

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Bc. Marcela Dabbergerová					
Název práce	Analýza přístupů k evaluaci v aplikačních pracích studentů Učitelství pro mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Předškolní pedagogika					
Forma studia	prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Diplomová práce zpracovává téma z projektu IGA na podporu výzkumných dovedností studentů doktorských i magisterských studijních programů. Autorka se stala součástí týmu v 1. ročníku navazujícího magisterského studia a podílela se na analýze bakalářských prací aplikačního typu a dílčích studiích v rámci projektu.</p> <p>Analýza přístupů k evaluaci byla jedním ze sledovaných témat, které autorka dále rozpracovala ve formě předložené diplomové práce. Výsledky analýzy jsou pak přínosné především pro pracoviště, kde v rámci Učitelství pro mateřské školy aplikační práce vznikají, zároveň ale poukazuje na určité rezervy v sebehodnocení budoucích učitelů, což může být reflektováno v jejich přípravě celkově.</p> <p>Teoretická část přibližuje kontext přípravy budoucích učitelů ve spojení se specifiky a významem aplikačního typu bakalářské práce, která by měla podpořit i sebereflektivní dovednosti studentů. Postrádám hlubší záběr na metody a formy evaluace.</p>						

Výzkumná část se opírá o obsahovou analýzu bakalářských prací, na které byl postaven projekt IGA. Jde o popisnou analýzu, je škoda, že autorka v některých případech kategorie odbývá jen stručným komentářem. Doplňující metodou byl dotazník, ačkoliv bylo předem dáno, že respondentů nemůže být větší počet. Za zdařilé považuji propojení (opět ale mohlo být hlouběji interpretováno) analýzy prací s výroky studentů a absolventů u škál, které ukazují, že skutečně považují zájem a spokojenost dětí za hlavní kritérium sebehodnocení.

Styl textu je čtivý, se snahou o koherenci, bez častých či zásadních chyb.

Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. Jaký je vztah reflexe, sebereflexe a sebehodnocení?
2. Proč podle Vás studentky nevidí smysl v komparaci sebehodnocení a hodnocení supervidujícího učitele?

**Celkové hodnocení\***

Datum: 12. 5. 2022

B

Podpis:

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.