitelek mateřských škol, které se týkají volby organizace procesů vedení dětí v heterogenních věkových skupinách. Je to zajímavá otázka, kterou si položila i pro výzkumné šetření.</p> <p>V teoretické části práce se pokusila uspořádat hlediska, která přinášejí argumenty pro volbu věkově rozdílných skupin dětí z dostupných. Je zajímavé, že se nikde neuvádí nálezy P. Petersona, který věnoval tomuto aspektu školního vzdělávání velkou teoretickou pozornost.</p> <p>Pro vlastní výzkum si autorka zvolila kvalitativní design pedagogického výzkumu. Na hlavní otázku Jaké jsou názory učitelů...(viz strana 30) navazuje dílčí otázka: <i>Jaké jsou rozdíly ve vzdělávání ve věkově heterogenní a ve věkově homogenní třídě mateřské školy.</i> Uvedená formulace v sobě skrývá metodologický problém. Autorka bude požádána o vysvětlení při obhajobě. Výzkumná metoda se soustředila na</p>						

polostrukturované interview. Bude potřebné, aby autorka vysvětlila strategii volby otázek při rozhovoru s devíti učitelkami mateřských škol.

Ve výsledcích výzkumu, které jsou propojeny rovnou s jejich interpretací (viz strana 35) učitel jako základní faktor. Bude třeba vysvětlit, proč je použito pojmu faktor.

Otázky k obhajobě:

1. Můžete doplnit pohled P. Petersona na řešení vaší teoretické otázky?
2. Je možné dohledat formulaci a zpřesnění odkazu na pramen, v němž jste zjistila, že Waldorfská mateřská škola preferuje věkově smíšené uspořádání dětí?
3. Vysvětlíte, jaký metodologický problém se objevuje ve formulaci vaší první dílčí otázky výzkumu (viz strana 30).
4. Můžete uvést příklady otázek pro rozhovor (viz informace s. 33 o 17 otázkách pro rozhovor), které odpovídají sledovanému výzkumnému problému?
5. Můžete vysvětlit, proč používáte ve výsledcích pojmové spojení učitel jako základní faktor, když v teorii máte pojem učitel jako aktér nebo činitel volby?
6. Jaké riziko můžeme vidět v subkategorii v pojmovém spojení „*Děti jako zrychlené stroje*“? (viz strana 39).

Celkové hodnocení*

Datum: 17. 5. 2022

				D		
Podpis:				Hana Lukášová, v. r.		

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.