

Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno studenta:
Michal Belšán

Oponent BP:
Ing. Pavlína Škroníčková

Ak. rok:
2005/2006

Téma BP:

Vstupní logistické toky materiálu v podniku GUMÁRNY Zubří, a.s. v evidenci logistiky

| Hodnocení náročnosti tématu na: | Úroveň | | |
|--|-------------|----------|-------------|
| | nadprůměrná | průměrná | podprůměrná |
| teoretické znalosti | X | | |
| praktické zkušenosti | X | | |
| sběr a zpracování podkladů a vstupních dat | X | | |
| specifické nároky tématu (originalita, rozsah, statistické zpracování dat, interpretace závěrů ap) | X | | |

| Kritéria hodnocení práce diplomanta: | Úroveň | | | |
|--|-------------|----------|-------------|----------------|
| | nadprůměrná | průměrná | podprůměrná | nelze hodnotit |
| splnění cíle práce | X | | | |
| metodologická kvalita postupu | X | | | |
| úroveň teoretické části | X | | | |
| práce s literaturou (citace) | X | | | |
| úroveň analytické části | X | | | |
| adekvátnost použitých metod | X | | | |
| úroveň projektové části | X | | | |
| úroveň návrhu řešení (realizace) | X | | | |
| jazyková úroveň práce | X | | | |
| formální úroveň (text, grafy, tabulky) | X | | | |
| přehled literatury (rozsah, kvalita) | X | | | |
| jiné kritérium (novost, přínos praxi) | X | | | |

Hodnocení v jednotlivých kritériích označte znakem **X** v příslušné úrovni.

(Obraťte, prosím, list a pokračujte v hodnocení na druhé straně formuláře.)

Celkové hodnocení práce a otázky k obhajobě:

Teoretická část práce je velmi dobře a podrobně popsána. Student popisuje problematiku logistiky, která se v současné době dostává stále více do popředí a popisuje úkol logistiky.

V první části se student zabývá poznatky z oblasti nákupu, dřívějším pohledem na tuto oblast, vývojem funkce nákupu, strategickou úlohou, průzkumem a plánováním v oblasti nákupu a řízením nákladů. Dalším bodem je řízení toku materiálu, kde student popisuje rozšíření úlohy v oblasti toku materiálů. Tato část je doplněna ukázkou Starého a nového pojetí řízení oblasti materiálu, kde je vidět rozdíl z pohledu trhu, výrobku, výroby, úrovně servisu, informační technologie a podnikové strategie. Dále se student zabývá ukázkou procesní analýzy, kde detailněji popisuje tzv. bod rozpojení. Student popisuje zásobování jako jednu z nejdůležitějších aktivit podniku. Rozepisuje základní druhy zásob, náklady související se zásobami, špatné řízení zásob, návrh na zlepšení řízení v oblasti zásob s ukázkou vybraných metod, které mohou řízení zásob zdokonalit. V dalším bodu se zabývá skladováním s podrobnějším popisem základních funkcí. V oblasti informačních systémů student konstatuje, že logistické informační systémy jsou pro uspokojení požadavků zákazníků, které neustále rostou, nezbytné. Potvrzuje to svým dalším popisem těchto systémů.

V další části se zaměřuje na logistické technologie, kde se podrobně věnuje pasivními a aktivními prvky logistických systémů. Své poznatky doplňuje tabulkou Klasifikace manipulačních prostředků a zařízení. Dále podrobně popisuje jednotlivé logistické technologie jako je Kanban, Just in Time, Quick Response, Hub and Spoke, Efficient Customer Response, srovnání mezi sebou a předpokladem pro jejich zavedení.

Student prošel jednotlivými body výrobního řetězce, které jednotlivě velmi dobře a podrobně popsal ve své **praktické části**.

V první části student uvádí analýzu situace v podniku, popisuje historii a současnost, uvádí organizační schéma podniku. Manipulační techniku a obaly doplňuje tabulkou obalů a přepravek používaných v podniku a počtem manipulační techniky. Dále se zabývá popisem skladů a výrobního programu a uvádí pro podnik významné zákazníky s uvedením hodnocení zákazníků pomocí ABC analýzy. Student prezentuje vlastnictví certifikátů a norem, které společnost vlastní jelikož se již dlouhodobě věnuje cílenému řízení kvality výroby, výrobních procesů a výrobků a uvádí SWOT analýzu výrobního programu LTP.

Dále již následuje část, kterou student prošel osobně a ze svých poznatků popisuje organizaci úseku logistiky, zabývá se podrobnějším rozpisem nákupu surovin a materiálu s ukázkou konkrétního schéma formuláře hodnocení dodavatelů. Popisuje jak probíhá příjem materiálu na sklad, který je v celém podniku monitorován pomocí informačního systému Dialog 3000 a popisuje s jakým značením vstupuje materiál do výroby. Zabývá se rozdělením válcovny jako dalšího bodu ve výrobním řetězci a popisem toku materiálu ve válcovně. Popis doplňuje schématem toku materiálu ve válcovně. V bodu Lisovna se také zabývá popisem úkonů souvisejících s vylisováním objednaných výrobků a následným opracováním vylisovaných výrobků. Popis je opět doplněn schématem toku materiálu v lisovně. V posledním bodu výrobního řetězce Expedici student popisuje jak jsou hotové výrobky při přijetí do expedice označeny a jak se provádí příjem hotových výrobků v síti a výdej výrobků pro zákazníka.

Své doporučení student zaměřuje na oblast nákupu a plánování a oblasti skladování.

V oblasti nákupu a plánování naráží na riziko nepředvídatelného chování zákazníka vzhledem k již zaslané objednávce. Student uvádí, že zavedením elektronické výměny dat EDI dojde ke snížení tohoto rizika a celkovému zefektivnění plánování a nákupu. Popisuje co by tato výměna dat umožnila, její výhody a nevýhody a podmínky pro to, aby systém EDI fungoval.

Jelikož se podnik s tímto rizikem potýká a tlaky automobilového průmyslu na používání tohoto systému jsou čím dál tím větší je možné, že by zavedení elektronické výměny dat EDI opravdu toto riziko eliminovalo a přispělo k zefektivnění plánování a nákupu.

V oblasti skladování student popisuje nevybavenost podniku skladem materiálu potřebného pro výrobu (lisování). Jedná se o materiál vyrobený na válcovně a manipulaci. Ze svých poznatků doporučuje podniku mít centrální sklad zásob, jako mezioperační článek mezi výrobními úseky a udržovat si určitou zásobu. Zdůvodňuje proč by firma měla udržovat zásoby, rozhodnutí zda firma bude využívat veřejný sklad nebo soukromý sklad, uvádí jaké jsou výhody a nevýhody vlastního skladu. Student uvádí, že by měl management vyřešit záležitost ohledně velikosti a počtu skladů a také vybavení. Pro gumárny student navrhuje spíš využití centrálního skladu v areálu firmy.

Jelikož podnik nevlastní takovýto sklad, materiál pro další výrobu se skladuje na jednotlivých výrobních střediscích, kde se potýká s nedostatkem místa, by řešení navržené studentem určitě přínosem, je však jak i student uvádí na zvážení, zda je pro firmu výhodnější pořizovat vlastní sklad nebo využít různá logistická centra.

Celá práce je napsána velmi přehledně s názornými ukázkami, tabulkami, grafy a uvedením metod řešení. Analýza současné situace v podniku GUMÁRNY Zubří, a.s. je velmi podrobně rozepsána. Je patrné, že student čerpal jak z údajů předaných firmou tak z různých dalších dostupných literatur. Doporučení navržené studentem může být pro podnik přínosem.

Otázka k obhajobě:

Zda si student myslí, že mimo zavedení systému EDI by mohlo podniku z hlediska logistických toků pomoci jiné uspořádání budov jak skladových tak výrobních nebo je nynější uspořádání navrženo optimálně?

A

Návrh na klasifikaci bakalářské práce:

26.5.2006

V Zubří dne

GUMÁRNY ZUBŘÍ
akciová společnost
Hámerská 9
756 54 ZUBŘÍ 28
podpis oponenta BP

Pro klasifikaci použijte tuto stupnici:

| | | | | |
|---------------------|----------------|------------------|-----------|----------------|
| Stupeň klasifikace: | A - výborně | B - velmi dobře | C - dobře | D - uspokojivě |
| | E - dostatečně | F - nedostatečně | | |