

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Veronika Mikulková					
Název práce	Profesní adaptace začínajících učitelů mateřských škol					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Tereza Kolumber					
Studijní obor/program	B0112P300001 / Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce: Bakalářská práce se věnuje aktuálnímu tématu profesní adaptace začínajících učitelů v mateřských školách. Téma bylo zpracováno se zájmem a s respektem k reálnému prostředí mateřské školy. Studentka postupovala systematicky, s jasně formulovanými cíli i otázkami. Teoretická část práce je přehledně strukturovaná a věnuje se klíčovému aspektu tématu (adaptaci, specifikům začínajících učitelů, uvádějícímu učiteli i mentoringu). V této části studentka prokázala schopnost práce s odbornou literaturou, i když převažuje popisný charakter textu. Studentka ale pracovala s rozsáhlým množstvím různých zdrojů a prokázala schopnost samostatně vyhledávat a používat relevantní odbornou literaturu.						

Studentka zvolila pro kvalitativní výzkum metodu polostrukturovaných rozhovorů, výzkumný vzorek je vhodně zvolen. Výsledky jsou rozčleněny tematicky a zachycují různé aspekty adaptace z pohledu začínajících učitelek. V některých částech působí interpretace trochu deskriptivně, studentka však dokáže formulovat smysluplné závěry.

Pozitivně hodnotím zejména pokrok, který studentka v průběhu zpracování práce učinila. Studentka reagovala na připomínky konstruktivně a dokázala rozvíjet text tak, aby odpovídal požadavkům odborné práce.

Práce byla zkontrolována systémem Theses.cz pro zhodnocení původnosti a vedoucím práce s výsledkem: práce není plagiát. Při kontrole plagiátorství vyšla shoda 2 %.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. V teoretické části práce zmiňujete mentoring jako nástroj profesní podpory. Co považujete za klíčový rozdíl mezi mentoringem a běžnou kolegiální podporou?
2. Co by podle Vás mělo být klíčovou součástí efektivního adaptačního plánu?
3. Zmiňujete, že některé začínající učitelky zažily velmi odlišnou úroveň podpory. Čím si vysvětlujete toto zjištění?

Celkové hodnocení*

Datum: 12. 5. 2025

B

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.