

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Aneta Pempušová					
Název práce	Pohádka jako motivační nástroj při práci s dětmi v mateřské škole					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Tereza Kolumber					
Studijní obor/program	B0112P300001 / Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah, aktuálnost a relevance použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita a přiměřenost návrhu aplikačního výstupu (časový plán, obsah, adekvátnost zvoleného řešení a průběh realizace)	A					
Stanovení relevantních cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)	A					
Přiměřenost a rozsah evaluace průběhu a výsledků aplikačního výstupu	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Odůvodnění hodnocení práce: Bakalářská práce se je rozdělena dle zvyklostí ÚŠP na teoretickou a aplikační část. Teoretická část je přehledně strukturována, jednotlivé kapitoly na sebe navazují. Jazyková stránka práce je velmi dobrá, autorka používá kultivovaný jazyk. Autorka prokazuje orientaci v odborné literatuře a shrnuje stěžejní poznatky, které dále tvoří teoretický rámec pro praktickou část. Uvítala bych ale větší zastoupení anglicky psaných zdrojů, které by mohly práci rozšířit o mezinárodní perspektivu. Cíle jsou formulovány jasně a odpovídají charakteru teoreticko-aplikační práce. Aplikační část práce představuje originální a propracovaný návrh výukové metodiky, která využívá klasické pohádky jako prostředek motivace a vzdělávání dětí předškolního věku. Každá z pohádek (Perníková chaloupka, Červená Karkulka, O Budulínkovi, Hrnečku, vař!) je zpracována v pětidenním programu. Autorka systematicky reflektuje průběh každého tematického týdne, analyzuje dětské reakce a hodnotí úspěšnost jednotlivých aktivit. Za zvláště přínosné lze označit zapojení sebereflexe, reflexe dětí i hodnocení ze strany						

učitelky mateřské školy, čímž získává hodnocení více úhlů pohledu. Celkově je aplikační část silnou stránkou práce a dokládá pedagogické schopnosti a kreativitu autorky.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké psychologické přínosy má podle odborné literatury pohádka pro rozvoj dětské osobnosti v předškolním věku?
2. Jaké pohádkové příběhy podle Vašich zkušeností děti nejvíce motivovaly a proč?
3. Jaké úpravy byste provedla ve své metodice na základě zpětné vazby učitelky a vlastní sebereflexe?

Celkové hodnocení*

A

Datum: 12. 5. 2025

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.