

# Celoživotní vzdělávání všeobecných sester

Nicole Kunzová

---

Bakalářská práce  
2024



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta humanitních studií

Ústav zdravotnických věd

Akademický rok: 2023/2024

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení:	Nicole Kunzová
Osobní číslo:	H21371
Studijní program:	B0913P360015 Všeobecné ošetřovatelství
Forma studia:	Prezenční
Téma práce:	Celoživotní vzdělávání všeobecných sester

### Zásady pro vypracování

Rešerše literatury.

Vymezení pojmů a teoretických východisek v oblasti celoživotního vzdělávání sester.

Příprava metodiky informativní přehledové studie.

Formulace kritérií pro výběr odborných zdrojů k tématu.

Realizace výzkumu formou rešerše odborné literatury.

Zpracování, vyhodnocení a interpretace získaných informací.

Prezentace výsledků šetření, jejich shrnutí a návrh doporučení pro praxi.

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

**Seznam doporučené literatury:**

- ČESKO, 2004. Zákon č. 96/2004 Sb. Zákon o nelékařských zdravotnických povoláních. In: *Sbírka zákonů České republiky*. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-96>
- MAGERČIAKOVÁ, M. a L. KOBER. *Motivace sester po pandemii covidu-19*. Praha: Grada, 2023. 96 s. ISBN 978-80-271-3730-5.
- PLEVOVÁ, I. *Ošetrovatelství I. 2. přeprac. a dopl. vyd.* Praha: Grada, 2018. 288 s. ISBN 978-80-271-0888-6.
- PRŮCHA, J. *Odborné školství a odborné vzdělávání: Fungování systému, problémy praxe a vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. 196 s. ISBN 978-80-7598-158-5.
- VANA, P. K. & V. G. ALTMILLER. *Quality and Safety Education for Nurses: Core Competencies for Nursing Leadership and Care Management*. 3rd ed. USA: Springer Publishing, 2022. 544 p. ISBN 9780826161451.
- VOVSOVÁ, J. *Přístup všeobecných sester k celoživotnímu vzdělávání*. Liberec: Technická univerzita, Fakulta zdravotnických studií, 2017. Dostupné z: <https://dspace.tul.cz/server/api/core/bitstreams/ab6bc735-6da6-4868-a897-47970bc28328/content>

Vedoucí bakalářské práce: **PhDr. Anna Krátká, Ph.D.**  
Ústav zdravotnických věd

Datum zadání bakalářské práce: **3. listopadu 2023**  
Termín odevzdání bakalářské práce: **17. května 2024**

---

**Mgr. Libor Marek, Ph.D.**  
děkan



**Mgr. Věra Vránová, Ph.D.**  
ředitelka ústavu

Ve Zlíně dne 9. ledna 2024

## PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby <sup>1)</sup>;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 <sup>2)</sup>;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 2 a 3 mohu užit své dílo – bakalářskou práci – nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval(a) samostatně a použitou literaturu jsem citoval(a). V případě publikace výsledků budu uveden(a) jako spoluautor.

Ve Zlíně ..... 13.5.2024 .....

*1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:*

*(1) Vysoká škola nerýchléčně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledků obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.*

*(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být i též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlédnutí veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě*

*pracovních vysokých škol, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může se zveřejnění práce pořizovat na své náklady výtisky, opisy nebo rozmnoženiny.*

*(3) Platí, že odvezdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.*

*2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:*

*(3) Do práva autorského také nezahrnuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, učíje-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).*

*3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:*

*(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.*

*3). Odpírá-li autor takového díla učelit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.*

*(2) Nemá-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užit či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.*

*(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlíží k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.*

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce se zabývá problematikou celoživotního vzdělávání u všeobecných sester. Celoživotním vzděláváním se rozumí průběžné obnovování, zvyšování, prohlubování a doplňování vědomostí, dovedností a způsobilosti a je povinné pro všechny zdravotnické pracovníky. Cílem práce je zhotovit přehled certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry. Teoretická část bakalářské práce zahrnuje obecnou charakteristiku ošetrovatelství, problematiku vzdělávání včetně celoživotního s akcentem na certifikované kurzy. Praktická část je věnována přehledové informační studii, která zahrnuje aktuální nabídku certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry.

Klíčová slova: celoživotní vzdělávání, všeobecná sestra, profesní rozvoj, certifikované kurzy

## **ABSTRACT**

The bachelor thesis deals with the issue of lifelong learning in general nurses. Lifelong learning is defined as the continuous renewal, enhancement, deepening and completion of knowledge, skills and competencies and is mandatory for all health care professionals. The aim of this paper is to make an overview of certified courses for general nurses. The theoretical part of the bachelor thesis includes general characteristics of nursing, issues of education including lifelong learning with emphasis on certified courses. The practical part is devoted to a review information study that includes the current offer of certified courses for general nurses.

Keywords: lifelong learning, general nurse, professional development, certified courses

Tímto bych velmi ráda poděkovala PhDr. Anně Krátké, Ph.D., vedoucí této bakalářské práce, za předání cenných informací, ochotu a odborné vedení, které mi bylo po celou dobu psaní bakalářské práce poskytováno.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské/diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

# OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>10</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>11</b>
<b>1 OŠETŘOVATELSTVÍ</b> .....	<b>12</b>
1.1.1 Cíle ošetrovatelství.....	12
1.1.2 Principy ošetrovatelství.....	13
1.1.3 Charakteristika a základní rysy ošetrovatelství.....	14
1.2 OŠETŘOVATELSTVÍ V HISTORICKÝCH SOUVISLOSTECH .....	15
1.3 POČÁTKY OŠETŘOVATELSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
1.3.1 Vzdělávání v ošetrovatelství v českých zemích.....	16
1.4 SOUČASNÉ OŠETŘOVATELSTVÍ .....	18
1.5 PROFESE SESTRY .....	18
<b>2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VŠEOBECNÝCH SESTER</b> .....	<b>21</b>
2.1 KVALIFIKAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	21
2.2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
2.3 SPECIALIZAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	23
2.4 CERTIFIKOVANÉ KURZY .....	24
2.4.1 Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence .....	25
2.4.2 Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů .....	26
2.5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	27
<b>3 VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE</b> .....	<b>29</b>
3.1 VYSOKÉ ŠKOLY A UNIVERZITY .....	29
3.2 VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY ZDRAVOTNICKÉ .....	30
3.3 NÁRODNÍ CENTRUM OŠETŘOVATELSTVÍ A NELÉKAŘSKÝCH ZDRAVOTNICKÝCH OBORŮ BRNO .....	31
3.4 INSTITUT POSTGRADUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ZDRAVOTNICTVÍ .....	32
3.5 DALŠÍ VZDĚLAVATELE .....	32
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>34</b>
<b>4 DESIGN</b> .....	<b>35</b>
4.1 CÍL PRÁCE .....	35
4.2 METODIKA .....	35
4.3 KRITÉRIA NA INSTITUCE ZAŘAZENÉ DO VÝZKUMU .....	35
4.4 ZPRACOVÁNÍ ZÍSKANÝCH INFORMACÍ .....	36
<b>5 VÝSLEDKY PRÁCE</b> .....	<b>37</b>
5.1 JIHOČESKÝ KRAJ.....	37
5.2 JIHOMORAVSKÝ KRAJ .....	37



5.3	KARLOVARSKÝ KRAJ.....	42
5.4	KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ.....	42
5.5	LIBERECKÝ KRAJ.....	42
5.6	MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ.....	43
5.7	OLOMOUCKÝ KRAJ.....	44
5.8	PARDUBICKÝ KRAJ.....	45
5.9	PLZEŇSKÝ KRAJ.....	46
5.10	STŘEDOČESKÝ KRAJ.....	47
5.11	ÚSTECKÝ KRAJ.....	52
5.12	KRAJ VYSOČINA.....	53
5.13	ZLÍNSKÝ KRAJ.....	53
<b>6</b>	<b>DISKUZE.....</b>	<b>57</b>
<b>7</b>	<b>DOPORUČENÍ PRO PRAXI.....</b>	<b>58</b>
	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>59</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....</b>	<b>60</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....</b>	<b>63</b>
	<b>SEZNAM OBRÁZKŮ.....</b>	<b>65</b>
	<b>SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>66</b>
	<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>67</b>

## ÚVOD

Bakalářská práce se zabývá tématem z oblasti celoživotního vzdělávání všeobecných sester. Je nutné podotknout, že je celoživotní vzdělávání pro všechny zdravotnické pracovníky povinné. S ohledem na rostoucí poptávku po kvalitně vzdělaném zdravotnickém personálu je důležité nabízet dostatek možností k rozšíření odborných znalostí, a to s ohledem na potřeby klinické praxe. Zdravotnický personál má možnost se účastnit velkého množství vzdělávacích odborných akcí. Do celoživotního vzdělávání řadíme například workshopy, konference, odborné semináře, kurzy, specializační vzdělávání, ale také certifikované kurzy, na které se chceme v této práci zaměřit. Námi uváděné certifikované kurzy budou určeny výhradně pro všeobecné sestry.

V první kapitole teoretické části práce nabízíme základní informace vztahující se k oboru ošetrovatelství včetně jeho historie a koncepce. Druhá kapitola je stěžejní, zaměřuje se na celoživotní vzdělávání s akcentem na již zmíněné certifikované kurzy a třetí kapitola poskytuje základní charakteristiku institucí, které celoživotní vzdělávání pro všeobecné sestry nabízejí.

V praktické části uvádíme bližší specifikovaný cíl této bakalářské práce. Cílem práce je tedy poskytnout přehled certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry se zaměřením na regionální rozdíly v četnostech nabízených kurzů.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

# 1 OŠETŘOVATELSTVÍ

## 1.1 Definice ošetřovatelství

Obor ošetřovatelství je samostatná vědní disciplína, která se zabývá aktivním vyhledáváním a uspokojováním biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb jak u člověka zdravého, tak nemocného. Ošetřovatelství se orientuje na udržení zdraví a jeho podporu. Úkolem je také navrácení zdraví, zvyšování soběstačnosti pacienta a zmírňování utrpení nevyléčitelně nemocného. Důležitou součástí je zabezpečení klidného umírání a smrti (Plevová a kol., 2018). Ošetřovatelská péče je ukotvena v zákoně č. 372/2011 Sb. (Koncepte ošetřovatelství MZ ČR, 2021).

Ošetřovatelství se neodmyslitelně podílí na prevenci, diagnostice, léčbě a rehabilitaci nemocného. Ošetřovatelský personál pomáhá jednotlivci, příbuzným a skupinám, aby byli samostatně schopni uspokojovat své základní potřeby nebo potřeby svých nejbližších – tedy fyziologické, psychologické, sociální a duchovní (Plevová a kol., 2018).

Ošetřovatelství je považováno za samostatný vědní obor zabývající se chováním člověka, rodiny nebo komunity na problémy týkající se humanitních, přírodovědných či společenských oborů. Díky získaným teoretickým informacím z oblasti ošetřovatelství, biologie, medicíny a humanitních věd, ale i aplikovaného výzkumu v ošetřovatelství je tento obor samostatnou vědeckou disciplínou. Důležitou činností všeobecné sestry je poskytování specifických služeb. Je nutné, aby se řídila etickým kodexem a plnila další zásadní aktivity charakteristické pro toto povolání. Mezi další činnosti, které sestra musí zastupovat jsou:

- obhajoba pacienta
- podpora bezpečného prostředí
- podílení se na výzkumu
- účastní se plánování ošetřovatelské péče
- utváření zdravotnické politiky, systémů ve zdravotnictví či vzdělávání (Koncepte ošetřovatelství, MZ ČR, 2021).

### 1.1.1 Cíle ošetřovatelství

Hlavním cílem ošetřovatelství je soustavně a komplexně uspokojovat potřeby člověka s respektem k individuální kvalitě jejich života, vedoucí k udržení nebo navrácení zdraví a snížení fyzické i psychické bolesti v době umírání. Aby byly dosaženy všechny tyto cíle, je

nutné, aby zdravotnický personál úzce spolupracoval s nemocným, lékařem a dalšími svými kolegy (Plevová a kol., 2018). Ošetrovatelství si staví na samostatné práci sestry, ale nedílnou součástí je také týmová spolupráce, kooperace s lékaři a jinými odbornými pracovníky (MZ ČR, 2021). Mezi základní cíle ošetrovatelství řadíme podporu a upevňování zdraví, podílení se na navrácení zdraví, zmírňování utrpení nemocného člověka a zajištění klidného umírání a důstojné smrti (Plevová a kol., 2018).

### Cíle nové Koncepce ošetrovatelství 2021

- podpora a upevňování zdraví, podílení se na navrácení zdraví
- zmírnění utrpení nemocného člověka, zajištění klidného umírání a smrti
- poskytování profesionální ošetrovatelské péče pacientům, kteří o sebe nemohou, neumějí nebo nechtějí pečovat
- vést pacienty k soběstačnosti, kvalitně edukovat pacienty i jejich rodiny
- poskytovat ošetrovatelskou péči na základě evidence based practices, provádí týmovou, aktivní, individualizovanou, kvalitní a bezpečnou ošetrovatelskou péči (Koncepce ošetrovatelství MZ ČR, 2021)

#### 1.1.2 Principy ošetrovatelství

Jedním z principů ošetrovatelství je péče založená na **humanismu**. Humanismus pojímá člověka jako osobnost, zaměřuje se na jeho práva na svobodu, na rozvoj jeho schopností a oddanost. Humanismus rovněž vytyčuje význam schopností jedince. Mezi hlavní rysy tohoto směru patří empatie, soucit, úcta k člověku, přijetí samostatnosti a svobody člověka. **Holistická péče** je jednou z hlavních podstat oboru ošetrovatelství. Holistická péče nahlíží na člověka jako na bio-psycho-socio-spirituální bytost. **Preventivní charakter péče** je využíván na celém světě. Má za cíl podporovat veřejné zdraví a kvalitu života obyvatelstva, prevenci onemocnění a poranění. Ošetrovatelství je v naší zemi orientováno spíše na sekundární prevenci. Hlavním cílem u sekundární prevence je předcházet progresi onemocnění a snižování kvality soběstačnosti. **Individualizovaná péči** je poskytována za účelem respektování přístupu nemocného například k nemoci, k vedení životního stylu, hodnotám, jeho přesvědčení a zázemí pacienta. Fungující **týmová práce** patří jednoznačně ke kvalitnímu poskytování ošetrovatelské péče. Předpokladem špičkové péče vyžaduje úzkou spolupráci s ostatními profesionály v tomto oboru. Nejdůležitějším předpokladem pro týmovou práci je schopnost práce ve skupině. **Ošetrovatelství na důkazech** je

charakterizováno čtyřmi stěžejními kroky, a to kritickým postojem k praxi, zformulování klinické otázky, systematickým vyhledáváním nejrelevantnějšího dostupného důkazu a kritickým posouzením nalezeného důkazu. **Aktivní péče** znamená vyhledávání a uspokojování základních potřeb nemocného. Poskytování ošetrovatelské péče musí doprovázet empatie a respektování pacienta a jeho životních voleb (Koncepte ošetrovatelství, MZ ČR, 2021).

### 1.1.3 Charakteristika a základní rysy ošetrovatelství

Ošetrovatelství je považováno za samostatný vědní obor, který dle Farkašové znamená moudrost, lásku a pomoc. Hlavním cílem ošetrovatelství je zkoumat ošetrovatelské aspekty péče o jedince či skupiny. Hlavní zásadou ošetrovatelství je pomoci ohroženému nebo nemocnému jedinci při takových činnostech, které by mohl vykonávat sám, pokud by měl dostatek sil, vůle, vědomostí a dovedností (Plevová a kol., 2018). Poskytování aktivní a holistické péče, včetně té preventivní, je nejdůležitější náplní práce sestry. Ošetrovatelská péče je založena na velkém množství vědeckých poznatků, které jsou podloženy ošetrovatelským výzkumem. Ošetrovatelskou péči poskytuje ošetrovatelský tým, který je složen z kvalifikovaných pracovníků s různými stupni vzdělání (MZ ČR, 2021).

#### Znaky ošetrovatelského povolání

Jako každé povolání má i to naše, zdravotnické, své pozitivní a negativní dopady. Je známo, že toto povolání by měl vykonávat pouze ten člověk, který má rád lidi, rád s nimi pracuje, je schopen upřednostnit potřeby nemocného před těmi svými a tato práce ho uspokojuje.

Prvním nejcharakterističtějším znakem je **práce s lidmi**. Zdravotnický pracovník je neustále v kontaktu jak se zdravými, tak nemocnými a umírajícími lidmi. Člověk, který přichází do nemocnice, bývá často v těžké životní situaci. Takoví pacienti jsou často citliví v mají zvýšenou vnímavost vůči chování zdravotnického personálu. **Fyzická zátěž** je také součástí naší profese. Je mnoho činností, které zdravotníci každodenně vykonávají u těžce nemocných pacientů, kteří jsou často imobilní. Je proto nutné a důležité, aby si zdravotníci osvojili spoustu dovedností, například při polohování nemocných a nepoškodili tak zdraví nemocného, ale ani své. Zdravotnický personál se denně setkává s lidskou bolestí, utrpením, bojem o život a umíráním, což s sebou nese zvýšenou **psychickou zátěž**. Často se starají o mladé pacienty s polytraumaty, po autonehodách nebo naopak o staré pacienty, kteří jsou nevléčitelně nemocní. To je jen malý výčet důvodů, proč je zde vysoké riziko syndromu vyhoření. Nevýhodou zdravotnické profese je, že je nutné pracovat v nepřetržitém provozu,

v sobotu i neděli a také o svátcích. Tomuto životnímu stylu se musí každý přizpůsobit, aby s postupem času nedošlo k poškozování zdraví.

Každý pacient má právo na ochranu osobních údajů a informací, které se jej týkají. Je přísně zakázáno, aby o těchto věcech zdravotnický personál mluvil veřejně, doma nebo s jinými pacienty. **Porušení povinné mlčenlivosti** je snadno postižitelné. Je vysoké riziko, že by pacient ztratil důvěru ve zdravotnický personál, ale i v celou nemocnici (Plevová a kol., 2018).

## 1.2 Ošetřovatelství v historických souvislostech

Ošetřovatelství je po celou dobu ovlivňováno náboženskými, kulturními, sociálními nebo politickými faktory. V dřívějších letech bylo ošetřovatelství do vysoké míry ovlivněno válkami, které ale přinesly řadu změn nejen v ošetřovatelské péči. Během historického období ošetřovatelství tento obor prošel třemi vývojovými liniemi. Prvním rysem bylo neprofesionální ošetřovatelství, což znamenalo, že se jedinec ošetřoval a pečoval o sebe sám. Zde se zahrnovala například také péče o rodinu, laická pomoc nebo vzájemná kooperace. Druhou vývojovou linií bylo charitativní ošetřovatelství. Toto ošetřovatelství bylo zaměřováno na ošetřování nemocných, což bylo bráno za morální a dobročinnou pomoc, která byla určena trpícímu člověku vyskytujícímu se ve složité životní situaci. Hlavním cílem bylo uspokojit základní potřeby pacientů. Třetím rysem bylo profesionální ošetřovatelství, které se postupně rozvíjelo s vývojem medicíny. Lékař se postupně neobešel bez něčí pomoci, a tak došlo k rozvoji role sestry (Plevová a kol., 2018).

Klíčovým zlomem byla krymská válka, kde hlavní osobností z oblasti ošetřovatelství byla Florence Nightingale, která rozvíjela různé důležité ošetřovatelské praktiky. Od této doby ošetřovatelství bere nový profesní směr díky zakládání ošetřovatelských škol, vydáváním knih, vznikem spolků sester, a hlavně rostoucí potřebou kvalifikovaného personálu (Plevová a kol., 2018).

## 1.3 Počátky ošetřovatelského vzdělávání

Než se ošetřovatelství dostalo na dnešní vysokou úroveň, tento obor prošel množstvím různých etap vývoje. Toto povolání se vyvíjelo během všech etap, ovšem ve třetí etapě došlo k nejvýraznějšímu vývoji – tedy v etapě profesionálního ošetřovatelství. Vzdělávání sester – ošetřovatelek se začalo utvářet v místech charitativních institucí či středověkých hospitálů, které sloužily k poskytování útulku a zabezpečovaly péči o nejzákladnější potřeby. Nejčastěji se zde nacházeli chudí lidé, o které se rodina z nejrůznějších důvodů nemohla

postarat. Tato činnost byla prováděna zcela dobrovolně a dobročinně a stavěla čistě na náboženském základě. Péče byla realizována hlavně církevními řády. Poskytovaná péče nevyžadovala jakoukoliv odbornou přípravu personálu. V první polovině 19. století se hospitály rozdělily na chudobince, nemocnice, starobince a sirotčince. Ani v této době ovšem v zařízeních neprobíhalo léčení za přítomnosti lékaře. Ve druhé polovině 19. století začala pronikat lékařská činnost do péče o nemocné. Sestra tedy začala být čím dál potřebnější (Plevová a kol., 2018).

V roce 1860 byla v Londýně otevřena první ošetrovatelská škola na světě. Tato škola se nacházela při nemocnici sv. Tomáše a založila ji Florence Nightingale, když se vrátila z krymské války. Po vzniku ošetrovatelské školy v Londýně začaly být zakládány nové ošetrovatelské školy v dalších velkých městech v Evropě, ale i Spojených státech (Plevová a kol., 2018).

### 1.3.1 Vzdělávání v ošetrovatelství v českých zemích

Počátky organizovaného ošetrování nemocných a chorých můžeme datovat už od 10. století za vlády knížete Boleslava. Na území Prahy vznikaly první hospice, které byly považovány za útulky pro chudé, nemocné a nemajetné. V těchto zařízeních civilní sestry poskytovaly charitativní pomoc, ve které se zaměřovaly na uspokojování základních potřeb. Podobnou funkci zastaly také některé náboženské řády, které viděly svou hlavní funkci v pomoci chudým a trpícím osobám. Působením silného emancipačního ženského hnutí a národnostního hnutí vznikla v roce 1874, za období Rakouska – Uherska, první česká ošetrovatelská škola v Praze. Svou činnost ukončila po sedmiletém fungování, ale i za tuto krátkou dobu přinesla výjimečný význam do historie ošetrovatelství. V roce 1882 byla založena ošetrovatelská škola ve Vídni, přesto ale byly převážně sestry, které byly zacvičovány svými klinikami. Roku 1914 vydalo rakouské ministerstvo vnitřní věci nařízení č. 139, které se zabývalo ošetrováním nemocných provozovaném z povolání. Toto nařízení oficiálně povolilo zakládání ošetrovatelských škol a také doporučilo organizační strukturu a obsahovou náplň. Hlavním principem bylo, že školy mohly být zakládány pouze při nemocnicích, které zabezpečovaly praktickou výuku pro žákyně. V roce 1916 byla otevřena v Praze Státní dvouletá ošetrovatelská škola, která ve své činnosti pokračovala i po konci první světové války v nově vzniklém Československu. Tato škola byla vzorem pro vznik dalších škol pro ošetrovatelky. Škola byla založena na vysoké úrovni a byla velice uznávána. Úplně první ředitelkou této školy se stala Františka Fajfrová, která tuto funkci plnila od roku 1916 – 1920. Následující ředitelkou byla Božena Březinová, která v této pozici byla v roce



1920. Od roku 1920 – 1923 přebírá vedení tohoto vzdělávacího zařízení M. G. Parsonsová a následující ředitelkou byla Sylva Macharová, která se jí stala v roce 1923. Od roku 1931 vedla školu Emilie Ruth Tobolářová a poslední ředitelkou byla v roce 1948 Anna Rypáčková. Absolventky ze státní ošetrovatelské školy založily v roce 1921 Spolek absolventek ošetrovatelské školy, který byl v roce 1928 přejmenován Spolek diplomovaných sester. Hlavními cíli tohoto sesterského sdružení bylo kvalitně vzdělávat sestry a zvyšovat jejich profesionální úroveň, prosazovat z kvalitnění pracovních podmínek. Dále spolek pořádal kurzy či přednášky. Rovněž bojoval za poskytování ubytování sester na sesterských ubytovnách či se snažil o úpravy pracovní doby či dovolených pro sestry. V roce 1933 byl tento spolek přijat za člena ICN Mezinárodní radou sester a v roce 1937 začal být vydáván časopis *Diplomovaná sestra*. V roce 1918 byla Alicí Masarykovou v Praze založena Vyšší sociální škola, jejíž studium trvalo pouze jeden rok a připravovali se zde studenti na práci sociálních pracovníků a později dokonce diplomované sestry pro práci v terénu. Díky těmto sestrám začaly být zakládány poradny pro matky s dětmi a nesmíme opomenout stanice s dispenzářem pro tuberkulózně a pohlavně nemocné. Alice Masaryková umožňovala studium českým sestrám v zahraničí a předtím, než české sestry vycestovaly, přivedla do Česka americké sestry, které daly českému ošetrovatelství nový pohled (Kutnohorská, 2010).

Po druhé světové válce byl velký nedostatek sester a Ministerstvo zdravotnictví proto schválilo založení Vyšší ošetrovatelské školy která byla otevřena v roce 1946 v Praze. Zaměřovala se zejména na vzdělávání vrchních sester pro práci v řídicích funkcích či sester – učitelek pro ošetrovatelské školy (Vašendová, 2021). Kvůli novému školskému zákonu byly v roce 1948 ošetrovatelské školy sloučeny s rodinnými a sociálními školami, díky čemuž vznikly střední zdravotnické školy. Ke studiu na SZŠ nastupovaly dívky mezi 14. – 15. rokem věku a byly na těchto školách vyučovány jako zdravotní sestry, ženské sestry a dětské sestry. Studium trvalo 4 roky a bylo ukončeno maturitní zkouškou. V roce 1960 vznikl Institut pro další vzdělávání středních zdravotnických pracovníků, který sídlil v Brně a Bratislavě. Ve stejném roce bylo na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy otevřeno první vysokoškolské dvouoborové studium ošetrovatelství, které sloužilo odborným učitelkám. Nejdříve trvalo pět let a bylo kombinováno s psychologií, později vzniklo i kombinované šestileté studium v kombinaci péče o nemocné – pedagogika (Plevová a kol., 2018).

## 1.4 Současné ošetrovatelství

Současné ošetrovatelství je disciplína, která je založena na samostatnosti sestry, ale také na týmové spolupráci s lékaři a ostatními odborníky. Ošetrovatelství je obor, který staví na nových poznatcích, které se ověřují a uplatňují v praxi. Tento obor vyžaduje pochopení a také aplikaci specifických ošetrovatelských znalostí a dovedností v praxi, které byly doloženy výzkumem nebo fakty. Využívá poznatků, které jsou odvozeny z humanitních věd, fyzikálních, biologických nebo behaviorálních věd. Ošetrovatelství je jednoznačně multidisciplinární obor.

Předmět ošetrovatelství je definován prostřednictvím čtyř metaparadigmatických pojmů, kterými jsou – osoba, zdraví, prostředí a ošetrovatelská péče. Současné ošetrovatelství má tedy svou vlastní koncepci, je realizováno formou ošetrovatelského procesu a jednoznačně vychází z vědeckých poznatků. (Plevová a kol. 2018)

Zdravotnictví se dlouhodoběji potýká s nedostatkem zdravotnického personálu, zejména všeobecných sester. Následkem tohoto nedostatku je snížení kvality ošetrovatelské péče a taktéž je velkým problémem snížená dostupnost zdravotnické péče. V krajních případech jsou nemocnice nuceny uzavírat vybraná lůžková oddělení právě z personálních důvodů (Zajíčková, 2018). Hlavním cílem koncepce ošetrovatelství je přiblížení současného stavu ošetrovatelství v České republice a nastínění vývoje tohoto oboru v nejbližších letech. Na základě stanovených cílů je snaha navrhnout postupy, které povedou k efektivnější ošetrovatelské péči (MZ ČR, 2021).

## 1.5 Profese sestry

Tato profese prodělala v krátkém čase poměrně velké a důležité změny. O rozvoj ošetrovatelské profese se zasloužila Florence Nightingalová. (Plevová a kol., 2018)

### **Role sestry podle WHO (MZ ČR, 2000)**

- Sestry pomáhají pacientům, rodinám a skupinám dosáhnout jejich fyzického, mentálního a sociálního potenciálu a pomáhají jim jej udržovat, ve vazbě na prostředí, v němž pacienti žijí a pracují. Sestry potřebují kompetence k rozvíjení a podpoře faktorů podporujících a udržujících zdraví a předcházející nemocem.
- Sestry hodnotí, plánují, poskytují a vyhodnocují svou profesionální péči v průběhu nemoci a rekonvalescence, která zahrnuje fyzické, mentální a sociální aspekty života a jejich dopady na zdraví, nemoc, neschopnost a umírání. Praxi mohou vykonávat v nemocnicích a komunitách.

- Sestry jsou oprávněny pracovat samostatně a jako členky zdravotnického týmu. Za určitých okolností mohou delegovat péči na asistenty zdravotnické péče, odpovědnost za péči si však ponechávají, provádějí v případě nutnosti dozor a jsou odpovědné za svá rozhodnutí a jednání.

Sesterskou profesi tvoří celý seznam společenských rolí, a to převážně v oblastech ošetrovatelských, výchovných, instrumentálních, poradenských, organizačních a podpory a výchovy ke zdraví.

Všeobecná sestra se stává stále více schopnou samostatné práce. Její náplní práce je:

- **Ošetrovatelská péče** – je poskytována za cílem udržení, podpory a navrácení zdraví nemocnému, uspokojení jeho bio-psycho-socio-spirituálních potřeb. Všeobecná sestra se rovněž snaží o maximální navrácení soběstačnosti a samostatnosti pacienta. Podílí se také na poskytování péče o pacienty v terminálním stádiu onemocnění a zajišťuje zmírňování utrpení a klidné umírání
- **Diagnosticko – terapeutická činnost** – zahrnujeme sem činnosti spojené s přípravou a realizací vyšetření a péči po výkonu
- **Administrativní práce** – nedílnou součástí práce všeobecné sestry. Jednoznačně sem můžeme zahrnout vedení ošetrovatelské dokumentace či evidování používání zdravotnických prostředků
- **Řídící činnosti** – patří do kompetencí vedoucích pracovníků, zodpovídají za bezpečí a kvalitu poskytované ošetrovatelské péče
- **Edukační činnosti** – zprostředkovávání srozumitelných informací pacientům či skupinám s ohledem na kompetence všeobecné sestry
- **Kontrolní činnost** – týká se sester, které se pohybují v manažerských pozicích
- **Výzkumné činnosti** – díky výborným výsledkům výzkumů, které poté aplikujeme do praxe, zvyšujeme kvalitu poskytované ošetrovatelské péče
- **Pedagogické činnosti** – jedná se převážně o vedení studentů na praktických výcvicích či zaškolování nově nastupujících kolegů (Koncepce ošetrovatelství, MZ ČR, 2021)

Osobnostní předpoklady, které jsou charakteristické pro osoby vykonávající zdravotnické povolání, můžeme rozdělit do šesti základních skupin, které jsou podloženy opakovanými výzkumy. Prvními předpoklady jsou **předpoklady senzomotorické**. Tady neodmyslitelně

patří šikovnost, zručnost či neporušené smyslové vnímání. Zdravotnický pracovník musí mít také **estetické cítění**. Je důležité, aby člověk pracující ve zdravotnictví dbal na úpravu zevnějšku. Tato maličkost udělá lepší první dojem a samotný zdravotník se cítí lépe. Kromě toho, že musí dbát o svůj zevnějšek, je důležité, aby také pečoval o pořádek na svém pracovišti. Ve zdravotnických oborech je důležité, aby lidé v něm pracující měli schopnost umět se správně a rychle rozhodnout. Musí také umět vyřešit stresové a nečekané situace a je nutné, aby jejich rozhodnutí bylo vždy správné a nedocházelo k poškození osoby samotného zdravotníka, či pacienta. Tyto předpoklady řadíme do **intelektových**. Práce ve zdravotnictví znamená každodenní spolupráce a kontakt s lidmi. Požadavkem je tedy pozitivní vztah k lidem. Zdravotníci musí umět navazovat kontakty a vést dialogy – například u získávání anamnézy. Co by měl mít každý zdravotník, je empatie. Bez tohoto předpokladu by byl výkon tohoto povolání velice náročný. Posledním **sociálním předpokladem** je umění ovládat své emoce a verbální či neverbální projevy. Mezi **předpoklady autoregulační** zahrnujeme přizpůsobivost a také zvýšenou toleranci vůči fyzickému a hlavně psychickému stresu. Do **komunikačních předpokladů** zahrnujeme hlavně schopnost naslouchání. Není vymezena žádná ideální osobnost zdravotníka či jeho specifické vlastnosti. Skladba zdravotnického týmu tvoří příjemnou atmosféru v důsledku různorodých vlastností členů. Je ale nezbytné, aby vlastnosti byly kladné, přínosné pro fungování zdravotnického týmu jako celku (Plevová a kol., 2018).

Za prosazení sesterské profese bojují různá sesterská sdružení. První si uvedeme Českou asociaci sester. Česká asociace sester je dobrovolná, samosprávná, nepolitická organizace, jejíž členy tvoří středoškolští, vyšší odborní a vysokoškolští odborní pracovníci. Hlavními cíli této asociace je zvýšení uznání nelékařských profesí ve společnosti, vytvářet nástroje, které zvyšují bezpečnost při poskytování ošetrovatelských služeb, pravidelné zvyšování odbornosti zdravotníků, spolupracovat s Českou lékařskou, stomatologickou a farmaceutickou komorou, podílet se na řízení zdravotní politiky a tvorbě legislativních norem a další (ČAS, 2017).

## 2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VŠEOBECNÝCH SESTER

### 2.1 Kvalifikační vzdělávání

Odbornou způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry získává absolvent střední zdravotnické školy, který vystuduje obor všeobecná sestry, kdy je jehož studium zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004. Stejnou odbornou způsobilost získává také absolvent střední zdravotnické školy, který začal, studovat v roce 1996/1997 obor zdravotní sestru, dětskou sestru, sestru pro psychiatrii, sestru pro intenzivní péči, ženskou sestru či porodní asistentku (MZ ČR, 2021).

Kvalifikační vzdělávání je takové vzdělávání, které uschopňuje absolventa k výkonu profese dle platných legislativních norem daného státu. Vzdělávání všeobecných sester se v České republice řídí zákonem č. 96/2004 Sb. v platném znění, a to podle §5.

#### **Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry se získává absolvováním:**

- a) V nejméně tříletém akreditovaném zdravotnickém bakalářském studijním programu
- b) Nejméně tříletém studijním oboru diplomovaná všeobecná sestra na vyšší odborné škole
- c) Studia v oboru diplomovaná všeobecná sestra na vyšší zdravotnické škole v délce nejméně ročního studia, pokud jde o zdravotnického pracovníka, který obdržel odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry, zdravotnického záchranáře, porodní asistentky nebo dětské sestry, byl – li uchazeč přijat do vyššího než prvního ročníku studia
- d) Vysokoškolského studia ve studijních programech či studijních oborech psychologie – péče o nemocné, pedagogika – ošetřovatelství, pedagogika – péče o nemocné nebo učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději v akademickém roce 2003/2004
- e) Tříletého studia v oboru diplomovaná dětská sestra nebo diplomovaná sestra pro psychiatrii na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004
- f) Studijního oboru všeobecná sestra na střední zdravotnické škole, jestliže bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školením roce 2003/2004

- g) Studijního oboru zdravotní sestra, dětská sestra, sestra pro psychiatrii, sestra pro intenzivní péči, ženská sestra nebo porodní asistentka na střední zdravotnické škole, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 1996/1997
- h) Tříletého studia v oboru diplomovaná porodní asistentka na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004

Optimální doba studia je nejméně tři roky. Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy uvádí informaci o nutnosti minimálně 4 600 hodin teoretické a praktické části, přičemž doba praktického vyučování zahrnuje 2 300 hodin, jako maximální počet praktických hodin se udává 3 000. Forma tohoto vzdělávání je v bakalářském studijním programu prezenční nebo kombinovaná a ve vzdělávacím programu na vyšší odborné škole je vzdělávání denní či kombinované. Obor všeobecné ošetrovatelství je srovnatelný s ostatními programy dalších členských států EU (Česko, 2004). Podrobné informace jsou uvedeny níže v Příloze I – Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry.

## 2.2 Celoživotní vzdělávání

Celoživotním vzděláváním rozumíme průběžné obnovování, zvyšování, prohlubování a doplňování vědomostí a dovedností, ale také způsobilosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků v příslušném oboru v souladu s rozvojem daného oboru a aktuálními vědeckými poznatky v zájmu zachování bezpečného a účinného výkonu příslušného povolání. Celoživotní vzdělávání je povinné pro všechny zdravotnické pracovníky a jiné odborné pracovníky (Česko, 2004).

Je důležité, aby sestry byly připraveny reagovat na stálý vývoj oboru. Vzdělávání v sesterské profesi je bráno i jako etická povinnost, jelikož pouze odpovídající současná kvalifikace umožňuje dosahovat vynikajícího poskytování péče (Mamulová, 2017). CŽV spočívá v kontinuálním obnovování, zvyšování, prohlubování a rozšiřování znalostí a vědomostí (Plevová a kol., 2018). Kopecký vzdělávání charakterizuje jako soustavnou, systematickou, kontrolovanou a uvědomovanou práci. Vzdělávání je většinou chápáno jako aktivita poskytována vzdělávacím zařízením, zatímco učení je ráno jako vnitřní kognitivní aktivita. Učení nastává jak nevědomě a neplánovaně, tak také probíhá jako řízená činnost ve vzdělávacích institucích (Mamulová, 2017). Odborným vzděláváním rozumíme formování odborných vědomostí, znalostí dovedností a způsobu chování vztahující se k určité profesi.

Prioritou odborného vzdělávání, jak dostatečný počet teoretických hodin, tak praktických. Realizuje se pomocí vzdělávacích/specializačních programů, díky kterým jedinec dosáhne požadované kvalifikace (Průcha, 2019).

Vzdělávání můžeme rozdělit na formální, neformální a informální. Formální vzdělávání probíhá ve vzdělávacích institucích. Neformálním vzděláváním rozumíme účast na odborných kurzech, seminářích či workshopech. Poslední, informální vzdělávání s sebou nese učení se v rámci samostudia nebo sem můžeme řadit i nezáměrné učení (Mamulová, 2017).

Díky celoživotnímu vzdělávání dochází k významnému zvyšování kvality v ošetrovatelské péči. Ošetrovatelství je obor založený na důkazech, což znamená, že ošetrovatelská péče a její plánování vychází z nejnovějších poznatků. Důležitým přínosem celoživotního vzdělávání je výrazný profesní růst (Bartoníčková, Kalánková a Mikšová, 2017).

Formální vzdělávání můžeme charakterizovat jako organizované a systematické, které probíhá na akreditovaných institucích. Neformální vzdělávání je součástí například celoživotního vzdělávání. Probíhá v průběhu vzdělávání a často i po absolvování daného studijního programu. Probíhá v institucích, které jsou akreditované (Průcha, 2019).

CŽV se týká všech zdravotnických pracovníků. Zdravotníci se mohou vzdělávat formou specializační, nebo pomocí certifikovaných kurzů, stáží v akreditovaných institucích. Dále je za celoživotní vzdělávání považována účast na školicích akcích a konferencích. Publikační činnost, pedagogická nebo vědecko – výzkumná činnost je nedomyšlitelnou součástí celoživotního vzdělávání. Další formou CŽV může být také e-learningový kurz či samostudium.

V rámci celoživotního vzdělávání probíhá také studium navazujících studijních programů, do kterých můžeme zařadit také doktorské studijní obory, nebo také navazující magisterský, bakalářský obor nebo studijní obor na vyšší odborné škole zdravotnické. Je požadavkem, aby studované obory byly zdravotnického zaměření (Plevová a kol., 2018). V Příloze II uvádíme konkrétní informace týkající se celoživotního vzdělávání.

### **2.3 Specializační vzdělávání**

Specializační vzdělávání zvyšuje schopnosti a znalosti některé z kvalifikací všeobecné sestry. Je to forma celoživotního vzdělávání, která je akreditována komisí, má schválený oficiální studijní program a taktéž se musí konat v akreditovaném zařízení Ministerstvem zdravotnictví České republiky. Specializační vzdělávání je rovněž řízeno Věstníky MZ ČR. Specializační vzdělávání je legislativně ukotveno v hlavě V dílu 3 zákona č. 96/2004 Sb. o

nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů (MZ ČR, 2021). Vzdělávací program určitého specializačního vzdělávání je tvořen moduly. Modulem chápeme celistvou část daného vzdělávacího programu s určitým počtem kreditů, které jsou stanoveny vzdělávacím programem. Za modul se smí považovat také certifikovaný kurz, je-li uveden ve vzdělávacím programu. Vzdělávací program rovněž určuje délku specializačního vzdělávání, jeho členění, rozsah i obsah výuky u specializačního vzdělávání. Také stanovuje délku povinné praktické výuky v konkrétním specializačním oboru, druh pracoviště či požadavky na teoretické či praktické znalosti i dovednosti (ČESKO, 2004). Uchazeč, který projevuje zájem o dané specializační vzdělávání, musí projít výběrovým řízením a mít za sebou alespoň jeden rok praxe (MZ ČR, 2020). Délka studia trvá 12 měsíců či 720 hodin a polovina časové dotace je věnována praktickému výcviku. Aby měl studující splněn požadovaný počet hodin, jeho absence nesmí překročit 15 % z celkového počtu hodin (ČESKO, 2004). Každé specializační vzdělávání je ukončeno atestační zkouškou před atestační komisí, ke které lze studenta připustit pouze po dosažení určitého počtu kreditů. Atestační zkoušku lze splnit maximálně do 5 let od vykonání všech náležitých požadavků, které si vzdělávací program určil. Pokud jedinec nesplní atestační zkoušku, znovu ji může vykonat nejdříve 6 měsíců od neúspěšného vykonání atestační zkoušky. Po úspěšném složení této zkoušky pak absolvent dostává diplom o specializaci v úspěšně ukončeném oboru. Všeobecné sestry se mohou v tomto čase specializovat v intenzivní péči, perioperační péči, ošetrovatelské péči v pediatrii, komunitní ošetrovatelské péči, ošetrovatelské péči v chirurgických a interních oborech a například v psychiatrii, perfuziologii, transfuzní službě, domácí a hospicové péči, ošetrovatelské péči v geriatrii, ošetrovatelské péči v onkologii a hematoonkologii a hojení ran (MZ ČR, 2020). Každý specializační program v sobě zahrnuje seznam doporučené a vhodné studijní literatury a charakterizuje specifické činnosti absolventů specializačního vzdělávání (Plevová a kol., 2018). V Příloze III jsou obsaženy obsáhlé informace týkající se specializačního vzdělávání.

## 2.4 Certifikované kurzy

Této části bakalářské práce věnujeme více pozornosti, jelikož na ni navazuje praktická část. Certifikované kurzy jsou akreditovány MZ ČR a ty se také konají v akreditovaných zařízeních. Jsou to vzdělávací programy CŽV zdravotnických a jiných odborných pracovníků. Certifikovaný kurz taktéž prohlubuje znalosti a zvyšuje dovednosti všeobecné sestry. Tato forma celoživotního vzdělávání nicméně nenahrazuje odbornou či specializovanou způsobilost k vykonávání zdravotnického povolání (ČESKO, 2004).



Vzdělávací program certifikovaného kurzu musí obsahovat název vzdělávacího programu, z jehož názvu bude zřejmá činnost, na kterou se bude zaměřovat. Rovněž je nutné, aby byl zřejmý cíl daného certifikovaného kurzu. Také je požadováno, aby bylo známo určení certifikovaného kurzu a to, jakým způsobem je možné se ke kurzu přihlásit. Vzdělávací program musí co nejvíce přiblížit charakteristiku průběhu certifikovaného kurzu, ale také učební plán, kde uchazeč může nalézt učební osnovu s hodinovou dotací. Mělo by být také uvedeno, kolik účastníků bude přijímáno. V této problematice je důležité, aby hladký průběh certifikovaného kurzu byl zajištěn dostatečným počtem školitelů a potřebným vybavením. Pokud má uchazeč zájem absolvovat certifikovaný kurz, musí si žádost o zařazení do CK podat danému akreditovanému zařízení. K tomu jsou potřeba úředně ověřeny kopie dokladů o odborného zdravotnického vzdělání, kterého uchazeč dosáhl. Pokud uchazeč splní požadované stanovení podmínky, do jednoho měsíce jej akreditované zařízení řadí do certifikovaného kurzu. Po dobu plnění kurzu je nutné, aby účastník řádně plnil požadavky dané vzdělávacím programem. Po úspěšném absolvování certifikovaného kurzu je zdravotnický pracovník držitelem odborné způsobilosti pro úzce vymezené odborné výkony. Jako u specializačního vzdělávání i zde vzdělávací program určuj délku vzdělávání, obsah certifikovaného kurzu a typ pracovišť, kde se koná povinný praktický výcvik. Aby účastník certifikovaného kurzu úspěšně dokončil daný certifikovaný kurz, smí také mít maximálně patnáctiprocentní absenci. Do certifikovaného kurzu je možno zahrnout určitou část dříve absolvovaného vzdělávání, koresponduje – li se vzdělávacím programem. Po úspěšném dokončení konkrétního certifikovaného kurzu obdrží účastník certifikát s konkretizací dané odborné způsobilosti (ČESKO, 2004). Příklad certifikovaných kurzů uvádíme v části 2.4.1 a 2.4.2.

#### **2.4.1 Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence**

Výraz mentor má původ z období klasické literatury. Ve starověkém Řecku bylo běžné, že se mladí muži učili od starších a zkušených. Mentor se v té době synonymem pro moudrého a věrného strážce a učitele.

Mentorství se v dnešní době stále více a více rozvíjí. Stále ale platí, že mentor je vždy zkušenější osoba, která napomáhá nově nastupujícímu kolegovi nejen zdokonalit své znalosti a dovednosti, ale i správně a dostatečně využít jeho potenciál. Mentorství neprobíhá pouze v ošetrovatelské sféře, ale týká se celé řady dalších praktických profesí. Z výzkumů Ensher a Murphy z roku 2005, vyplývá, že ten, který projde kvalitním zaškolením, má

většího uznání a je profesně rychleji na vysokých příčkách ve srovnání s pracovníkem, který svého mentora neměl.

Během studia oboru všeobecného ošetrovatelství je kladen velký důraz na samotnou klinickou praxi. Dle legislativy je student povinen splnit 2300 hodin odborné praxe během svého studia. V současné době je rozšířeným standardem vedení studenta daným mentorem. Mentorem se v takovém případě stává všeobecná sestra nebo porodní asistentka, která je dle legislativy oprávněna pracovat bez odborného dohledu s několikaletou praxí. Minimální požadavek jsou však 2 roky. Všeobecná sestra či porodní asistentka, která studenta na odborné praxi vede, v ideálním případě absolvovala certifikovaný mentorský kurz, který probíhá v různých vzdělávacích zařízeních.

Mezi nejdůležitější role mentora patří:

- Být příkladem
- Vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro vzdělávání
- Být nápomocen v kariérním růstu
- vést k dosažení vytyčených cílů
- Povzbuzovat k profesionálnímu chování
- Podporovat k vyššímu výkonu

V rámci mentoringu neexistuje jednotný postup a každý mentor si musí najít svůj vlastní systém (Plevová a kol., 2018).

#### **2.4.2 Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů**

Certifikovaný kurz Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů je také realizován akreditovaným zařízením, které nese akreditaci Ministerstva zdravotnictví České republiky. Vzdělávání smí probíhat pouze tehdy, je – li schválen vzdělávací program tohoto certifikovaného kurzu. Do kurzu se smí přihlásit osoba, která dosáhla kvalifikačního vzdělání v oboru všeobecná sestra dle zákona 96/2004 Sb. v platném znění a má vykonány 2 roky praxe. Minimální trvání kurzu je 82 hodin, a to v průběhu 3 měsíců. Zde uvádíme příklady cílů kurzu Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů:

- Absolvent/ka zvládá posoudit rizika vzniku dekubitů a umí zahájit postupy v prevenci vzniku dekubitů

- Umí sestavit ošetrovatelský plán se zaměřením na prevenci vzniku dekubitů, vyhodnocuje nutriční stav a hydrataci nemocného
- Doporučuje preventivní krytí míst, která jsou citlivá na vznik dekubitů a také zvládá lokálně ošetřovat již vzniklé dekubity
- Provozuje konzultační činnosti týkající se vhodných krycích materiálů a postupů léčby ran

Tento kurz je ukončen úspěšným splněním daných praktických výkonů a napsání písemné práce, kde si účastník vybírá téma. Prvním požadavkem je vypracování kazuistiky, která bude obsahovat plán ošetrovatelské péče a poučování nemocného o rizicích, prevenci a léčbě dekubitů. Také je uváděno provedení interního auditu, kde se provádí kontrola kvality prevence a péče o dekubity. Po úspěšném zakončení dostává absolvent certifikát, kterým získává zvláštní odbornou způsobilost vymezující se na určité výkony.

## 2.5 Další vzdělávání

**Odbornou stáží** rozumíme výkon odborné praxe v zařízení, které s sebou nese akreditaci pro vzdělávací programy (Mlčochová, 2016). Stáž musí být vykonávána na jiném pracovišti, než na kterém je zaměstnán účastník odborné stáže. Cílem odborné stáže je prohloubení znalostí a dovedností účastníka. Je nutné, aby stáž probíhala pod vedením zkušeného mentora (Mamulová, 2017).

**Semináře, konference, školicí akce, e-learningové vzdělávání** musí trvat nejméně čtyři hodiny proběhlé v jednom dni a pořádat tyto akce může kdokoliv. Zde nezáleží na tom, zda zařízení je či není akreditované. Co se týče odborných seminářů, od roku 2008 se požadavek pro jejich plnění změnil, a to ve smyslu kratšího trvání, než jsou čtyři hodiny (Mamulová, 2017). Konference a kongresy mají trvat alespoň jeden den, kdy naplánovaný program musí trvat nejméně 4 hodiny v každém dni. Přednášející by měli být nejméně čtyři v každém dni (Jelínková, 2021). E – learningové kurzy probíhají formou vzdělávání prostřednictvím internetových programů, které organizují akreditovaná zařízení. (Mlčochová, 2016) Je to nová, moderní metoda, která stojí zejména na elektronických technologiích. Nevýhodou této formy CŽV může být porucha elektroniky či neosobní setkání. Kromě těchto dvou nevýhod jsou e – learningové kurzy pozitivně přijímány (Vašendová, 2023).

**Publikační činnost** může probíhat v rámci periodického, ale také neperiodického vydávání odborných časopisů či jiných článků. Publikační činnost můžeme chápat jako publikování

odborných článků, které se týkají výkonu daného zdravotnického povolání či zdravotní péče. Pokud publikační činnost probíhá v rámci neperiodického vydávání, můžeme zde zařadit učebnice nebo skripta (Jelínková, 2021). Do publikační činnosti můžeme zařadit také podílení se na psaní odborné literatury, učebnice či skript, ale přínosné využití mají také příspěvky do odborných časopisů. Významnou a velice přínosnou formou celoživotního vzdělávání je také **vědecko – výzkumná činnost**. Její podstatou je účast ve výzkumných projektech, jejichž podmínkou je doložená závěrečná zpráva oponenta, vytvořený seznam řešitelů a je nutné, aby obsahovala základní údaje o daném projektu. Jednoduchou formou celoživotního vzdělávání je **samostudium odborné literatury**. Domnívám se, že tato forma je napříč zdravotníky využívána nejvíce (Mamulová, 2017). Tato forma celoživotního vzdělávání je rovněž nejdostupnější (Jelínková, 2021).

**Pedagogická činnost** má za úkol vzdělávat studenty zdravotnických oborů a zdravotnického personálu jak v teoretické, tak praktické výuce. Je možno vzdělávat v rámci certifikovaných kurzů nebo může všeobecná sestra prezentovat na školicích akcích nebo si připravit prezentaci pro semináře (Mamulová, 2017). Mimo to je možné, aby daná osoba prováděla pedagogickou činnost v rámci vedení odborné stáže (Jelínková, 2021).

### 3 VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE

#### 3.1 Vysoké školy a univerzity

V roce 1992 bylo zahájeno pregraduální odborné vzdělávání pro sestry prvně v bakalářských studijních programech, kterým si zvyšují své kompetence. Po úspěšném dokončení kvalifikačního vzdělávání je možno své dovednosti a znalosti prohlubovat v rámci navazujícího magisterského studia, později i doktorských programech (Plevová a kol., 2018). Studium všeobecného ošetrovatelství probíhá v rámci lékařských fakult, nověji také na fakultách se zdravotnickým zaměřením. Tyto fakulty vedou úzkou spolupráci s fakultními nemocnicemi daných měst, na kterých probíhají odborné praxe i teoretická část studia. Mimo fakultní nemocnice zdravotnické či lékařské fakulty kooperují s jinými zdravotnickými zařízeními, jako je primární, sekundární, terciální či komunitní péče (Plevová a kol., 2018). Studium na vysokých školách a univerzitách probíhá v denní či kombinované formě studia a probíhá po dobu tří let. Po úspěšném dokončení se absolvent stává bakalářem (Bc.), uvedeným před jménem a dostává diplom o dokončení vysokoškolského bakalářského studijního programu. Pokud má absolvent Bc. studijního programu zájem, je zde široká nabídka navazujících magisterských programů. Tyto studijní programy taktéž fungují ve formě denní či kombinované formy.

Absolventi bakalářského studijního programu Všeobecné ošetrovatelství mohou pokračovat v pro nich určených navazujících magisterských studijních programech v České republice, ale i v zahraničí. Příkladem je Ošetrovatelská péče v chirurgických nebo interních oborech, Ošetrovatelství v intenzivní péči či Management ve zdravotnictví.

Jelikož se naše práce zaměřuje na certifikované kurzy v rámci celoživotního vzdělávání, uvádíme si zde pár příkladů certifikovaných kurzů, které je možno absolvovat na vysokých školách či univerzitách. Nejčastěji je zájemcům nabízen certifikovaný kurz Mentor klinické praxe v ošetrovatelství a porodní asistenci či Katetrizace močového měchýře u muže. Jako méně často nabízené certifikované kurzy si zde uvádíme – Ošetrovatelská péče o pacienta s geriatrickou křehkostí, Péče o pacienta s bolestí, Paliativní péče v pediatrii, Specifická ošetrovatelská péče o chronické rány a defekty – tento certifikovaný kurz je nabízen s vysokou četností, dále například Bezpečnost pacientů v zařízeních poskytujících zdravotní služby anebo Nové přístupy ve fyzické manipulaci s pacientem při ošetrovatelské péči.

### 3.2 Vyšší odborné školy zdravotnické

Roku 1996 vznikly vyšší zdravotnické školy, které byly převážně určeny pro absolventy střední zdravotnické školy. Momentálně se na vyšší odborné školy mohou hlásit uchazeči s jakýmkoliv středoškolským vzděláním ukončeným maturitní zkouškou. Na VOŠ byly otevřeny obory, jako jsou diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná dětská sestra, diplomovaná sestra pro intenzivní péči, diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaný zdravotní laborant, diplomovaný radiologický asistent, diplomovaný zubní technik, diplomovaný farmaceutický asistent, diplomovaná porodní asistentka či diplomovaný ergoterapeut. Během studia byl kladen velký důraz pro sbírání cenných praktických zkušeností. Praktické dovednosti si studenti zvyšovali díky praktickým výcvikům. Samozřejmostí je, že teoretické znalosti získávali během přednášek, seminářů a cvičení. Absolventi jsou oprávněni, či dokonce povinni nést zodpovědnost za provedené výkony, a to i za výkony provedené svými podřízenými, ale také rozhodují o důležitých náležitostech týkající se ošetrovatelské péče. Co se týče obsahu výuky studentů a formální stránky, velmi se vzdělávání podobá studiu na vysoké škole. Mezi hlavní společný znak patří bloková výuka – část výuky teoretické, část výuky čistě praktické. Studium na vyšší odborné škole zdravotnické je zakončeno absolutoriem. Absolutorium je složeno ze závěrečné ústní zkoušky z odborných předmětů a cizího jazyka a také obhajobou absolventské práce. Pokud student úspěšně složí závěrečné zkoušky, je mu udělen titul DiS., čili diplomovaný specialista a tento titul je uváděn za jménem (Kutnohorská, 2010). Po ukončení kvalifikačního vzdělávání s odbornou způsobilostí pro výkon povolání všeobecné sestry na vyšší odborné škole zdravotnické není možné, aby absolvent pokračoval na navazující magisterský studijní program. Pokud chce absolvent VOŠZ dosáhnout titulu Bc., je nutné, aby zahájil studium na vysoké škole, bakalářský studijní program, obor všeobecné ošetrovatelství. Studium na VOŠZ je konáno v denní formě, a doba studia je určena na 3 roky. Pokud se uchazeč rozhodne nastoupit ke studiu kombinované formy na vyšší odborné škole zdravotnické, délka studia se prodlužuje na 3,5 roku (Kutnohorská, 2010). Také vyšší odborná škola zdravotnická nabízí široké spektrum certifikovaných kurzů. Zmíníme si v této kapitole pár příkladů pořádaných kurzů na vyšší odborné škole zdravotnické. Toto vzdělávací zařízení může pořádat například certifikovaný kurz jako Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence, Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů nebo Zajištění dýchacích cest a péče o pacienta s umělou plicní ventilací.

### 3.3 Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů Brno

Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů je důležitou vzdělávací institucí. V červenci roku 1953 založen Ústav pro doškolování lékařů, který měl sídlo v Praze. Mimo vzdělávání lékařů se zde pořádala školení i pro sestry. O sedm let později vznikl Institut pro další vzdělávání SZP, který se nacházel v Brně. Hlavním cílem tohoto zařízení bylo rozvíjet profesní i specializační přípravy. Na svou dobu byl Institut na vysoké úrovni a jeho zaměření spočívalo ve velké míře ve specializačním vzdělávání sester. V roce 1963 bylo toto zařízení pojmenováno Ústav pro další vzdělávání středních zdravotnických pracovníků a v roce 1986 na Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví. V tomto vzdělávacím zařízení bylo sestřím umožněno dosáhnout první postgraduální vzdělání, které probíhalo ve formě základního a nástavbového specializačního vzdělávání. Rok 2003 byl pro Institut zlomový, kdy se z Institutu pro další vzdělávání zdravotnických pracovníků stalo velké centrum ošetrovatelství, které od tohoto roku neslo název Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů (Kutnohorská, 2010).

NCO NZO je státní příspěvkovou, které je v přímé spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví České republiky. Je to zařízení, které realizuje a rozvíjí odborné celoživotní vzdělávání zdravotnických pracovníků napříč celou Českou republikou. NCO NZO řeší otázky spojené s odborným vzděláváním a regulaci povolání NLZP. Toto zařízení nabízí širokou škálu vzdělávacích programů či velké množství různých forem celoživotního vzdělávání. Cílem NCO NZO je zvyšovat prestiž zdravotnických pracovníků, kdy toto povolání je mnohdy velmi náročné, dále usiluje o zvyšování a prohlubování vědomostí a dovedností zdravotnických pracovníků a výrazně se snaží o dodržování etické úrovně výkonu ve zdravotnictví (NCO NZO, 2023). Veškeré vzdělávání probíhá v akreditovaných zařízeních. Na NCO NZO je možnost vlastního výběru zařízení, kde chce účastník vykonávat praktickou výuku, a to ze seznamu, který má Národní centrum připraveno. Každému studentovi je přidělen mentor, který se o studenta po celou dobu praktické výuky stará (Vovsová, 2017).

Vedoucím tohoto zařízení je ředitel, jehož jmenování a odvolávání leží v kompetenci Ministerstva zdravotnictví České republiky. Naopak jmenování a odvolávání zástupce ředitele je v pravomoci ředitele instituce (Kutnohorská, 2010).

NCO NZO je největším poskytovatelem vzdělávacích akcí, tudíž si pro příklad uvedeme jen malé množství nabízených CK pro všeobecné sestry. Ostatní certifikované kurzy může čtenář dohledat v Tabulce 2, která je uvedena níže. Příklady certifikovaných kurzů: Zvládání stresu a pracovní zátěže jako prevence syndromu vyhoření, Zajištění průchodnosti dýchacích cest, Zajištění cévního řečiště pacienta intraoseálním vstupem, Umělá plicní ventilace, Techniky mízní drenáže, Specifická ošetrovatelská péče při endoskopických vyšetřovacích a léčebných metodách zažívacího traktu, Specifická ošetrovatelská péče o nehojící se rány a defekty, Specifická ošetrovatelská péče o děti s diabetem mellitem.

### **3.4 Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví**

IPVZ, který se nachází v Praze, zahájil v roce 1953 specializační a celoživotní vzdělávání lékařských i nelékařských zdravotnických pracovníků. Tato instituce je dlouhodobě největším a velmi kvalitním poskytovatelem zdravotnického vzdělávání v České republice. V této instituci rovněž probíhají závěrečné či atestační zkoušky. Závěrečné zkoušky se zde konají ve 44 nastavbových oborech, 7 základních oborech, jako je všeobecné praktické lékařství či farmaceutické obory a v 15 nelékařských oborech. V IPVZ probíhá také mnoho odborných kurzů, seminářů, stáží či workshopů. Za rok 2022 byl Institut navštíven asi 21 000 účastníky různých forem CŽV. Samotný program celoživotního vzdělávání absolvovalo 11 000 účastníků a aprobační zkoušku úspěšně zakončilo přesných 707 všeobecných i zubních lékařů a také farmaceutů. Cílem tohoto zařízení je zvyšování kvality odborného a specializovaného vzdělávání ve zdravotnictví. Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v tomto čase nabízí specializační vzdělávání v oboru Perfuziologie (IPVZ, 2023).

### **3.5 Další vzdělavatelé**

Bakalářská práce je zaměřena na celoživotní vzdělávání všeobecných sester. Kromě výše uvedených institucí mohou zajišťovat různé formy vzdělávání také zdravotnická zařízení, jako jsou například nemocnice. Ve velkých nemocnicích, fakultních nemocnicích, jsou často oddělení pro vzdělávání, kdy se zaměstnanci tohoto oddělení starají o aktuální nabídky pořádaných workshopů, seminářů, konferencí, certifikovaných kurzů, nebo také zodpovídají za průběh praktické výuky v rámci vysokoškolského studia všeobecného ošetrovatelství nebo také probíhající praktické výuky při specializačním vzdělávání či odborné stáži.



Jako dalšího poskytovatele vzdělávacích akcí můžeme uvést Českou asociaci sester, která nabízí široké množství vzdělávacích akcí. Zajímavou a velmi přínosnou by jednoznačně mohla být konference s názvem XXX. královéhradecké ošetrovatelské dny. Také tato asociace pořádá vzdělávací kurz – Kurz TARGET – cílená terapie v léčbě nádoru. Z webových stránek České asociace sester jsme zjistili, že tento vzdělávací kurz je určen pro všeobecné sestry pracující na onkologických odděleních (ČAS, 2017). Jako dalšího vzdělavatele uvádíme domácí hospic Cesta domů, který je provozován na území Prahy. Jeho náplní je podávání potřebných rad v oblasti paliativní péče. Nesmíme opomenout zmínit to, že po úmrtí blízkého člověka členové hospice zůstávají pozůstalým nablízku a pomáhají jim se se situací vyrovnat. Domácí hospic cesta domů nabízí v rámci celoživotního vzdělávání například vzdělávací kurz Právo a paliativní péče v neonatologii a pediatrii. Dalším nabízeným vzdělávacím kurzem je např. Setkávání s duševním onemocněním v paliativní péči (Cesta domů, 2017).

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

## 4 DESIGN

### 4.1 Cíl práce

Cíl práce: Vytvořit přehled nabízených certifikovaných kurzů určených pro všeobecné sestry.

Na základě stanoveného cíle bakalářské práce byly formulovány dvě výzkumné otázky (VO).

VO. 1: Je vyvážená nabídka certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry ve všech krajích České republiky?

VO. 2: Na jakou problematiku jsou certifikované kurzy pro všeobecné sestry nejčastěji zaměřeny?

### 4.2 Metodika

Průzkum vytyčeného cíle proběhlo formou informační přehledové studie. Pro tuto bakalářskou práci jsme zvolili tzv. mapující přehledovou studii, nebo také mapping review. Cílem přehledové studie je roztroušené informace sjednotit do jednoho zdroje (MUNI, 2019). V této formě přehledové studie se autor snaží analyzovat výzkumné studie, které třídí do jednotlivých částí a poté je shlukuje celků. Závěry prací, kde byla použita tato forma přehledové studie, pak mohou pomoci jako podklad pro jiné práce stejného typu či mohou čtenáři posloužit pro lepší orientaci v dané problematice (Mareš, 2013).

Nejdříve byla stanovena kritéria pro zdroje a následně informace o certifikovaných kurzech jsme získali ze stránek MZ ČR. Byla stanovena kritéria pro zařazení certifikovaného kurzu do přehledové tabulky.

### 4.3 Kritéria na instituce zařazené do výzkumu

Zvolená kritéria pro zařazení certifikovaného kurzu jsou:

- Certifikované kurzy určené pro všeobecné sestry
- Certifikované kurzy s platnou akreditací
- Instituce nabízející certifikované kurzy pro všeobecné sestry
- Mají platnou akreditaci minimálně do konce roku 2024

#### 4.4 Zpracování získaných informací

Čerpání dat, sloužící ke zhotovení této bakalářské práce, probíhalo z oficiálních webových stránek Ministerstva zdravotnictví České republiky. Pracovali jsme zde s vytvořeným dokumentem shromažďující aktuální nabízené certifikované kurzy. Z celkového počtu uvedených certifikovaných kurzů, které jsou určeny pro různá zdravotnická povolání (porodní asistentka, fyzioterapeut aj.) jsme našli 306 a poté jsme vybrali pouze ty, které jsou určeny výhradně pro všeobecné sestry. Těchto kurzů pro všeobecné sestry je 207. Získaná data z webových stránek Ministerstva zdravotnictví České republiky a následné kontrole platné akreditace certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry na oficiálních webových stránkách uvedených zařízení, jsme začali vkládat do přehledových informačních tabulek, které obsahují název akreditovaného zařízení, přesný datum, od kdy je akreditace udělena či prodloužena a také, do kdy je akreditace udělena nebo prodloužena. Veškeré uvedené certifikované kurzy jsou aktuální a jedním z kritérií zařazení do této informační přehledové studie bylo, aby byly akreditovány minimálně do konce roku 2024. Samozřejmostí je uvedení oficiálního názvu certifikovaného kurzu. Po kompletaci těchto informací jsme vkládali jednotlivé certifikované kurzy do níže uvedených přehledových tabulek, které jsou seřazeny dle jednotlivých krajů České republiky. Sestavili jsme tedy 13 přehledových informačních tabulek, kdy tabulka zaměřující se na certifikované kurzy konající se ve Středočeském kraji zahrnuje CK konané v hl. m. Praha.

Po kompletním vytvoření tabulek a následném překontrolování validních informací jsme popsali výsledky průzkumu, které jsme zjistili. Pro lepší představu čtenáře jsou tyto výsledky znázorněny pomocí grafů a blíže specifikovány. První graf bude specifikovat četnost pořádaných certifikovaných kurzů pro všeobecné v jednotlivých krajích České republiky. Graf č. 2 bude uvádět, jaké certifikované kurzy jsou nejčastěji pořádaný obecně bez ohledu na kraj.

## 5 VÝSLEDKY PRÁCE

Cílem této bakalářské práce bylo sestavit přehled nabízených certifikovaných kurzů, které jsou určeny výhradně pro všeobecné sestry. Vytvořili jsme tabulky dle jednotlivých krajů, kde uvádíme název akreditovaného zařízení, datum, kdy byla udělena či prodloužena akreditace danému zařízení a do kdy je platná. Nakonec uvádíme název samostatného certifikovaného kurzu.

### 5.1 Jihočeský kraj

Tabulka 1 - Certifikované kurzy v Jihočeském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	1.7.2022	30.6.2027	Ošetrovatelská péče o pacienta s geriatrickou křehkostí
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	1.7.2022	30.6.2027	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	1.7.2022	30.6.2027	Katetrizace močového měchýře u muže
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	1.1.2023	31.12.2027	Nové přístupy ve fyzické manipulaci s pacientem při ošetrovatelské péči
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	1.8.2021	31.7.2026	Krátká intervence v preventivní kardiologii

### 5.2 Jihomoravský kraj

Tabulka 2 - Certifikované kurzy v Jihomoravském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
FN Brno	2021	31.10. 2026	Specifická ošetrovatelská péče při endoskopických vyšetřeních v gastroenterologii a bronchologii

FN Brno	1.7.2022	30.6.2027	Ošetrovatelská péče o pacienty se žilním katétrem a parenterální výživou aplikovanou v přirozeném sociálním prostředí
FN Brno	1.11.2019	31.10.2024	Bazální stimulace
FN Brno	1.11.2023	31.10.2028	Ošetrovatelská péče o vybrané cévní vstupy, periferií zavedený centrální katétr (PICC) a implantibilní podkožní port
LF MUNI, Brno	1.11.2019	31.10.2024	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
MAMILA o.z., Brno	1.7.2022	30.6.2027	Laktační poradenství
Masarykův onkologický ústav	1.2.2021	31.12.2026	Ošetrovatelská péče o pacienta se zavedeným portem
Masarykova univerzita	1.11.2023	31.10.2028	Interdisciplinární terapie v neurorehabilitaci
NCO NZO Brno	1.11.2019	31.10.2024	Zvládání stresu a pracovní zátěže jako prevence syndromu vyhoření
NCO NZO Brno	1.12.2021	30.11.2026	Zajištění průchodnosti dýchacích cest
NCO NZO Brno	1.4.2022	31.3.2027	Zajištění cévního řečiště pacienta intraoseálním vstupem
NCO NZO Brno	1.11.2023	31.10.2028	Umělá plicní ventilace
NCO NZO Brno	1.3.2021	28.2.2026	Techniky mízní drenáže
NCO NZO Brno	1.11.2019	31.10.2024	Specifická ošetrovatelská péče při endoskopických vyšetřovacích a léčebných metodách zaživacího traktu
NCO NZO Brno	1.12.2019	30.11.2024	Specifická ošetrovatelská péče o nehojící se rány a defekty
NCO NZO Brno	1.5.2019	30.4.2024	Specifická ošetrovatelská péče o děti s diabetem mellitem

NCO NZO Brno	1.8.2023	31.7.2028	Specifická ošetrovatelská péče ve vyšetřování plicních funkcí
NCO NZO Brno	1.3.2020	28.2.2025	Rozvoj a řízení zařízení poskytujících zdravotnické služby – management 21. století
NCO NZO Brno	1.5.2019	30.4.2024	Rehabilitační ošetřování specifických skupin imobilních klientů
NCO NZO Brno	1.5.2019	30.4.2024	Punkce arterie femoralis a arterie radialis
NCO NZO Brno	1.11.2020	30.10.2025	První psychická pomoc ve zdravotnictví – intervenční péče poskytovaná sekundárně zasaženým
NCO NZO Brno	1.4.2021	31.3.2026	Prevence a analýza rizik v zařízeních poskytujících zdravotní služby
NCO NZO Brno	1.3.2020	28.2.2025	Práce sestry v anesteziologii
NCO NZO Brno	1.12.2019	30.11.2024	Poradenství při kojení a výživě dítěte do 1 roku věku
NCO NZO Brno	1.7.2020	30.6.2025	Peer program péče a podpory zdravotnickým pracovníkům – Strategie zvládnání psychicky náročných profesních situací
NCO NZO Brno	1.1.2020	31.12.2024	Ošetrovatelská péče o pacienty s bolestí
NCO NZO Brno	1.7.2022	30.6.2027	Ošetrovatelská péče o pacienta s umělou plicní ventilací
NCO NZO Brno	1.1.2023	31.12.2027	Ošetrovatelská péče o pacienta s podkožním žilním portem a PICC katétrem
NCO NZO Brno	1.8.2020	31.7.2025	Očišťovací metody krve v intenzivní péči

NCO NZO Brno	1.4.2020	31.3.2025	Národní onkologický registr (NOR). Sběr a validace dat ve spádových pracovištích NOR
NCO NZO Brno	1.4.2022	31.3.2027	Metody sterilizace a dezinfekce – způsoby jejich kontroly
NCO NZO Brno	1.4.2022	31.3.2027	Metody náhrady funkce ledvin
NCO NZO Brno	1.5.209	30.4.2027	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
NCO NZO Brno	1.4.2020	31.3.2025	Kvalita a bezpečí v zařízeních poskytujících zdravotní služby
NCO NZO Brno	1.7.2021	30.6.2026	Koordinátor klinického hodnocení léčiv
NCO NZO Brno	1.6.2021	30.5.2026	Komunikace s pacienty a jejich rodinami v krizi
NCO NZO Brno	1.2.2022	31.1.2027	Katetrizace močového měchýře u mužů
NCO NZO Brno	1.12.2021	30.11.2026	Interní auditor v zařízeních poskytující zdravotní služby
NCO NZO Brno	1.5.2019	30.4.2024	Kanylace arterie radialis a dekanylace arterií
NCO NZO Brno	1.5.2022	30.4.2027	Epidemiologická sestra
NCO NZO Brno	1.6.2023	31.5.2028	Elektrokardiografie v diagnostice poruch srdečního rytmu
NCO NZO Brno	1.6.2020	31.5.2025	Elektrodiagnostika nervového systému – EEG, EP
NCO NZO Brno	1.6.2020	31.5.2025	Certifikovaný kurz v audiometrii
NCO NZO Brno	1.8.2021	31.7.2026	Bezpečnost pacientů v zařízeních poskytujících zdravotní služby
NCO NZO Brno	1.11.2019	31.10.2024	Bazální stimulace



NCO NZO Brno	1.2.2021	31.1.2026	Aktivizace a mobilizace pacienta v intenzivní péči
NCO NZO Brno	1.1.2020	31.12.2025	Aktivizace seniorů s využitím prvků biografie klienta
NCO NZO Brno	1.7.2022	30.6.2027	Preskripce a úhrady zdravotnických prostředků
NCO NZO Brno	1.1.2023	31.12.2027	Pracovnělékařské služby
NCO NZO Brno	1.2.2023	31.1.2028	Dekanylace centrálního žilního katétru
NCO NZO Brno	1.3.2023	28.2.2028	Aplikace léčivých přípravků do epidurálního katétru
NCO NZO Brno	1.11.2023	31.10.2028	Intervize v praxi poskytovatelů zdravotních služeb
NCO NZO Brno	1.11.2023	31.10.2028	Kompetenční modely a jejich využití ve zdravotnictví
NCO NZO Brno	1.11.2023	31.10.2028	Zvláštnosti multigeneračních týmů s ohledem na jejich vedení
NCO NZO Brno	1.11.2023	31.10.2028	Jednání s agresivním jedincem a jeho zásady
NCO NZO Brno	1.11.2023	31.10.2028	Chirurgické techniky v perioperační ošetrovatelské péči
NCO NZO Brno	1.8.2020	31.7.2025	Specifická ošetrovatelská péče v paliativní péči
Nemocnice Břeclav, p.o.	1.1.2020	31.12.2024	Rehabilitační ošetřování pacientů se sníženou mobilitou (soběstačností)
Zdravotnická záchranná služba Jihomoravského kraje, p.o.	1.12.2022	30.10.2027	Operační řízení přednemocniční neodkladné péče

### 5.3 Karlovarský kraj

Tabulka 3 - Certifikované kurzy v Karlovarském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
LS ROYAL Mariánské Lázně a.s.	1.1.2023	31.12.2027	Rehabilitační ošetřovatelství
Nemocnice Sokolov s.r.o.	1.10.2023	30.9.2028	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů

### 5.4 Královéhradecký kraj

Tabulka 4 - Certifikované kurzy v Královéhradeckém kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
Domov U Bříčky, Hradec Králové	1.12.2021	30.11.2026	Rehabilitační ošetřovatelství geriatrického pacienta v lůžkovém zařízení
FN Hradec Králové	1.12.2020	30.11.2025	Ošetřovatelská péče o pacienta se žilním portem
FN Hradec Králové	1.11.2021	30.10.2026	Ošetřovatelská péče o pacienta z periferie zavedeným centrálním katétrem (PICC)
FN Hradec Králové	1.4.2022	31.3.2027	Audiologická sestra
LF UK Hradec Králové	1.6.2020	31.5.2025	Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence
VOŠZ, SZŠ a obchodní akademie, Trutnov	1.7.2019	30.6.2024	Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence

### 5.5 Liberecký kraj

Tabulka 5 - Certifikované kurzy v Libereckém kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Krajská nemocnice Liberec, a.s.	1.1.2022	31.12.2027	Rehabilitační ošetřovatelství
Krajská nemocnice Liberec, a.s.	1.10.2023	30.9.2028	Katetrizace močového měchýře u muže, ČIK – čistá intermitentní katetrizace

## 5.6 Moravskoslezský kraj

Tabulka 6 - Certifikované kurzy v Moravskoslezském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
AGEL SZŠ a VOŠZ s.r.o., Ostrava	1.12.2023	30.11.2028	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů
FN Ostrava	1.2.2021	31.1.2026	Specifická péče o pacienty s roztroušenou sklerózou
FN Ostrava	1.7.2022	30.6.2027	Paliativní péče pro sestry a porodní asistentky v neonatologii
FN Ostrava	1.2.2021	31.1.2026	Intermitentní katetrizace
FN Ostrava	1.6.2020	31.5.2025	Funkční vyšetřovací metody plic
FN Ostrava	1.2.2021	31.1.2026	Čistá intermitentní katetrizace
FN Ostrava	1.4.2023	31.3.2028	Neurokognitivní rehabilitace v ošetřovatelské praxi
Charita Ostrava	1.1.2020	31.12.2025	Hospicová péče
INSTITUT Bazální stimulace podle Prof. Dr. FRÖHLICHA,	1.5.2022	30.4.2027	Základní kurz Bazální stimulace
Ostravská univerzita	1.4.2023	31.3.2028	Péče o pacienta s bolestí

Ostravská univerzita	1.4.2020	31.3.2025	Neuropaliativní a rehabilitační péče o pacienty s progresivním neurologickým onemocněním
Ostravská univerzita	1.12.2022	30.11.2027	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
Ostravská univerzita	1.11.2022	31.10.2027	Hojení ran v intenzivní péči
Ostravská univerzita	1.6.2021	31.5.2026	Domácí umělá plicní ventilace, oxygenoterapie
Ostravská univerzita	1.5.2022	30.4.2027	Zajištění vstupu do krevního oběhu

## 5.7 Olomoucký kraj

Tabulka 7 - Certifikované kurzy v Olomouckém kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
B. Braum Medial s.r.o., Olomouc	1.12.2022	30.11.2027	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů a bérkových vředů
B. Braun Medical s.r.o., Olomouc	1.6.2022	31.5.2027	Péče o dětského a dospělého pacienta se stomií na gastrointestinálním a močovém traktu, včetně rozsáhlým laparostomických defektů a píštělí
FN Olomouc	1.12.2019	31.11.2024	Zavádění midline katétrů a ošetrovatelská péče o pacienty s midline katétry
FN Olomouc	1.7.2022	30.6.2027	Specializovaná ošetrovatelská péče při diagnostických a terapeutických metodách v digestivní endoskopii
FN Olomouc	1.12.2023	31.1.2028	Péče o pacienty se žilními vstupy

FN Olomouc	1.5.2022	30.4.2027	Ošetrovatelská péče o pacienty se žilním katétrem a parenterální výživou aplikovanou v přirozeném sociálním prostředí
FN Olomouc	1.12.2023	30.11.2028	Zavádění periferních žilních vstupů pod ultrazvukovou kontrolou a ošetrovatelská péče o pacienty se žilními vstupy
Univerzita Palackého, Olomouc	1.6.2023	31.5.2028	Paliativní péče v pediatrii
Univerzita Palackého, Olomouc	1.7.2023	30.6.2028	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence

## 5.8 Pardubický kraj

Tabulka 8 - Certifikované kurzy v Pardubickém kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
IPVZ, smluvní zařízení: Nemocnice Pardubického kraje, a.s.	1.12.2020	30.11.2025	Nervus medianus – kondukční studie
Univerzita Pardubice, FZS	1.8.2021	31.7.2026	Specifická ošetrovatelská péče o chronické rány a defekty
Univerzita Pardubice, FZS	1.11.2021	31.10.2026	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
Univerzita Pardubice, FZS	1.8.2021	31.7.2026	Katetrizace močového měchýře muže, péče o pacienta s permanentním močovým katétrem a čistá intermitentní katetrizace
Univerzita Pardubice, FZS	1.6.2023	31.5.2028	Ošetrovatelská péče o pacienta se střednědobým a dlouhodobým žilním katétrem (PORT, PICC, midline)

Prim. MUDr. Anna Loskotová, Vysoké Mýto	1.11.2019	31.10.2024	Myofasciální – manuální lymfodrenáž
---	-----------	------------	-------------------------------------

## 5.9 Plzeňský kraj

Tabulka 9 - Certifikované kurzy v Plzeňském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
FN Plzeň	1.11.2022	31.10.2027	Specifika ošetrovatelské péče o dlouhodobě nemocné vyšších věkových skupin
FN Plzeň	1.1.2021	1.12.2025	Specifika ošetrovatelské péče na dětských pracovištích
FN Plzeň	1.4.2020	31.3.2025	Specifická ošetrovatelská péče v onkologii
FN Plzeň	1.8.2021	31.7.2026	Péče o pacienta se zavedeným portem
FN Plzeň	1.7.2022	30.6.2027	Ošetrovatelská péče v hemato – onkologii
FN Plzeň	1.11.2022	31.10.2027	Ošetrovatelská péče o nemocné s kardiovaskulárním onemocněním, edukace
FN Plzeň	1.8.2022	30.7.2027	Komplexní péče o žilní vstupy
FN Plzeň	1.1.2021	31.12.2025	Katetrizace močového měchýře u muže, péče o permanentní močový katetr a čistá intermitentní katetrizace
FN Plzeň	1.11.2022	31.10.2027	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů
FN Plzeň	1.5.2022	30.4.2027	Bezpečnost pacientů v zařízeních poskytujících zdravotní služby
FN Plzeň	1.3.2023	28.2.2028	Ošetrovatelská péče o pacienta v dialyzačním programu
Západočeská univerzita, Plzeň	1.7.2023	30.6.2028	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence

## 5.10 Středočeský kraj

Tabulka 10 - Certifikované kurzy ve Středočeském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
AHC Centrum následné péče, Sedlec – Prčice a.s.	1.8.2022	31.7.2027	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů
B. Braun Avitum s.r.o., Praha	1.4.2021	31.3.2026	Péče o nemocné s náhradou funkce ledvin (RRT) – distanční forma
B. Braun Avitum s.r.o., Praha	1.8.2020	31.7.2025	Péče o nemocné s náhradou funkce ledvin (RRT)
B. Braun Medical s.r.o., Praha	1.11.2023	31.10.2028	Katetrizace močového měchýře muže, čistá intermitentní katetrizace, edukace v oblasti intermitentní katetrizace a péče o permanentní vstupy do močových cest
B. Braun Medical s.r.o., Praha	1.6.2022	31.5.2027	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů a bérceových vředů
B. Braun Medical s.r.o.	1.6.2022	31.5.2027	Péče o dětského a dospělého pacienta se stomií na gastrointestinálním a močovém traktu, včetně rozsáhlých laparostomických defektů a píštělí
B. Braun Medical s.r.o.	1.9.2023	31.8.2028	Zavádění periferních žilních katétrů u pacientů s obtížným žilním přístupem s využitím ultrazvukové navigace
B. Braun Medical s.r.o.	1.12.2023	30.11.2028	Práce na úseku hygieny a epidemiologie ve zdravotnickém zařízení
Česká republika – Česká správa sociálního	1.5.2023	30.4.2028	Odborný nelékařský zdravotnický pracovník
Česká stomatologická komora	1.4.2023	31.3.2028	Lékařské ozáření v zubní radiodiagnostice pro všeobecné a dětské sestry

Estrella Health a.s., Praha	1.7.2022	30.6.2027	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů
Fakultní nemocnice Královské Vinohrady	1.9.2023	31.8.2028	Péče o pacienta s intravenózním implantibilním portem
FN Bulovka	1.11.2021	31.10.2026	Péče o pacienta s implantovaným podkožním portem
FN Bulovka	1.12.2019	30.11.2024	Komplexní péče o vybrané vstupy v pediatrii a neonatologii
FN Bulovka	1.12.2020	30.10.2025	Komplexní péče o epidurální katétr včetně aplikace
FN Motol	1.11.2021	31.10.2026	Zavádění PICC a midline katétrů
FN Motol	1.3.2020	28.2.2025	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
FN Motol	1.3.2020	28.2.2025	Managerské dovednosti pro vedoucí nelékařské zdravotnické pracovníky
FN Motol	1.3.2021	31.5.2026	Komplexní ošetrovatelská péče o cévní vstupy
FN Motol	1.11.2021	31.10.2026	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů
FN Motol	1.6.2021	31.5.2026	Certifikovaný kurz pro realizaci potního testu stimulací pocení a sběru potu do kapiláry
FN Motol	1.8.2021	31.7.2026	Edukace dětského a dospělého pacienta nebo jeho pečovatele v péči o stomie zažívacího a močového traktu, píštěle a laparostomické defekty
Fakultní Thomayerova nemocnice	1.6.2021	31.5.2026	Ošetrovatelská péče o cévní vstupy



Fakultní Thomayerova nemocnice	1.4.2021	31.3.2026	EEG a evokované potenciály
Fakultní Thomayerova nemocnice	1.10.2023	30.9.2028	Specifická ošetrovatelská péče o pacienty při endoskopiích trávicího traktu, dýchacího systému a vylučovacího systému
Institut klinické a experimentální medicíny	1.3.2020	28.2.2025	Kurz pro všeobecné sestry v podiatrii
Institut klinické a experimentální medicíny	1.3.2020	28.2.2025	Kurz pro všeobecné sestry v edukaci diabetiků
IPVZ	1.5.2021	30.4.2026	Specifická péče o pacienta s roztroušenou sklerózou
IPVZ	1.6.2020	31.5.2025	Specifická ošetrovatelská péče o pacienty s alergickými a dalšími imunopatologickými stavy
IPVZ	1.11.2019	31.10.2026	Kalmetizace
IPVZ	1.2.2023	31.1.2028	Přístupy k dětem a dospívajícím s neúrazovými poruchami, včetně poruch autistického spektra ve zdravotnickém zařízení
IPVZ	1.10.2023	30.9.2028	Veřejné zdravotnictví
IPVZ	1.10.2023	30.9.2028	Vyšetření kostní minerální hustoty na přístroji DXA (Dual-Energy-X-Ray-Absorptiometry)
IPVZ	1.11.2023	31.10.2028	Paliativní péče
Institut zdravotních a sociální věd, z.ú.	1.1.2019	31.12.2023	Sestra v domácí péči
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, obec: Praha	1.12.2020	30.11.2025	Metody prevence pádů v nemocničním zařízení pro lékové a nelékové příčiny
LAKTAČNÍ LIGA zapsaný spolek	1.1.2020	31.7.2025	Laktační poradce
Nadační fond POROZUMĚNÍ	1.5.2019	30.4.2024	Psychosociální dovednosti pro nelékařské zdravotnické pracovníky

NCO NZO, smluvní zařízení: VFN Praha	1.7.2020	30.6.2025	Peer program péče a podpory zdravotnickým pracovníkům – Strategie zvládnání psychicky náročných profesních situací
Palata – Domov pro zrakově postižené	1.2.2022	31.1.2027	Péče o seniory s komunikačním omezením a poruchou orientace
Spojená akreditační komise, o.p.s.,	1.11.2021	31.10.2026	Interní auditor kvality a manažer rizik ve zdravotnictví
Spojená akreditační komise, o.p.s.,	1.11.2021	31.10.2026	Interní auditor kvality a bezpečí zdravotní péče
Spojená akreditační komise, o.p.s.,	1.11.2021	31.10.2026	Efektivní postupy řízení kvality a bezpečí péče ve zdravotnickém zařízení
Univerzita Karlova, 3. lékařská fakulta	1.3.2022	28.2.2027	Rehabilitační ošetrovatelství v neurorehabilitaci
Univerzita Karlova, 3. lékařská fakulta	1.11.2020	31.10.2025	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
Univerzita Karlova, 3. lékařská fakulta	1.5.2021	30.4.2026	Katetrizace močového měchýře u muže, čistá intermitentní katetrizace
Univerzita Karlova, 3. lékařská fakulta	1.8.2022	31.7.2027	Interdisciplinární terapie v neurorehabilitaci
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.11.2023	31.10.2028	Základy fyzikálního vyšetření pro sestry
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.5.2023	30.4.2028	Specifická ošetrovatelská péče v intervenční radiologii
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.4.2021	31.3.2026	Sestra v transfúzní službě
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.3.2021	28.2.2026	Rehabilitační ošetrování pacientů se sníženou soběstačností
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.2.2021	31.1.2026	Předsterilizační příprava a sterilizace zdravotnických prostředků ve zdravotnickém zařízení

Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.3.2023	28.2.2028	Perioperační péče v oční chirurgii
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.5.2021	30.4.2026	Péče o pacienta s bolestí
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.3.2022	28.2.2027	Paliativní péče v lůžkovém zařízení
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.5.2022	30.4.2027	Ošetrovatelský a edukační proces u pacientů se stomií na trávícím a močovém traktu, s trvalou drenáží a píštělí
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.5.2021	30.4.2026	Kompresivní bandážování
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.6.2020	31.5.2025	Katetrizace močového měchýře u muže, ČIK – čistá intermitentní katetrizace
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.11.2021	31.10.2026	ECMS – Extended combat medical skills
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.10.2023	30.9.2028	Bazální stimulace
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.2.2020	31.1.2025	Aktivizace a výchova pacienta k soběstačnosti
Ústřední vojenská nemocnice, Praha	1.12.2022	30.10.2027	Walking Blood Bank – postupy pro odběr, aplikaci a použití plné krve v rámci přednemocniční péče v krizových stavech a bojovém nasazení
VDH MED PROJECT a.s., Praha	1.7.2022	30.6.2027	Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů
VFN Praha	1.1.2019	31.10.2024	Vyjednávání a zvládnání konfliktních situací ve zdravotnickém zařízení
VFN Praha	1.11.2021	31.10.2026	Specifika ošetrovatelské péče o pacienta v pronační poloze
VFN Praha	1.11.2022	31.10.2027	Péče o pacienta léčeného asistovanou peritoneální dialýzou
VFN Praha	1.6.2020	31.5.2025	Odvýkání kouření v ošetrovatelské praxi

VFN Praha	1.5.2019	30.4.2024	Management a leadership ve zdravotnickém zařízení
VFN Praha	1.6.2020	31.5.2025	Kurz pro všeobecné sestry v gastroenterologii a hepatologii
VFN Praha	1.1.2020	31.12.2024	Kurz Péče o stomika
VFN Praha	1.7.2019	30.6.2024	Kurz EKG a akutní kardiologie pro všeobecné sestry, porodní asistentky jednotek intenzivní péče a zdravotnické záchranáře
VFN Praha	1.4.2021	30.3.2026	Komplexní ošetrovatelská péče o rány u dospělých a dětských pacientů
VFN Praha	1.11.2022	31.10.2027	Intermitentní katetrizace v ošetrovatelské péči
VFN Praha	1.12.2022	30.11.2027	Ošetrovatelská péče o pacienta v respiračním selhání
VFN, Praha	1.5.2023	30.4.2028	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
VFN, Praha	1.6.2023	31.5.2028	Základy krizové intervence v centrech krizové péče
Zdravotnická záchranná služba hl. m. Prahy	1.3.2023	28.2.2028	Operační řízení přednemocniční neodkladné péče

## 5.11 Ústecký kraj

Tabulka 11 - Certifikované kurzy v Ústeckém kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
Krajská zdravotní, a.s., Ústí nad Labem	1.8.2023	31.7.2028	Mentor klinické praxe ošetrovatelství a porodní asistence
Krajská zdravotní, a.s., Ústí nad Labem	1.4.2022	31.3.2027	Kompresivní terapie

Krajská zdravotní, a.s., Ústí nad Labem	1.5.2022	30.4.2027	Péče o epidurální katétr a katétru periferních nervových blokad, aplikace léčiva
---	----------	-----------	---

## 5.12 Kraj Vysočina

Tabulka 12 - Certifikované kurzy v kraji Vysočina

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
Psychiatrická nemocnice Havlíčkův Brod	1.8.2020	31.7.2025	Ošetrovatelská péče v psychiatrii s využitím koní

## 5.13 Zlínský kraj

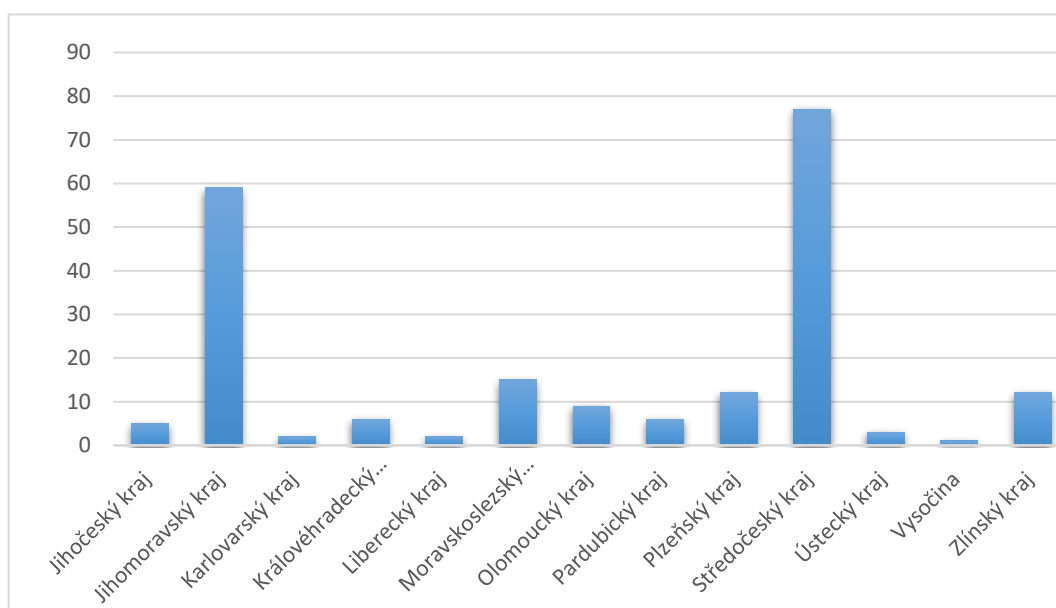
Tabulka 13 - Certifikované kurzy ve Zlínském kraji

Akreditované zařízení	Akreditace udělena OD	Akreditace udělena DO	Název certifikovaného kurzu
Léčebné lázně Luhačovice – Sanatorium MIRAMARE	1.1.2023	31.12.2027	Rehabilitační ošetrovatelství
Síraté lázně Ostrožská Nová Ves, s.r.o.	1.1.2023	31.12.2027	Rehabilitační ošetrovatelství
Střední zdravotnická škola Kroměříž	1.5.2021	30.4.2026	Katetrizace močového měchýře u muže
Střední zdravotnická škola Kroměříž	1.12.2022	30.11.2027	Rehabilitační ošetrovatelství
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	1.4.2020	31.3.2025	Zajištění dýchacích cest a péče o pacienta s umělou plicní ventilací
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	1.5.2021	31.5.2026	Rehabilitační ošetrovatelství

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	1.5.2019	30.4.2024	Paliativní péče
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	1.5.2021	31.5.2026	Ošetřování pacienta s kožními ulceracemi
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	1.1.2021	31.12.2025	Katetrizace močového měchýře u muže pro všeobecné sestry a zdravotnické záchranáře
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií	1.8.2022	31.7.2027	Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií	1.5.2022	30.4.2027	Katetrizace močového měchýře u muže, péče o permanentní močový katetr a čistá intermitentní katetrizace
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií	1.3.2021	28.2.2026	Bezpečnost pacientů v zařízeních poskytujících zdravotní služby

Pomocí této informační přehledové studie bylo zjištěno, že nejvíce certifikovaných kurzů nabízí pro všeobecné sestry Středočeský kraj. Zde jsme dohledali 77 certifikovaných kurzů. 15 kurzů nabízí samotná Ústřední vojenská nemocnice v Praze.

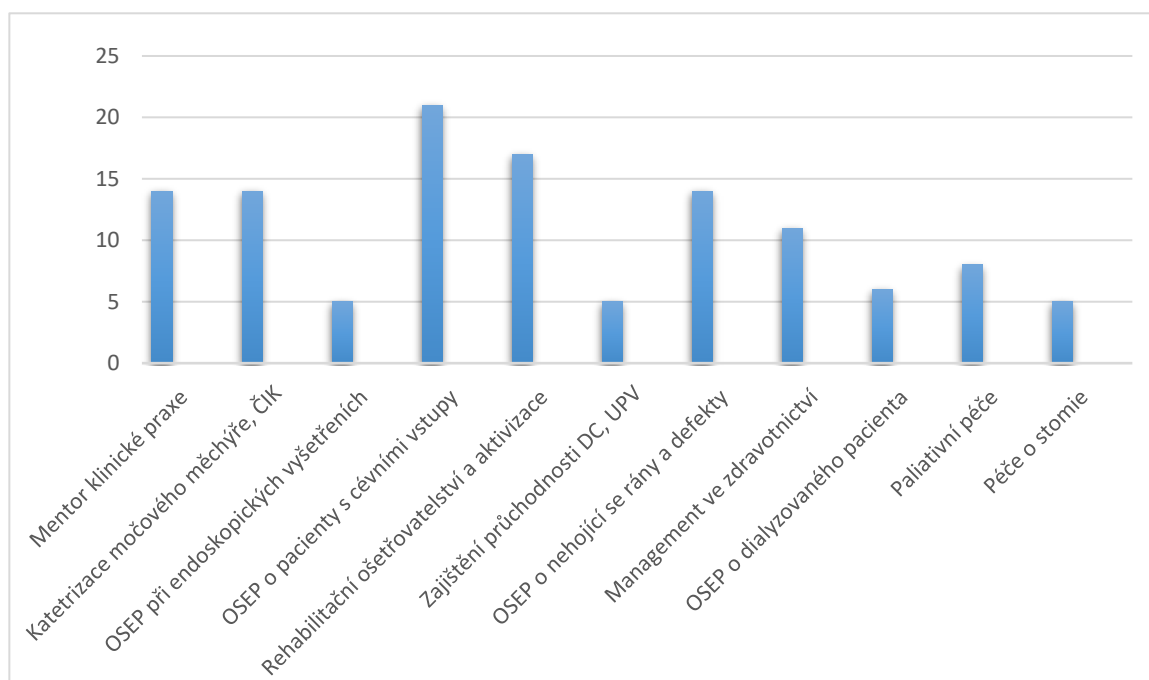
Naopak nejméně certifikovaných kurzů jsme našli v kraji Vysočina. Zjistili jsme zde pouze jeden kurz, a to Ošetrovatelskou péči v psychiatrii s využitím koní. Tento kurz nabízí Psychiatrická nemocnice Havlíčkův Brod.



*Graf 1 - Jednotlivé kraje*

Také jsme z průzkumu zjistili, jaké kurzy jsou nejčastěji všeobecným sestřám nabízeny. Dohromady bylo nalezeno 207 certifikovaných kurzů, jenž jsou poskytovány všeobecným sestřám. Do tabulek jsme zařadili kurzy, které jsou určeny pro všeobecné sestry bez specializace a bez podmínky určité doby praxe.

V následujícím grafu uvádíme četnost nejčastěji poskytovaných certifikovaných kurzů, kdy počet nabízených kurzů je vyšší než 5.



Graf 2 – Nejčastěji nabízené certifikované kurzy

Ze zmíněných 207 kurzů jsme zjistili, že nejčastěji nabízeným certifikovaným kurzem Péče o pacienty s cévními vstupy. Přesné názvy těchto CK jsou uvedeny ve výše uvedených tabulkách. Kurzů, zaměřujících se na tuto problematiku jsme našli 21. Druhým nejčastěji nabízeným certifikovaným kurzem je ošetrovatelství z oblasti rehabilitace a aktivizace nemocných. Těchto kurzů jsme našli 17. S četností 14 kurzů jsou zde uvedeny tři CK, a to zaměřující se na Mentoring klinické praxe v ošetrovatelství a porodní asistenci a Katetrizaci močového měchýře u muže, u některých kurzů je součástí i ČIK, tedy čistá intermitentní katetrizace. Jako třetí kurz s touto četností uvádíme Péči o nehojící se rány a defekty. V rámci paliativní péče je nabízeno 8 kurzů. 6 kurzů je zaměřováno na péči o dialyzovaného pacienta a 5 kurzů je nabízeno z oblasti péče o pacienta v gastroenterologii, kdy je součástí i vzdělávání v problematice jednotlivých endoskopických vyšetření. Dalších 5 kurzů je věnováno zajištění dýchacích cest u pacienta a péči o ně. Zahrnuta je zde i umělá plicní ventilace. Jako poslední zde uvádíme certifikované kurzy, kterých je také 5, a zaměřují se na péči o dětské i dospělé pacienty se stomiemi.



## 6 DISKUZE

V této bakalářské práci jsme se zabývali celoživotním vzděláváním všeobecných sester. Naším hlavním cílem bylo vytvořit přehledové tabulky, které obsahují certifikované kurzy, jež jsou určeny výhradně pro všeobecné sestry. Tabulky jsou tedy tvořeny certifikovanými kurzy, které jsou nabízeny v Jihočeském kraji, Jihomoravském kraji, Karlovarském kraji, Královéhradeckém kraji, Libereckém kraji, Moravskoslezském kraji, Olomouckém kraji, Pardubickém kraji, Plzeňském kraji, Středočeském kraji, který v sobě zahrnuje také kraj Praha, Ústecký kraj, kraj Vysočina a Zlínský kraj. Jako první výzkumnou otázku jsme si zvolili, zda je vyvážená nabídka certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry ve všech krajích České republiky. Ze získaných dat jsme zjistili, že nejvíce certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry nabízí Středočeský kraj. Naopak nejméně certifikovaných kurzů probíhá v kraji Vysočina. Dle našeho názoru je obecně pořádaných certifikovaných kurzů dostatek a myslíme si, že každá všeobecná sestra si vybere dle vlastních preferencí. Jako druhou výzkumnou otázku jsme uvedli: Na jakou problematiku jsou certifikované kurzy pro všeobecné sestry nejčastěji zaměřeny? Nejčastěji kurzy probíhají na téma péče o cévní vstupy, dále hojení chronických ran či katetrizace močového měchýře u muže.

Na oficiálních webových stránkách Slovenské zdravotnícké univerzity jsme zjistili, že se sestry na Slovensku mohou účastnit specializačního kurzu nazvaný Certifikovaná pracovní činnost ošetrovatelské péče o chronické rány.

Všechny stanovené cíle bakalářské práce byly splněny.

## 7 DOPORUČENÍ PRO PRAXI

Ze zjištěných informací z oficiálních webových stránek Ministerstva zdravotnictví České republiky a následného porovnání s webovými stránkami vzdělávacích zařízení, která jsou uvedeny v přehledových tabulkách, se domníváme, že by bylo vhodné, aby v kraji Vysočina bylo pořádáno více certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry. Myslíme si, že kvůli nízké nabídce CK by celoživotní vzdělávání touto formou nemuselo být dostatečné a zájemce o absolvování kurzů částečně demotivovala například dlouhá vzdálenost do místa konajícího se certifikovaného kurzu či je nemusí zaujmout pořádaný certifikovaný kurz v této demografické oblasti. Tato práce může přinést využití například akademickému prostředí pro zvýšení rozsahu nabídky certifikovaných kurzů, ale i jiným zdravotnickým zařízením.

V rámci naší bakalářské práce jsme se rozhodli vytvořit informační brožuru obsahující seznam aktuálně nabízených certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry ve Zlínském kraji, který bude přiložen v Příloze I.

## ZÁVĚR

Tato bakalářská práce se zabývala problematikou celoživotního vzdělávání všeobecných sester. Cílem bakalářské práce bylo sestavit informační přehled o certifikovaných kurzech pro všeobecné sestry.

V teoretické části jsme se zaměřili na charakteristiku oboru ošetrovatelství jako celku a přiblížili jeho historii. Také jsme se zaměřili na počátky vzdělávání v ošetrovatelství a nastínili si profesi všeobecné sestry. Ve druhé části teorie čtenáři přiblížíme problematiku celoživotního vzdělávání. Podrobněji zde popisujeme jednotlivé formy celoživotního vzdělávání a rovněž uvádíme příklady certifikovaných kurzů pro všeobecné sestry. Třetí kapitola teoretické části tvoří vzdělávací instituce. Zde se zabýváme vysokými školami a univerzitami, dále vyššími odbornými školami zdravotnickými. Následuje kapitola přibližující problematiku Národního centra ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, dále Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví a tuto kapitolu ukončíme celoživotním vzděláváním v rámci nemocničních zařízení.

V praktické části bakalářské práce jsme zhotovili tabulky, které jsou seřazeny abecedně dle jednotlivých krajů České republiky. Tabulky obsahují název zařízení, které daný certifikovaný kurz poskytuje, dále datum, od jakého data je akreditace udělená či prodloužena pro poskytování daného certifikovaného kurzu, dále uvádíme konečný termín, do kdy akreditace platí a samozřejmě uvádíme rovněž název daného certifikovaného kurzu.

Je nutné podotknout, že absolvováním certifikovaného kurzu zdravotnický pracovník získává zvláštní odbornou způsobilost k provádění určitých odborných výkonů. Celoživotním vzděláváním zdravotnických pracovníků výrazně stoupá kvalita poskytované ošetrovatelské péče v zařízeních.

Průzkumem, který jsme tvořili pomocí informační přehledové studie, jsme zjišťovali, v jakém kraji je nabízeno nejvíce certifikovaných kurzů, které jsou určeny pouze pro všeobecné sestry. Z informací vyplynulo, že nejvíce certifikovaných kurzů nabízí Středočeský kraj. Druhým dílčím cílem bylo zjistit, jaká problematika je v rámci certifikovaných kurzů nejvíce řešená. Zjistili jsme, že nejvíce certifikovaných kurzů se zabývá cévními vstupy a péčí o ně.

Domníváme se, že certifikovaných kurzů je nabízeno dostatek, každá všeobecná sestra si může vybrat dle svých preferencí.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

BARTONÍČKOVÁ D.; KALÁNKOVÁ, D. a MIKŠOVÁ, Z., 2017. Florence: Odborný časopis pro nelékařské zdravotnické pracovníky. *Vzdělávání sester jako nepostradatelný aspekt poskytování profesionální ošetrovatelské péče*, Roč. 13, č. 3. ISSN 1801-464X. Dostupné z: Florence, <https://www.florence.cz/casopis/archiv-florence/2017/3/vzdelavani-sester-jako-nepostradatelnny-aspekt-poskytovani-profesionalni-osetrovatelske-pecce/>. [cit. 2024-03-02].

Cesta domů, 2017, *Vzdělávání*. Online. Dostupné z: <https://www.cestadomu.cz/vzdelavani>. [cit. 2024-05-14].

ČESKO, 2004. *Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů*. Online. In: *Zákony pro lidi*. AION CS, © 2010–2024. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-96/zneni-20240101>. [cit. 2024-05-05].

Česká asociace sester, 2017. *O nás*. Online. Dostupné z: <https://www.cmna.cz/o-spolecnosti/>. [cit. 2024-03-02].

Česká asociace sester, 2018. *Cesta k modernímu ošetrovatelství XX*. Online. Praha: Fakultní nemocnice Motol. ISBN 978-80-87347-40-9. Dostupné z: <https://www.fnmotol.cz/wp-content/uploads/sbornik-cmo-2018.pdf>. [cit. 2024-03-02].

International council of nurses, 2023. *Who we are*. Online. Dostupné z: <https://www.icn.ch/>. [cit. 2024-03-02].

Institut postgraduálního vzdělávání zdravotnických pracovníků, 2008. *Představení IPVZ*. Online. Dostupné z: <https://www.ipvz.cz/>. [cit. 2024-03-02].

JELÍNKOVÁ, K., 2021. *Motivace všeobecných sester k celoživotnímu vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: [https://is.muni.cz/th/zodg4/Jelinkova\\_Kvetuse\\_Diplomova\\_prace.pdf](https://is.muni.cz/th/zodg4/Jelinkova_Kvetuse_Diplomova_prace.pdf). [cit. 2024-04-30]. Masarykova univerzita. Lékařská fakulta, Katedra ošetrovatelství a porodní asistence.

KELNAROVÁ, J., a kol. 2015. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy - 1. ročník*. 2. vyd., Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5332-4.

KUTNOHORSKÁ, J., 2010. *Historie ošetrovatelství*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-6628-7.

MAGERČIAKOVÁ, M. a KOBER, L., 2023. *Motivace sester po pandemii covidu - 19*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-3730-5.

MAMULOVÁ, T., 2017. *Vývoj celoživotního vzdělávání všeobecných sester v České republice*. Online, Dostupné z: [https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/93078/DPTX\\_2014\\_2\\_11210\\_0\\_4\\_07687\\_0\\_168129.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/93078/DPTX_2014_2_11210_0_4_07687_0_168129.pdf?sequence=1&isAllowed=y). [cit. 2024-03-02]. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

MAREŠ, J., 2013. *Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření*. Online. In: Hradec Králové. Dostupné z: [file:///C:/Users/Nicole/Downloads/PedOr13\\_4\\_Prehledove\\_Mares%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Nicole/Downloads/PedOr13_4_Prehledove_Mares%20(3).pdf). [cit. 2024-04-30].

Ministerstvo zdravotnictví České republiky, 2014. *Certifikovaný kurz - základní informace*. Online. Dostupné z: <https://mzd.gov.cz/certifikovany-kurz/>. [cit. 2024-04-30].

Ministerstvo zdravotnictví České republiky, 2021. *Koncepce ošetrovatelství*. Online. Dostupné z: <https://mzd.gov.cz/koncepce-osetrovatelstvi/>. [cit. 2024-3-2].

Ministerstvo zdravotnictví České republiky, 2021. *Přehled oborů a vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků*. Online. Dostupné z: <https://mzd.gov.cz/prehled-oboru-a-vzdelavani-nелеkarskych-zdravotnickych-pracovniku/#VS-5>. [cit. 2024-05-13].

Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2008. Online. Dostupné z: <https://www.nconzo.cz/cs/>. [cit. 2024-03-02].

PLEVOVÁ, I., 2018. *Ošetrovatelství I*. 2. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0888-6.

PRŮCHA, J., 2019. *Odborné školství a odborné vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7598-158-5.

Slovenská zdravotnická univerzita, 2022, *Vzdelávacie aktivity*. Online. Dostupné z: <https://mstudent.szu.sk/maisportal/dalsieVzdelavanie.mais>. [cit. 2024-05-14].

VAŠENDOVÁ, Z., 2023. *Celoživotní vzdělávání všeobecných sester*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. Dostupné z: [file:///C:/Users/Nicole/Downloads/Va%C5%A1endov%C3%A1\\_Zuzana\\_VSK\\_BP%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Nicole/Downloads/Va%C5%A1endov%C3%A1_Zuzana_VSK_BP%20(5).pdf). [cit. 2024-04-30]. Fakulta zdravotnických studií.

VOVSOVÁ, J., 2017. *Přístup všeobecných sester k celoživotnímu vzdělávání*. Liberec: Technická univerzita v Liberci. Dostupné z: <https://dspace.tul.cz/server/api/core/bitstreams/ab6bc735-6da6-4868-a897-47970bc28328/content>. [cit. 2024-03-02]. Fakulta zdravotnických studií.

ZAJÍČKOVÁ, E., 2018. *Problematika vzdělávání sester*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Dostupné z: [file:///C:/Users/Nicole/Downloads/Zaj%C3%AD%C4%8Dkov%C3%A1\\_BP\\_2018.pdf](file:///C:/Users/Nicole/Downloads/Zaj%C3%AD%C4%8Dkov%C3%A1_BP_2018.pdf). [cit. 2024-04-30]. Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd.

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

a.s. – akciová společnost

Bc. – bakalář

CK – certifikovaný kurz

CŽV – celoživotní vzdělávání

č. – číslo

ČAS – Česká asociace sester

ČR – Česká republika

DiS. – diplomovaný specialista

Dr. – doktor

FN – fakultní nemocnice

FZS – Fakulta zdravotnických studií

IPVZ – Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví

kol. – kolektiv

LF MUNI – Lékařská fakulta Masarykovy univerzity

LF UK – Lékařská fakulta Univerzity Karlovy

MZ ČR – Ministerstvo zdravotnictví České republiky

MŠMT ČR – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

MUDr. – doktor medicíny

MUNI – Masarykova univerzita

NCO NZO – Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů

NLZP – nelékařský zdravotnický pracovník

p.o. – příspěvková organizace

prof. – profesor

s. - strana

Sb. – sbírky

s.r.o. – s ručením omezeným

SZŠ – střední zdravotnická škola

T. G. Masaryk – Tomáš Garrigue Masaryk

VFN – Všeobecná fakultní nemocnice

VO – výzkumná otázka

VOŠZ – Vyšší odborná škola zdravotnická

WHO – World Health Organization



**SEZNAM OBRÁZKŮ**

<i>Graf 1 - Jednotlivé kraje</i> .....	55
<i>Graf 2 – Nejčteněji nabízené certifikované kurzy</i> .....	56

**SEZNAM TABULEK**

Tabulka 1 - Certifikované kurzy v Jihočeském kraji .....	37
Tabulka 2 - Certifikované kurzy v Jihomoravském kraji .....	37
Tabulka 3 - Certifikované kurzy v Karlovarském kraji .....	42
Tabulka 4 - Certifikované kurzy v Královéhradeckém kraji .....	42
Tabulka 5 - Certifikované kurzy v Libereckém kraji .....	42
Tabulka 6 - Certifikované kurzy v Moravskoslezském kraji.....	43
Tabulka 7 - Certifikované kurzy v Olomouckém kraji.....	44
Tabulka 8 - Certifikované kurzy v Pardubickém kraji .....	45
Tabulka 9 - Certifikované kurzy v Plzeňském kraji .....	46
Tabulka 10 - Certifikované kurzy ve Středočeském kraji .....	47
Tabulka 11 - Certifikované kurzy v Ústeckém kraji.....	52
Tabulka 12 - Certifikované kurzy v kraji Vysočina .....	53
Tabulka 13 - Certifikované kurzy ve Zlínském kraji.....	53

## SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I: Brožura – Certifikované kurzy pro všeobecné sestry ve Zlínském kraji

Příloha P II: Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry

Příloha P III: Celoživotní vzdělávání

Příloha P IV Specializační vzdělávání

Příloha P V: Certifikované kurzy

# PŘÍLOHA P I: BROŽURA – CERTIFIKOVANÉ KURZY PRO VŠEOBECNÉ SESTRY VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Zlínský kraj nabízí  
spoustu certifikovaných  
kurzů pro všeobecné  
sestry!  
Najdete i Vy ten svůj?



## Kontakt

Nicole Kunzová  
n\_kunzova@utb.cz

Tento informační materiál byl zpracován v  
rámci bakalářské práce.  
Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše  
Bati, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín  
akademický rok: 2023/2024  
Vedoucí práce: PhDr. Anna Krátká, Ph. D.

Zdroje:  
<https://mzd.gov.cz/certifikovany-kurz/>



## Certifikované kurzy

pro všeobecné sestry

## Certifikované kurzy ve Zlínském kraji

### Rehabilitační ošetřovatelství

Léčebné lázně Luhačovice - Sanatorium MIRAMARE,  
s.r.o.  
Bezručova 338, 763 26 Luhačovice

### Rehabilitační ošetřovatelství

Sírnaté lázně Ostrožská Nová Ves, s.r.o.  
Kunovská 664, 687 22 Ostrožská Nová Ves



### Katetrizace močového měchýře u muže

#### Rehabilitační ošetřovatelství

Střední zdravotnická škola Kroměříž  
Albertova 4261, 767 01 Kroměříž

Zajištění dýchacích cest a péče o  
pacienta s umělou plicní ventilací  
Rehabilitační ošetřovatelství  
Paliativní péče

Ošetřování pacienta s kožními  
ulceracemi

Katetrizace močového měchýře  
u muže pro všeobecné sestry a  
zdravotnické záchranáře

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola  
zdravotnická Zlín  
Broučková 372, 760 01 Zlín

Mentor klinické praxe ošetřovatelství a  
porodní asistence

Katetrizace močového měchýře u muže,  
péče o permanentní močový katetr a  
čistá intermitentní katetrizace

Bezpečnost pacientů v zařízeních  
poskytujících zdravotní služby

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta  
humanitních studií  
Štefánikova 5670, 760 01 Zlín



## **PŘÍLOHA P II: ODBORNÁ ZPŮSOBILOST K VÝKONU POVOLÁNÍ VŠEOBECNÉ SESTRY**

### **§ 5**

#### **Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry**

**(1)** Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry se získává absolvováním

**a)** nejméně tříletého akreditovaného zdravotnického bakalářského studijního oboru pro přípravu všeobecných sester

**b)** nejméně tříletého studia v oboru diplomovaná všeobecná sestra na vyšších zdravotnických školách,

**c)** studia v oboru diplomovaná všeobecná sestra na vyšší zdravotnické škole v délce nejméně jeden rok, jde-li o zdravotnického pracovníka, který získal odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry, zdravotnického záchranáře, porodní asistentky nebo dětské sestry podle § 5a odst. 1 písm. a) nebo b), byl-li přijat do vyššího než prvního ročníku vzdělávání,

**d)** vysokoškolského studia ve studijních programech a studijních oborech psychologie - péče o nemocné, pedagogika - ošetřovatelství, pedagogika - péče o nemocné, péče o nemocné nebo učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději v akademickém roce 2003/2004,

**e)** tříletého studia v oboru diplomovaná dětská sestra nebo diplomovaná sestra pro psychiatrii na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004,

**f)** studijního oboru všeobecná sestra na střední zdravotnické škole, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004

**g)** studijního oboru zdravotní sestra, dětská sestra, sestra pro psychiatrii, sestra pro intenzivní péči, ženská sestra nebo porodní asistentka na střední zdravotnické škole, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 1996/1997, nebo

**h)** tříletého studia v oboru diplomovaná porodní asistentka na vyšších zdravotnických školách, pokud bylo studium prvního ročníku zahájeno nejpozději ve školním roce 2003/2004.

**(2)** Za výkon povolání všeobecné sestry se považuje poskytování ošetřovatelské péče. Dále se všeobecná sestra ve spolupráci s lékařem nebo zubním lékařem podílí na preventivní,

léčebné, diagnostické, rehabilitační, paliativní, neodkladné nebo dispenzární péči (Zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) (Česko, 2004).

## **PŘÍLOHA P III: CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **§ 53**

**(1)** Celoživotním vzděláváním se rozumí průběžné obnovování, zvyšování, prohlubování a doplňování vědomostí, dovedností a způsobilosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků v příslušném oboru v souladu s rozvojem oboru a nejnovějšími vědeckými poznatky v zájmu zachování bezpečného a účinného výkonu příslušného povolání. Ministerstvo oznámí Evropské Komisi znění právních předpisů upravujících celoživotní vzdělávání.

**(2)** Celoživotní vzdělávání je povinné pro všechny zdravotnické pracovníky a jiné odborné pracovníky.

### **§ 54**

**(1)** Formy celoživotního vzdělávání jsou

**a)** specializační vzdělávání,

**b)** certifikované kurzy,

**c)** inovační kurzy v akreditovaných zařízeních, která jsou akreditována pro vzdělávací program, kterým se získává odborná, specializovaná nebo zvláštní odborná způsobilost pro konkrétní činnosti, v nichž si má zdravotnický pracovník obnovit znalosti a dovednosti; inovační kurzy pro činnosti, které jsou součástí odborné způsobilosti, mohou pořádat také poskytovatelé zdravotních služeb, kteří zajišťují praktické vyučování pro střední, vyšší odborné nebo vysoké školy v příslušném oboru,

**d)** odborné stáže v akreditovaných zařízeních, která jsou akreditována pro vzdělávací program, kterým se získává odborná, specializovaná nebo zvláštní odborná způsobilost pro konkrétní činnosti, v nichž si má zdravotnický pracovník stáží prohloubit znalosti a dovednosti,

**e)** účast na školicích akcích, konferencích, kongresech a sympoziích,

**f)** publikační, pedagogická a vědecko-výzkumná činnost, vypracování standardu nebo nového postupu,

**g)** e-learningový kurz, nebo

**h)** samostatné studium odborné literatury.

**(2)** Za celoživotní vzdělávání se pro účely tohoto zákona považuje také studium navazujících studijních programů. Navazujícím studijním programem se pro účely tohoto zákona rozumí akreditovaný doktorský studijní obor, akreditovaný magisterský nebo akreditovaný bakalářský studijní obor nebo studijní obor vyšší odborné školy, který je zdravotnického

zaměření nebo svým zaměřením úzce souvisí s odborností příslušného zdravotnického pracovníka a je absolvován po předchozím získání odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání.

**(3)** Celoživotní vzdělávání podle odstavce 1 písm. a) až d) uskutečňují akreditovaná zařízení; ostatní formy celoživotního vzdělávání podle odstavce 1 mohou zabezpečovat poskytovatelé zdravotních služeb nebo jiné fyzické nebo právnické osoby, včetně právnických osob v působnosti jiných resortů než ministerstva.

**(4)** Účast na celoživotním vzdělávání podle odstavce 1 písm. a) až e) se považuje za prohlubování kvalifikace podle zvláštního právního předpisu.

**(5)** O účasti v jednotlivých formách celoživotního vzdělávání podle odstavce 1 písm. a) až e) pořadatel vydá potvrzení. Pořadatel celoživotního vzdělávání podle odstavce 1 písm. c) až e) vede evidenci účastníků celoživotního vzdělávání jím organizovaného a na základě žádosti ministerstva, popřípadě pověřené organizace, poskytne údaje z této evidence.



## **PŘÍLOHA P IV: SPECIALIZAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **§ 55**

#### **Specializační vzdělávání a specializovaná způsobilost**

- (1) Úspěšným ukončením specializačního vzdělávání atestační zkouškou získává zdravotnický pracovník specializovanou způsobilost k výkonu specializovaných činností příslušného zdravotnického povolání a psycholog a logoped [§ 43 odst. 2 písm. a) body 1 a 2] odbornou a současně specializovanou způsobilost k výkonu příslušného zdravotnického povolání.
- (2) Specializační vzdělávání zdravotnických pracovníků uvedených v hlavě II dílu 1 je upraveno v § 56. Specializační vzdělávání zdravotnických pracovníků uvedených v hlavě II dílu 2 je upraveno v § 57.
- (3) Specializační vzdělávání uskutečňuje akreditované zařízení podle vzdělávacího programu.

### **§ 56**

#### **Specializační vzdělávání zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu zdravotnického povolání po získání odborné způsobilosti**

- (1) Vzdělávací program specializačního vzdělávání se skládá z modulů. Modulem se rozumí ucelená část vzdělávacího programu s počtem kreditů stanoveným vzdělávacím programem. Za modul se považuje také certifikovaný kurz (§ 61), pokud je uveden ve vzdělávacím programu.
- (2) Vzdělávací program specializačního vzdělávání stanoví délku specializačního vzdělávání, členění, rozsah a obsah specializačního vzdělávání, délku povinné praxe v oboru, typ pracoviště, na kterém praxe probíhá, požadavky na teoretické znalosti a praktické dovednosti a činnosti, ke kterým je zdravotnický pracovník připravován. Vzdělávací program dále stanoví vstupní požadavky pro zařazení do příslušného oboru specializačního vzdělávání, požadavky na věcné a technické vybavení a personální zabezpečení specializačního vzdělávání.
- (3) Do splněného počtu hodin stanovených vzdělávacím programem akreditované zařízení započte patnáctiprocentní omluvenou absenci z celkového počtu hodin praktického vyučování a omluvenou absenci z hodin teoretického vyučování. V případě pochybností o započtení rozhoduje na žádost účastníka specializačního vzdělávání nebo akreditovaného zařízení ministerstvo.

(4) Do specializačního vzdělávání se započítávají moduly, které účastník specializačního vzdělávání absolvoval v rámci jiného specializačního vzdělávání, a certifikované kurzy, pokud jsou součástí vzdělávacího programu daného specializačního oboru; o žádosti o započtení rozhodne pověřená organizace; o odvolání proti tomuto rozhodnutí rozhoduje ministerstvo.

(5) Do specializačního vzdělávání se započítává část dříve absolvovaného studia, pokud odpovídá její obsah a rozsah některé části vzdělávacího programu; o žádosti o započtení rozhodne pověřená organizace; o odvolání proti tomuto rozhodnutí rozhoduje ministerstvo.

(6) Podmínkou přihlášení se k atestační zkoušce je získání počtu kreditů stanoveného vzdělávacím programem a absolvování modulů, které jsou ve vzdělávacím programu označeny jako povinné a prokázání výkonu povolání v příslušném oboru specializačního vzdělávání v délce minimálně 1 roku z období posledních 6 let v rozsahu minimálně poloviny stanovené týdenní pracovní doby<sup>6)</sup> nebo minimálně 2 let z období posledních 6 let v rozsahu minimálně pětiny stanovené týdenní pracovní doby.

(7) Ministerstvo může rozhodnout o přiznání specializované způsobilosti v oboru specializace absolventům akreditovaného doktorského nebo magisterského studijního oboru navazujícího na akreditovaný zdravotnický bakalářský nebo magisterský studijní obor, pokud odpovídá příslušnému vzdělávacímu programu specializačního vzdělávání vydaného ministerstvem.

## § 57

### **Specializační vzdělávání zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu zdravotnického povolání po získání odborné a specializované způsobilosti**

(1) Vzdělávací program specializačního vzdělávání stanoví délku specializačního vzdělávání, členění, rozsah a obsah specializačního vzdělávání, délku povinné praxe v oboru, typ pracoviště, na kterém praxe probíhá, požadavky na teoretické znalosti a praktické dovednosti a činnosti, ke kterým je zdravotnický pracovník připravován. Vzdělávací program dále stanoví vstupní požadavky pro zařazení do příslušného oboru specializačního vzdělávání, požadavky na věcné a technické vybavení a personální zabezpečení specializačního vzdělávání.

(2) Specializační vzdělávání probíhá jako celodenní průprava v rozsahu odpovídajícím stanovené týdenní pracovní době a je odměňována. Specializační vzdělávání může probíhat i jako rozvolněná příprava v rozsahu nejméně poloviny stanovené týdenní pracovní doby; celková délka, úroveň a kvalita nesmí být nižší než v případě celodenní průpravy. Do

specializačního vzdělávání se nezapočítává doba výkonu zdravotnického povolání přesahující stanovenou týdenní pracovní dobu.

**(3)** Do doby specializačního vzdělávání akreditované zařízení započte též dobu pracovní neschopnosti a dobu mateřské a rodičovské dovolené, pokud tato doba přerušení výkonu zdravotnického povolání nečinila v úhrnu více než 14 týdnů v kalendářním roce; o započtení vydá potvrzení. V případě pochybností o započtení rozhoduje na žádost účastníka specializačního vzdělávání nebo akreditovaného zařízení ministerstvo. Vojenská činná služba se započítává, byla-li vykonávána v příslušném oboru specializačního vzdělávání.

**(4)** Do specializačního vzdělávání se započítává část dříve absolvovaného studia, pokud odpovídá její obsah a rozsah vzdělávacímu programu; o žádosti o započtení rozhodne pověřená organizace; o odvolání proti tomuto rozhodnutí rozhoduje ministerstvo.

**(5)** Do specializačního vzdělávání se započítá odborná praxe, popřípadě její část, absolvovaná

**a)** v jiném oboru specializace, pokud odpovídá její obsah a rozsah příslušnému vzdělávacímu programu, nebo

**b)** v cizině, pokud odpovídá její obsah a rozsah příslušnému vzdělávacímu programu.

O žádosti o započtení rozhodne pověřená organizace; o odvolání proti tomuto rozhodnutí rozhoduje ministerstvo.

**(6)** Specializační vzdělávání probíhá při výkonu příslušného povolání zdravotnického pracovníka podle vzdělávacích programů jednotlivých specializačních oborů.

**(7)** Ministerstvo může rozhodnout o přiznání specializované způsobilosti v oboru specializace absolventům akreditovaného doktorského studijního oboru navazujícího na akreditovaný zdravotnický magisterský studijní obor, pokud odpovídá příslušnému vzdělávacímu programu specializačního vzdělávání vydanému ministerstvem.

## **§ 58**

### **Zařazení zdravotnických pracovníků do specializačního vzdělávání**

**(1)** Úspěšným ukončením specializačního vzdělávání se získává specializovaná způsobilost v příslušném oboru specializačního vzdělávání. Podmínkou zahájení specializačního vzdělávání je získání odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání. Podmínka získání odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání podle věty druhé se nevztahuje na povolání logoped podle § 43 odst. 2 písm. a) bodu 2 do 31. prosince 2025. Podmínkou zahájení specializačního vzdělávání v oboru adiktolog je kromě získání odborné

způsobilosti podle § 21a také absolvování akreditovaného magisterského studia v oboru adiktologie.

(2) Žádost o zařazení do oboru specializačního vzdělávání podává uchazeč ministerstvu; ministerstvo může pověřit touto činností pověřenou organizaci. Ministerstvo, popřípadě pověřená organizace, poskytuje poradenskou a konzultační činnost související se zařazením do specializačního vzdělávání a s jeho průběhem.

(3) Součástí žádosti jsou úředně ověřené kopie dokladů o získané odborné způsobilosti, popřípadě o získané specializované způsobilosti (§ 60) nebo zvláštní odborné způsobilosti (§ 64) nebo o jejím uznání podle hlavy VII nebo VIII.

(4) Při splnění podmínek stanovených v odstavci 2 ministerstvo, popřípadě pověřená organizace, zařadí uchazeče do specializačního vzdělávání do 30 dnů po obdržení žádosti a zároveň uchazeči oznámí předpokládaný termín začátku vzdělávání. Uchazeč může být zařazen pouze do oboru specializačního vzdělávání uskutečňovaného podle vzdělávacího programu, který byl pro příslušný obor specializačního vzdělávání zveřejněn ve Věstníku Ministerstva zdravotnictví jako poslední. Ministerstvo, popřípadě pověřená organizace, zařadí uchazeče do specializačního vzdělávání uskutečňovaného akreditovaným zařízením, popřípadě více akreditovanými zařízeními, podle výběru uchazeče. Pokud si uchazeč akreditované zařízení nevybral nebo vybrané akreditované zařízení má naplněnou kapacitu, doporučí ministerstvo, popřípadě pověřená organizace, uchazeči jiné vhodné akreditované zařízení. V případě nezařazení uchazeče do specializačního vzdělávání rozhodne ministerstvo do 30 dnů od obdržení žádosti.

## **§ 59**

### **Průběh specializačního vzdělávání**

(1) Akreditované zařízení zajišťuje průběh specializačního vzdělávání, které se v tomto zařízení uskutečňuje.

(2) Akreditované zařízení přidělí každému účastníkovi specializačního vzdělávání školitele, který je zaměstnancem akreditovaného zařízení. Školitelem může být pouze zdravotnický pracovník se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru. V případě nového specializačního oboru, pro který není dostatek osob se specializovanou způsobilostí, může být školitelem jiný zdravotnický pracovník, včetně lékaře, zubního lékaře nebo farmaceuta, po předchozím vyjádření profesního sdružení.

(3) Školitel průběžně prověřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti účastníka vzdělávání a vypracovává studijní plán a plán plnění praktických výkonů, které má účastník vzdělávání v průběhu přípravy absolvovat.

(4) Účastník specializačního vzdělávání je v rámci tohoto vzdělávání povinen absolvovat odbornou praxi na pracovišti akreditovaného zařízení v rozsahu určeném příslušným vzdělávacím programem. Školitel započte dosud absolvovanou odbornou praxi, pokud splňuje požadavky stanovené vzdělávacím programem. Na průběh celé odborné praxe dohlíží školitel.

(5) Zjistí-li akreditované zařízení, že účastník specializačního vzdělávání neplní závažným způsobem studijní povinnosti vyplývající z příslušného vzdělávacího programu, je povinno sdělit tuto skutečnost ministerstvu, které z moci úřední může zahájit s tímto účastníkem specializačního vzdělávání řízení o ukončení specializačního vzdělávání. O ukončení specializačního vzdělávání ministerstvo vydá rozhodnutí do 90 dnů ode dne, kdy se o nesplnění povinnosti dozvědělo.

## **§ 60**

### **Atestační zkouška**

(1) Specializační vzdělávání se ukončuje atestační zkouškou (dále jen "atestace") před oborovou atestační komisí podle zkušebního řádu stanoveného prováděcím právním předpisem. Oborové atestační komise zřizuje ministerstvo jako svůj poradní orgán. Členy oborových atestačních komisí jmenuje a odvolává ministr zdravotnictví na návrh profesních sdružení, odborných společností a akreditovaných zařízení. Předpokladem pro vykonání atestační zkoušky je splnění všech požadavků stanovených příslušným vzdělávacím programem; splnění těchto požadavků posoudí ministerstvo, popřípadě pověřená organizace. O nesplnění požadavků pro vykonání atestační zkoušky rozhodne ministerstvo.

(2) Atestační zkoušku v příslušném oboru lze vykonat nejpozději do 5 let od splnění všech požadavků daných vzdělávacím programem, podle kterého se uskutečnilo vzdělávání uchazeče. Pokud uchazeč u atestační zkoušky neprospěl, může atestační zkoušku vykonat nejdříve za 6 měsíců ode dne neúspěšně vykonané zkoušky. Atestační zkoušku lze v příslušném oboru opakovat nejvýše dvakrát.

(3) Ministerstvo vydá zdravotnickým pracovníkům, kteří úspěšně vykonali atestaci, diplom o specializaci v příslušném oboru. Náležitosti a vzor diplomu o specializaci stanoví prováděcí právní předpis.

## **§ 60a**

## **Financování specializačního vzdělávání**

**(1)** Ministerstvo ve spolupráci s univerzitami a profesními sdruženími každoročně nejpozději do 31. prosince stanoví a zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup maximální počet rezidenčních míst v jednotlivých oborech specializačního vzdělávání, ve kterých bude zahájeno specializační vzdělávání v následujícím roce a výši dotace na rezidenční místo.

**(2)** V případě specializačního vzdělávání podle § 56 se dotace ze státního rozpočtu poskytuje na úhradu nákladů spojených se specializačním vzděláváním rezidenta, zejména na mzdové a další náklady spojené s pobytem rezidenta mimo pracoviště zaměstnavatele v souvislosti s plněním požadavků podle vzdělávacího programu a podle zvláštního právního předpisu<sup>6)</sup>, a to po dobu nezbytně nutnou ke splnění těchto požadavků. Doba trvání specializačního vzdělávání podle věty první odpovídá doporučené celkové délce specializačního vzdělávání stanovené vzdělávacím programem.

**(3)** V případě specializačního vzdělávání podle § 57 se dotace ze státního rozpočtu poskytuje na úhradu nákladů spojených se specializačním vzděláváním rezidenta, včetně mzdových nákladů, a to na celou dobu trvání příslušného specializačního vzdělávání. Doba trvání specializačního vzdělávání podle předchozí věty odpovídá minimální celkové délce specializačního vzdělávání stanovené tímto zákonem nebo vzdělávacím programem.

**(4)** Dotace ze státního rozpočtu podle odstavců 2 a 3 je poskytována prostřednictvím rozpočtové kapitoly ministerstva. Ministerstvo zpracovává střednědobý plán výdajů státního rozpočtu na financování specializačního vzdělávání, vždy na dobu následujících pěti let.

**(5)** Ministerstvo uveřejní ve Věstníku Ministerstva zdravotnictví a způsobem umožňujícím dálkový přístup každoročně do 31. prosince Metodiku dotačního řízení, kterou upraví zejména:

- a) náležitosti žádosti o dotaci,
- b) termín, místo a způsob podání,
- c) kritéria hodnocení žádostí,
- d) termín vyhodnocení žádostí,
- e) způsob vyrozumění žadatele,
- f) způsob podání a vypořádání námitek,
- g) podmínky čerpání dotace,
- h) způsob vyúčtování a podobu závěrečné zprávy.

**(6)** Žádost o dotaci podává poskytovatel zdravotních služeb nebo krajská hygienická stanice.

**(7)** V rámci procesu hodnocení ministerstvo, popřípadě pověřená organizace, posoudí splnění formálních náležitostí žádosti a nejpozději do 30 dnů ode dne uplynutí termínu pro podání žádostí uveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup žádosti vyloučené pro nesplnění formálních náležitostí. U takto vyloučených žádostí může žadatel podat ve lhůtě 5 dnů od jejich uveřejnění námitky. O námitkách ministerstvo rozhodne do 30 dnů od jejich doručení. Žádosti, které splnily formální náležitosti a žádosti, u kterých bylo vyhověno námitkám žadatele, předloží ministerstvo, popřípadě pověřená organizace, bezodkladně k odbornému hodnocení akreditační komisi.

**(8)** Akreditační komise hodnotí žádosti zejména z hlediska kvality zajištění průběhu celého vzdělávacího programu, personálního, věcného a technického zajištění každého rezidenčního místa a rovnoměrné regionální dostupnosti rezidenčních míst na území České republiky.

**(9)** Akreditační komise předloží návrh hodnocení včetně návrhu pořadí žádostí ministerstvu, a to nejpozději do 30 dnů od obdržení žádostí. O přidělení dotace rozhoduje ministerstvo. Neobdrží-li ministerstvo ve stanovené lhůtě návrh akreditační komise, rozhodne bez tohoto návrhu.

**(10)** Náklady na zabezpečení dotačního řízení může ministerstvo hradit z prostředků určených na dotace nejvýše v částce, která nepřesáhne 2,5 % celkové výše prostředků ministerstva určených na dotace na financování specializačního vzdělávání v daném kalendářním roce.

**(11)** Rozhodnutí o poskytnutí dotace vybraným uchazečům ministerstvo vydá a zveřejní nejpozději do 30. června příslušného roku. Rozhodnutí obsahuje zejména náležitosti stanovené zvláštním právním předpisem a počet schválených rezidenčních míst s uvedením oboru specializačního vzdělávání.

**(12)** Ministerstvo přeruší čerpání dotace po dobu přerušení specializačního vzdělávání rezidenta. Celková doba přerušení nesmí překročit 5 let.

**(13)** Ministerstvo zastaví čerpání dotace, došlo-li k ukončení specializačního vzdělávání rezidenta na daném rezidenčním místě.

**(14)** V případě zániku poskytovatele zdravotních služeb s rezidenčním místem ministerstvo rozhodne o přidělení rezidenčního místa jinému poskytovateli zdravotních služeb s rezidenčním místem, a to za podmínky, že

**a)** rezident na tomto rezidenčním místě je v pracovněprávním vztahu s tímto poskytovatelem, a to minimálně na dobu zbývajících délek specializačního vzdělávání, a

**b)** tento poskytovatel prokáže splnění podmínek stanovených pro přidělení dotace.

## **§ 60b**

### **Výběr rezidenta**

(1) Poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem nebo krajská hygienická stanice s rezidenčním místem vyhlásí nejpozději do 14 dnů ode dne zveřejnění rozhodnutí o poskytnutí dotace výběrové řízení na schválené rezidenční místo. Vyhlášení výběrového řízení oznámí poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem nebo krajská hygienická stanice s rezidenčním místem ministerstvu. Ministerstvo uveřejní oznámení o vyhlášení výběrového řízení způsobem umožňujícím dálkový přístup. Výběr účastníka specializačního vzdělávání na schválené rezidenční místo provede poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem nebo krajská hygienická stanice s rezidenčním místem nejpozději do 31. srpna příslušného kalendářního roku.

(2) Neprojeví-li žádný účastník specializačního vzdělávání zájem o schválené rezidenční místo ve výběrovém řízení podle odstavce 1, oznámí poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem nebo krajská hygienická stanice s rezidenčním místem tuto skutečnost ministerstvu a výběrové řízení zopakuje. Výběr účastníka specializačního vzdělávání na schválené rezidenční místo provede poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem nebo krajská hygienická stanice s rezidenčním místem nejpozději do konce příslušného kalendářního roku.

(3) Poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem a krajská hygienická stanice s rezidenčním místem se při konání výběrového řízení řídí pravidly, která stanoví ministerstvo vyhláškou.

(4) Vybraný uchazeč se stává rezidentem okamžikem, kdy

a) je zařazen do oboru specializačního vzdělávání v příslušném oboru,

b) zahájí specializační vzdělávání na schváleném rezidenčním místě ve zdravotnickém zařízení s rezidenčním místem,

c) má uzavřenu pracovní smlouvu v rozsahu minimálně poloviny stanovené týdenní pracovní doby<sup>2b</sup>) a minimálně na dobu délky specializačního vzdělávání stanovené vzdělávacím programem v příslušném oboru a

d) byl vybrán zdravotnickým zařízením s rezidenčním místem podle odstavce 3.

(5) Vybraný uchazeč přestává být rezidentem okamžikem dokončení specializačního vzdělávání úspěšným absolvováním atestační zkoušky nebo okamžikem ukončení specializačního vzdělávání ve zdravotnickém zařízení s rezidenčním místem.

*§ 60c zrušeno*

## **§ 60d**



## **Povinnosti poskytovatele zdravotnických služeb s rezidenčním místem a krajské hygienické stanice s rezidenčním místem**

Poskytovatel zdravotních služeb s rezidenčním místem je povinen:

- a)** zajistit rezidentovi řádné absolvování všech součástí vzdělávacího programu,
- b)** hlásit ministerstvu, popřípadě pověřené organizaci, změny údajů uvedených v žádosti o dotaci na rezidenční místo, a to do 15 dnů ode dne, kdy ke změně došlo,
- c)** podrobit se kontrole dodržování podmínek čerpání dotace na rezidenční místo a účelovosti použití vynaložených finančních prostředků z dotace prováděné ministerstvem a na jeho žádost předložit doklady související se specializačním vzděláváním rezidenta a zabezpečením jeho vzdělávání ke kontrole,
- d)** vést dokumentaci o specializačním vzdělávání rezidenta, která dokládá skutečnosti, nutné pro doložení splnění povinností vyplývajících ze vzdělávacího programu, dokumentace o vzdělávání je archivována podle zvláštního právního předpisu<sup>11)</sup>,
- e)** předat ministerstvu, popřípadě pověřené organizaci, veškerou dokumentaci týkající se vzdělávání rezidenta, pokud hodlá ukončit svoji činnost a nemá-li právního nástupce, který pokračuje v činnosti a na nějž přechází pracovněprávní vztah rezidenta; zanikne-li oprávnění k poskytování zdravotních služeb, aniž by poskytovatel splnil povinnost ve větě první, přechází tato povinnost na jeho právního nástupce nebo na dědice, popřípadě na příslušný orgán veřejné správy a
- f)** nahlásit ministerstvu, popřípadě pověřené organizaci, datum zahájení a ukončení přerušování specializačního vzdělávání rezidenta nejpozději do 15 kalendářních dnů ode dne, kdy uvedené skutečnosti nastaly.

## **PŘÍLOHA P V: CERTIFIKOVANÉ KURZY**

### **§ 61**

(1) Absolvováním certifikovaného kurzu zdravotničtí pracovníci nebo jiní odborní pracovníci získávají zvláštní odbornou způsobilost pro úzce vymezené zdravotnické činnosti, které prohlubují získanou odbornou nebo specializovanou způsobilost. Certifikovaným kurzem nelze nahradit získání odborné nebo specializované způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání. Zdravotnický pracovník, který nemá specializovanou způsobilost v příslušném oboru specializačního vzdělávání, může vykonávat pouze jednotlivé činnosti zdravotnického pracovníka se specializovanou způsobilostí, ke kterým získal zvláštní odbornou způsobilost absolvováním certifikovaného kurzu.

(2) Ministerstvo vede seznam certifikovaných kurzů a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup.

(3) Vzdělávání v certifikovaném kurzu provádí akreditované zařízení, které je akreditováno k uskutečňování vzdělávacího programu certifikovaného kurzu.

(4) Vzdělávací program stanoví délku vzdělávání, členění, rozsah a obsah vzdělávání, délku povinné praxe, typ pracoviště, na kterém praxe probíhá, požadavky na teoretické znalosti a praktické dovednosti a činnosti, ke kterým je zdravotnický pracovník nebo jiný odborný pracovník připravován. Dále stanoví rozsah činností certifikovaného kurzu, k nimž absolvent certifikovaného kurzu získá zvláštní odbornou způsobilost, včetně vymezení činností, které jsou poskytováním zdravotní péče. Vzdělávací program se může skládat z modulů podle § 56 odst. 1, může také stanovit vstupní požadavky pro zařazení do certifikovaného kurzu, požadavky na věcné a technické vybavení a personální zabezpečení vzdělávání.

(5) Do splněného počtu hodin stanovených vzdělávacím programem akreditované zařízení započte nejvýše patnáctiprocentní omluvenou absenci z celkového počtu hodin.

(6) Do vzdělávání v certifikovaném kurzu akreditované zařízení započte část dříve absolvovaného studia, pokud odpovídá vzdělávacímu programu.

### **§ 62**

(1) Žádost o zařazení do certifikovaného kurzu podává uchazeč akreditovanému zařízení.

(2) Součástí žádosti jsou úředně ověřené kopie dokladů o získané odborné způsobilosti, popřípadě o získané specializované nebo zvláštní odborné způsobilosti nebo o uznání způsobilosti podle hlavy VII nebo VIII. Tyto doklady lze nahradit výpisem z Národního

registru zdravotnických pracovníků, vedeného podle zákona o zdravotních službách (dále jen „registr“).

**(3)** Při splnění podmínek stanovených v odstavci 2, a pokud to kapacita akreditovaného zařízení umožňuje, akreditované zařízení zařadí uchazeče do certifikovaného kurzu do 1 měsíce po obdržení žádosti a zároveň uchazeči oznámí předpokládaný termín začátku vzdělávání. Akreditované zařízení současně seznámí uchazeče s organizací certifikovaného kurzu a s požadavky na úspěšné absolvování certifikovaného kurzu.

### **§ 63**

**(1)** Průběh certifikovaného kurzu zajišťuje akreditované zařízení.

**(2)** Účastník certifikovaného kurzu je v rámci tohoto vzdělávání povinen absolvovat odbornou praxi na pracovišti akreditovaného zařízení v rozsahu určeném příslušným vzdělávacím programem. Akreditované zařízení započte dříve absolvovanou odbornou praxi, pokud splňuje požadavky stanovené vzdělávacím programem; o započtení vydá potvrzení. V případě pochybností o započtení rozhoduje na žádost účastníka certifikovaného kurzu nebo akreditovaného zařízení ministerstvo.

### **§ 64**

Předpokladem ukončení certifikovaného kurzu je splnění všech požadavků stanovených příslušným vzdělávacím programem. O úspěšném ukončení certifikovaného kurzu vydá akreditované zařízení certifikát. V certifikátu jsou uvedeny činnosti, k nimž absolvent certifikovaného kurzu získal zvláštní odbornou způsobilost v rozsahu vzdělávacího programu podle § 61 odst. 4, včetně vymezení činností, které jsou poskytováním zdravotní péče. Náležitosti a vzor certifikátu stanoví prováděcí právní předpis.