

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (dále jen BP)

Jméno studenta: Petra Šnajdrová

Téma BP: Návrh na zefektivnění distribučních cest ve firmě KORYNA nábytek, a. s.

Akademický rok: 2010/2011

Vedoucí BP*: Ing. Lubomír Jančík

Oponent BP*:

* Nehodící se škrtněte.

Tabulka A

Kritéria hodnocení BP	Stupeň hodnocení podle ECTS							Stupeň hodnocení
	A 1	B 1,5	C 2	D 2,5	E 3	F _x 4	F 5	
Náročnost tématu BP	x							1
Splnění cílů BP	x							1
Teoretická část BP	x							1
Praktická část BP	x							1
Stylistická a gramatická úroveň BP	x							1
Formální úroveň BP	x							1
Součet								6

Poznámka: Hodnocení jednotlivých kritérií označte znakem „X“ v příslušné řádce.
Součet hodnocení kritérií vypočtete vydělením součtu stupňů hodnocení šesti.

Navrhne-li vedoucí nebo oponent BP v kritériu 2 – splnění cílů BP stupeň nedostatečně (F_x nebo F), je celá práce hodnocena nedostatečně a komise po obhajobě rozhodne o konečné klasifikaci. Je-li nedostatečně hodnoceno jiné kritérium mimo kritéria 2, vypočítá se návrh známky včetně tohoto nedostatečně hodnoceného kritéria.

Tabulka B – Celkové hodnocení BP

Interval	Stupeň ECTS	Slovní hodnocení
1,00 – 1,25	A	Výborně
1,26 – 1,75	B	Velmi dobře
1,76 – 2,25	C	Dobře
2,26 – 2,75	D	Uspokojivě
2,76 – 3,00	E	Dostatečně
3,01 – 4,00	FX	Nedostatečně
4,01 – 5,00	F	Nedostatečně

Celkové hodnocení a otázky k obhajobě BP:

(Uvádí vedoucí i oponent BP.)

Všechny oblasti BP jsou zvládnuty na výbornou.

Logická návaznost problematiky distribuce od teorie až ke konkrétnímu návrhu, či variant, je natolik výstižně autorem BP zvládnuta, že bude z velké části aplikována pro regiony ČR, v první fázi v regionech s poklesem poptávky.

Studentka, její přístup, iniciativa, znalosti, zájem i nasazení bylo na velmi vysoké úrovni, bylo mi ctí s ní spolupracovat.

Otázka: Detailněji vysvětlit, proč nebyla k realizaci doporučena varianta č. 1, která je nejefektivnější ?

Návrh na výslednou známku BP:

(Uveďte stupeň ECTS + slovní vyjádření)

A - výborně

V Koryčanech dne 16. Května 2011

.....
podpis hodnotícího