

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Vendula Frdlíková					
Název práce	Názory učitelů základních škol na distanční vzdělávání v době pandemie					
Jméno a příjmení vedoucího práce	prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Forma studia	prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		A				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		A				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce						
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>  Diplomová práce vznikala v době, kdy všem, kdo vstupují do vzdělávání žáků na prvním stupni základních škol bylo zřejmé, že bude potřeba měnit zaužívané didaktické postupy a strategie. Nesmírně si vážím i skutečnost, že práce nebyla jednoročním dílkem. Diplomantka na ní pracovala několik let, protože dílčí výsledky práce předkládala na soutěži studentské vědecké a odborné činnosti. Postupně se učila, jak téma uchopit, co vlastně se s ním dá „dělat“, protože dostupné studie, a další literární (odborné) zdroje byly omezeny. Líbí se mi proto, jak se popasovala právě s teoretickou částí, co nebylo vůbec jednoduché.  První kapitola má charakter vstupu k tématu, protože vizionářsky popisuje cíle vzdělávání, centrovány na digitální gramotnost, jako jistou kompetenci, kterou by měl mít v současné době žák, učitel, rodič, vlastně každý člověk. Zdařilý je také</p>						

přechod ke druhé kapitole, ve které autorka již předkládá sumarizaci o distančním vzdělávání v kontextu tezí o digitální gramotnosti. V textu není jasné, kdo vymyslel schéma 1. Jde o vlastní schéma? Domnívám se, že ano, proto by bylo potřeba právě tento vklad autorky ocenit.

Z hlediska volby tématu považuji za zásadní třetí kapitolu, která je věnování distančnímu vzdělávání na prvním stupni základní školy. Právě tato část by mohla sloužit jako vstup pro studii, když se k jejímu napsání autorka dostane. Myslím si, že by to bylo zajímavé. Kapitola skýtá i možnosti dalšího zpracování, tedy má potenciál k rozšíření. Pro čitatele je však zajímavý například přehled kroků a vývoje situace v ČR vzhledem k tématu. Z hlediska odborného kreování textu je tato část spíše chronologická a popisná, odvolávající se na nařízení. Její potenciál je právě v doplnění odborných analýz. Oceňuji shrnutí částí i vlastní schéma 5.

Metodologická část práce byla pro mě zajímavou zkušeností. Autorka při získávání dat z dotazníkového šetření participovala na projektu RVO, který byl řešen na ústavu v roce 2021. Diplomantka získala data, které následně zpracovala. Bylo to 300 respondentů, kterých názory na distanční vzdělávání a jejich výuku hodnotila. Volba druhé výzkumné metody (rozhovory) byla její volba. Získala informace od 45 učitelů a použila strukturované interview. Kombinace dotazníku a rozhovoru byla dobrou volbou.

Je přirozené, že data by se dali ještě dále statisticky zpracovávat, ale to autorka může například při tvorbě studie. Práci doporučuji k obhajobě.

Velmi si vážím naší vzájemné spolupráce. Kéž by takových studentů bylo více. Vendula má všechny předpoklady být kvalitní učitelkou, a kromě toho má i potenciál psát. Právě druhou oblast by měla rozvíjet.

Jsem ráda, že jsme se ve svých životech obě potkaly. Přeji diplomantce štěstí v jejím profesním i osobním životě.

#### **Otázky k obhajobě:**

1. Jaké úskalí má především distanční výuka dle vašeho názoru? Naleznete oporu na odpověď i ve vašich výzkumných zjištěních?

**Celkové hodnocení\***

A					
---	--	--	--	--	--

Datum: 12. 5. 2022

Podpis:

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.