

Další vzdělávání pedagogických pracovníků na středních školách

Ing. Josef GAJDOŠ

Bakalářská práce
2011



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta humanitních studií

Ústav pedagogických věd

akademický rok: 2010/2011

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Ing. Josef GAJDOŠ

Osobní číslo: H09691

Studijní program: B 7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Téma práce: Další vzdělávání pedagogických pracovníků na středních školách

Zásady pro vypracování:

Zpracování rešerše a studium odborné literatury.

**Vymezení pojmů a teoretických východisek z oblasti vzdělávání, pedagogičtí pracovníci, prostředky podpory vzdělávání, moderní technologie a jejich role v oblasti vzdělávání
Příprava metodiky výzkumné části.**

Realizace smíšeného výzkumu bude provedena formou dotazníků a rozhovorů.

Zpracování a vyhodnocení získaných dat, včetně jejich interpretace.

Prezentace výsledků výzkumu, jejich shrnutí a doporučení pro praxi.

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

CHRÁSTKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Grada Publishing, a.s. 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

JABŮRKOVÁ, V. VLČKOVÁ, V. Pedagogický pracovník mezi paragrafy. Olomouc: Hanex Olomouc 2005. ISBN 80- 85783-55-X.

LAZAROVÁ, B. a kol. Cesta dalšího vzdělávání učitelů. Brno: Paido-edice pedagogické literatury, 2006. ISBB 80-7315-114-6

VALIŠOVÁ, A. KRASÍKOVÁ, H. a kol. Pedagogika pro učitele. Grada Publishing, a.s. 2007. ISBN 978-80-247- 1734-0

MAŇÁK, J. ŠVEC, V. Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido edice pedagogické literatury, 2004. ISBN 80-7315-078-6

Vedoucí bakalářské práce:

PhDr. Mgr. Ivana Marášková

Ústav pedagogických věd

Datum zadání bakalářské práce:

6. ledna 2011

Termín odevzdání bakalářské práce:

6. května 2011

Ve Zlíně dne 6. ledna 2011



prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc.
děkan



Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D.
ředitelka ústavu

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

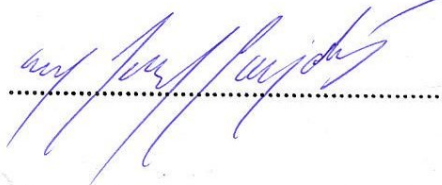
- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby ¹⁾;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 ²⁾;
- podle § 60 ³⁾ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 ³⁾ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně

25/2 2011



1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací. Pracovní materiál může být použit k vědeckému a výzkumnému účelům bez dalšího souhlasu autora.

(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

(3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

(3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacího zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.

3). Odpirá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jim dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

ABSTRAKT

Tato bakalářská práce se zabývá problematikou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Protože toto téma je velmi široké a obecné bylo zúženo na vzdělávání učitelů středních škol.

Teoretická část práce vytváří průřez historií dalšího vzdělávání učitelů středních škol a současnými možnostmi jejich dalšího vzdělávání.

Praktická část se věnuje konkrétní střední škole Centrum odborné přípravy technické Kroměříž a jejím učitelům.

Klíčová slova:

učitel, příprava učitelů, formy dalšího vzdělávání, aprobace učitelů, střední škola

ABSTRACT

This thesis deals with the problems of further education of pedagogical staff. As this topic is far too extensive and general it has been narrowed down to the education of high school teachers.

The theory addresses history of further education of high school teachers and present-day possibilities of their further education.

The practical part of this thesis attends to particular high school Centrum odborné přípravy technické Kroměříž and its teachers.

Keywords:

teacher, teacher preparation, forms of further education, teacher certification, high school

Poděkování

Touto cestou chci poděkovat všem, kteří mi byli nápomocni při získávání potřebných vědomostí a informací pro vypracování bakalářské práce. Zejména chci poděkovat paní Ph.Dr. Mgr. Ivaně Maráškové za odborné vedení, tolik potřebné odborné rady, pomoc a čas, který mi věnovala. Dále bych chtěl poděkovat panu Ing. Miroslavu Školoudíkovi, řediteli Střední školy-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž, který mi umožnil provedení praktické části bakalářské práce s jeho pedagogickými pracovníky.

Motto

„Další vzdělávání učitelů je významnou etapou kontinua učitelského vzdělávání. Souvisí nejen s rozvojem profesní dráhy učitele, ale i s rozvojem školy, školské politiky a se sociálním rozvojem obecně.“ (Lazarová, 2006, s.7)

OBSAH

ÚVOD	9
I TEORETICKÁ ČÁST	10
1 VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	11
1.1 POČÁTKY VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ V ČESKÝCH ZEMÍCH	11
1.2 VZDĚLÁVÁNÍ STŘEDOŠKOLSKÝCH PROFESORŮ	11
1.2.1 Současné nároky na přípravu učitelů středních škol	13
2 SOUČASNÉ FORMY A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL	15
2.1 LEGISLATIVNÍ RÁMEC DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	16
2.2 FORMY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
2.2.1 Současné trendy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	18
II PRAKTICKÁ ČÁST	20
3 CHARAKTERISTIKA VÝZKUMU	21
3.1 VÝZKUMNÝ PROBLÉM A CÍL VÝZKUMU	21
3.2 METODA VÝZKUMU	21
3.2.1 Výzkumný vzorek, realizace výzkumu a časový vzorek.....	23
3.2.2 Střední škola-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž.	24
4 PREZENTACE VÝSLEDKŮ, VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ A ROZHovorŮ	29
4.1 PREZENTACE KVANTITATIVNÍHO VÝZKUMU OTÁZEK DOTAZNÍKU	29
4.1.1 Presentace výsledků kvalitativního výzkumu -rozhovory	39
4.1.2 Shrnutí výsledků výzkumu.....	41
ZÁVĚR	44
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	45
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	47
SEZNAM OBRÁZKŮ	48
SEZNAM TABULEK	49
SEZNAM PŘÍLOH	51

ÚVOD

Práce se zabývá problematikou dalšího vzdělávání učitelů středních škol od ukončení studia a dále po celou dobu jejich profesní kariéry. Současné nároky na vzdělávání a profesní růst zaměstnanců se neustále zvyšují. Je zcela lhostejné, jestli jste zaměstnání ve státním či soukromém sektoru. Současní zaměstnavatelé při vyhlášení výběrového řízení na volné pracovní místo nají striktní požadavky, které musí uchazeč splňovat. Tyto podmínky aplikují i školy při obsazování učitelských míst. Teoretická část práce je rozdělena na dvě kapitoly. První kapitola se vrací do historie vzdělávání učitelů. Věnuje se počátkům vzdělávání učitelů s důrazem na učitele středních škol. V této kapitole se promítá průřez vzděláváním učitelů v historickém kontextu. Jsou zde vzpomenuty pouze zásadní mezníky, které se promítaly do způsobů přípravy učitelů středních škol. Druhá kapitola se zabývá současnými možnostmi a formami dalšího vzdělávání učitelů středních škol. Jsou zde nastíněny formy a legislativní normy dalšího vzdělávání učitelů středních škol. Praktická část práce je zaměřena na střední školou Centrum odborné přípravy technické Kroměříž, kde se respondenti formou kombinovaného výzkumu vyjadřují ke svému dalšímu vzdělávání v průběhu své profesní kariéry. Cílem praktické části práce bylo zjistit, zda se pedagogičtí pracovníci dále vzdělávají, jaké je jejich školní zázemí, zda vedení školy sleduje jejich odborný růst. Jaká je jejich další perspektiva postupu v práci pedagoga po dosažení vyššího vzdělání. Při výběru tématu mé práce jsem si z vypsání nabídky zvolil toto téma proto, že jsem se sám stal učitelem, který si zvyšuje svou kvalifikaci pro svůj další odborný růst a větší možnosti uplatnění na trhu práce.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1 VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Transformace českého školství po roce 1989 zásadně změnila pojetí učitelské profese. Všechny změny, které do současnosti proběhly vyžadují i změny v myšlení a postojích učitelů. Vedou se odborné diskuze o dalším vzdělávání učitelů a jeho efektivitě. Současně s touto odbornou diskuzí se odborníci zabývají evaluací a rozvojem evaluačních nástrojů pro tuto oblast přípravy učitelů. (Lazarová, 2006)

1.1 Počátky vzdělávání učitelů v českých zemích

Při studiu historických pramenů o vzdělávání učitelů se musíme dostat až do konce 18 století do doby Rakouska. Již v této době se Rakousko zabývalo řízením školství a přípravou učitelů na své budoucí povolání. Z hlediska přípravy se rozlišovalo, zda-li se učitel připravuje na úroveň elementární školy, nebo z něj chce být středoškolský profesor. Existují doklady, kdy sami učitelé vyjadřují nespokojenost s úrovní vlastního vzdělávání. Velké změny v koncepci vzdělávání učitelů z této doby přinesl tkz. velký říšský zákon v roce 1869. Tímto zákonem byly zřízeny učitelské ústavy a k nim byly připojeny cvičné školy. Poprvé v historii byl tedy zákonem zaveden pojem další vzdělávání učitelů. V této formě se další vzdělávání učitelů soustředilo především na povinnou účast všech učitelů na pravidelných okresních učitelských konferencích, účasti na speciálních kurzech, studiem časopisů a odborné pedagogické literatury. Významnou osobností, která se snažila ovlivnit školskou politiku a s tím související vzdělávání učitelů byl G.A. Lindener. V pedagogických otázkách byl uznávanou osobností. Pracoval jako ředitel učitelského ústavu v Kutné Hoře. Formuloval teoretické základy učitelství. Jako první označil vzdělávání učitelů za věc veřejnou. (Váňová In Vališová, 2007)

1.2 Vzdělávání středoškolských profesorů

V literatuře ze které jsem čerpal, používají autoři pro učitele středních škol označení středoškolský profesor. Proto používám toto označení i dále v textu. Jak jsem již uvedl v předchozí části, byly zásadní rozdíly mezi učiteli elementárních a středních škol. Nyní si přiblížíme historii vzdělávání středoškolských profesorů.

Středoškolští profesori naukových předmětů se vzdělávali zásadně na vysokých školách. Navštěvovali podle specializace filozofickou, přírodovědeckou nebo technickou

fakultu. Jejich studium bylo ukončeno státní zkouškou. Při středoškolské reformě v roce 1849 byla vydána první norma stanovující požadavky na vzdělání středoškolského profesora. V této době studovali středoškolští profesori dva až tři obory. Dalším milníkem ve vzdělávání se stalo vydání definitivního zkušebního řádu roku 1856. Tento zkušební řád vymezoval požadavky na vzdělání středoškolského profesora. Studium bylo zaměřeno oborově a proto hlavním směrem studia byl obor, který chtěl budoucí profesor na střední škole vyučovat. Po vykonání státních zkoušek následovala roční praxe pod vedením zkušenějšího kolegy. Prvního půl roku se prováděly hospitace a ve druhém pololetí mladí profesori prováděli samostatné výstupy. Tato praxe byla podmínkou pro definitivní ustanovení. Další významnou osobností, která se snažila ovlivnit přípravu středoškolských profesorů byl Otto Willmann. Pojal přípravu profesorů jako praktická cvičení. Jeho pojetí výuky našlo uplatnění v pedagogickém semináři. Vyšší kvalita vzdělávání se však projevila až v souvislosti s reformou středních škol v roce 1908. Došlo k diferenciaci všeobecně vzdělávacího školství. Byly zřízeny nové typy gymnázií: „reálné gymnázium a reformní reálné gymnázium“. Současně se školskou reformou proběhla i revize zkušebního řádu z roku 1856. Co tato reforma přinesla učitelům? Prodloužení doby studia na čtyři roky, zvýšil se počet aprobací, změnilo se pojetí zkušebního roku. Byl přesně vymezen obsah „univerzitního základu“. Příprava středoškolských profesorů doznala další významné změny až v roce 1930. Největší změnou bylo zavedení dvou státních zkoušek. Byl přesně stanoven druh a počet povinností, které bylo třeba před zkouškami splnit. (Váňová In Vališová, 2007)

„V období 1945 - 1989 došlo k pěti zásadním reformám (nepočítáme do nich dílčí změny, které byly provedeny v jejich rámci nebo mezidobích), jimiž se měnily stupeň přípravy (vysokoškolský, středoškolský), vzájemný poměr vzdělávání učitelů základních a středních škol, poměr oborové a pedagogicko-psychologické složky, organizace a délka studia, studijní obory, instituce.“ (Váňová In Vališová, 2007, s. 40)

Velkou změnou bylo zavedení vysokoškolského vzdělání pro učitele obecných a měšťanských škol. Byly zřízeny pedagogické fakulty. Od roku 1950 začaly tyto fakulty realizovat dálkové studium učitelů v činné službě. Nastal velký nárůst studentů, který se těžce zvládal a úroveň vzdělání klesala. Dalším faktorem té doby, který ovlivňoval pokles úrovně vzdělání byly necitlivé politicko-administrativní zásahy shora.

„Než pedagogické fakulty stačily za složitých společensko-politických podmínek najít svou tvář, byly zrušeny“ (Váňová In Vališová, 2007, s. 41)

Tímto došlo k významnému zásahu do veškerého učitelského vzdělávání. Středoškolští profesori se připravovali na nově zřízených vysokých školách pedagogických. Po reformách v roce 1959 se příprava středoškolských profesorů vrátila na tradiční univerzitní fakulty. Další strukturální změna ve vzdělávání nastala v roce 1976, kdy byl vytvořen model sjednocené přípravy učitelů pro 2. stupeň základní školy a pro školy střední. V důsledku tohoto rozhodnutí a výsledků akreditační komise se některé univerzitní fakulty v 90. letech rozhodly přestat vzdělávat středoškolské profesory. V současnosti každá instituce, která vzdělává učitele má své vlastní představy o učitelské přípravě. Společný je pouze aktuálně platný legislativní rámec vymezený především zákonem č. 563/2004 Sb. a další legislativou.

„Historické kořeny našeho učitelství jsou hluboké a dosud jsou zdrojem tvořivosti v oblasti pedagogické praxe. Dvacáté století je však historií, a proto vytváříme projekci systému vzdělávání a výchovy pro období 21. století.“ (Krejčí, 2002, s.108)

1.2.1 Současné nároky na přípravu učitelů středních škol

Na tuto problematiku nejlépe odpoví litera zákona. Dne 24. září 2004 vyšel zákon č. 563/2004Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, který v § 9 jasně stanoví konkrétní podmínky vzdělání dle typu školy a oboru, který učitel bude vyučovat. Není cílem této práce přesně citovat paragrafové znění zákona, ale připomeňme si základní rozdělení dle aprobační učitelů, jak je definuje výše uvedený zákon:

1. Učitel všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy
2. Učitel odborných předmětů střední školy
3. Učitel praktického vyučování
4. Učitel praktického vyučování zdravotních studijních oborů
5. Učitel odborného výcviku
6. Učitel střední školy

Společným požadavkem zákona je vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském či bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd. Pouze u učitelů praktického vyučování je povoleno absolvování vyššího odborného vzdělání. Současné vzdělávací instituce, které se jakýmkoliv způsobem podílí na dalším odborném růstu

pedagogických pracovníků středních škol, se snaží nabídnout především akreditované studijní programy, které splňují podmínky zákona o pedagogických pracovnících.(Zákon č.563/2004 Sb.)

2 SOUČASNÉ FORMY A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL

Další vzdělávání má mnoho forem, podob a metod. Záleží na každém jednotlivci, jeho možnostech, schopnostech, zájmu a motivaci se dále vzdělávat.

„Pod vzdělávací potřebou se rozumí určitý deficit informací, vědomostí, dovedností, profesních návyků, schopností, způsobu jednání a chování, kterými pracovník disponuje a které si vyžaduje jeho profese, jeho pracovní pozice, role a odborné kompetence“ (Mužík 2004, s.18)

„Vzdělávání učitelů v průběhu jejich profesní dráhy je realizováno v širokém spektru organizačních forem (uvádění začínajících učitelů do praxe, příprava na atestace, příprava na realizaci vzdělávacích inovací a reforem, příprava na řešení specializovaných projektů, funkční studium pedagogických pracovníků, rekvalifikační studium, specializační a prohlubující studium). Je organizováno specializovanými pracovišti..atd“ (Lazarová, 2006, s.19)

Jako nejčastější modely dalšího vzdělávání se současným učitelů na středních školách nabízí doplňování jejich pedagogické kvalifikace těmito cestami:

- tříletým bakalářským studiem v oblasti pedagogických věd se zaměřením na přípravu učitelů střední školy
- v programech celoživotního vzdělávání na vysokých školách se zaměřením na přípravu učitelů střední školy
- studiem pedagogiky v délce minimálně 120 hodin v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

„Projdeme-li si katalogy a nabídky vzdělávacích programů, kteří své programy dalšího vzdělávání cílí na učitele, zaujme nás několik disproporcí. Jednou z těchto disproporcí je nápadný nedostatek specifických vzdělávacích programů pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku.“ (Veleta, 2007. s.127)

2.1 Legislativní rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Legislativně je další vzdělávání pedagogických pracovníků ošetřeno zákony a vyhláškami

- Zákon č.563/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
- Zákon č.383/2005 Sb. ze dne 19. srpna 2005, kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Zákon č.179/2006 Sb. ze dne 1. srpna 2007 o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) Převážná část tohoto zákona nabývá účinnosti 1 srpna 2007.
- Vyhláška 317/2005 Sb. MŠMT o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, která nabývá účinnosti dnem 1. září 2005
- Vyhláška 412/2006 Sb. MŠMT kterou se mění vyhláška 317/2005 Sb. Tato vyhláška nabyla účinnosti dnem 1. září 2006.

Při studiu výše uvedených zákonů a norem mně nejvíce oslovil zákon č. 563/2004 Sb., kde v § 24 jsou kladeny konkrétní požadavky nejen na pedagogické pracovníky a způsoby jejich dalšího vzdělávání, ale i na ředitele škol, kteří jsou povinni umožnit čerpat dobu volna v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce na studium.

Možná varianta výkladu zákona z pohledu učitele- pracuji-li jako učitel na škole je hezké mít ve školním roce 12 dnů pro své další sebevzdělávání. Když ale hlouběji analyzuji svůj pracovní úvazek je již horší tyto dny vůbec najít. Z tohoto důvodu doporučuji každému učiteli, aby si svou činnost dlouhodobě plánoval, protože své nevyčerpané studijní dny nelze převádět do dalšího školního roku. Na druhé straně stojí ředitel školy, který má 100 učitelů a každému musí ze zákona umožnit čerpání volna. Nyní se ředitel může dostat do rizikové situace, kdy mu nebude mít kdo učit, protože učitelé čerpají zákonné volno. Aby k této potenciální rizikové situaci nedocházelo, musí mít každý ředitel školy zpracovaný plán dalšího vzdělávání svých učitelů. Při zpracování plánu dalšího vzdělávání učitelů vychází ředitel školy především z potřeb školy a jeho rozpočtové položky na tuto aktivitu. Ředitel školy by měl brát na zřetel taktéž individuální studijní zájmy svých učitelů.

„V českém školství je pojem dalšího vzdělávání učitelů nejčastěji spojován s mimoškolními a školními vzdělávacími akcemi ve formě přednášek, školení, kurzů, seminářů, výcviku nebo dílen.“ (Lazarová, 2006, s.20)

Doplňující pedagogické studium ke splnění kvalifikačních předpokladů je ošetřeno vyhláškou č. 317/2005 Sb.- získávání kvalifikace učitele a zákonem č.563/2004 Sb. Pedagogické fakulty v rámci výše uvedených norem nabízí učitelům tyto studijní možnosti.

Celoživotní vzdělávání „V rámci své vzdělávací činnosti může vysoká škola poskytovat bezplatně nebo za úplaty programy celoživotního vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmově. Bližší podmínky celoživotního vzdělávání stanoví vnitřní předpis“ (Zákon č. 111/1999Sb. §60 odst. 1)

„Vždyť celoživotní vzdělávání se týká i pedagogů. Ti by měli být první, pro které by se měly vytvořit co nejoptimálnější podmínky a pro které by se mělo stát celoživotní učení nezbytností, samozřejmostí a potřebou.“ (Krojzlová, 2007, s.130)

2.2 Formy dalšího vzdělávání

Dále se budu zabývat jednotlivými formami dalšího vzdělávání učitelů.

Přednáška - jedná se o nejčastější způsob dalšího vzdělání - je z časového hlediska krátkodobou akcí s cílem získat nové informace a rozšířit vědomosti.

Školení - může být z časového pohledu krátkodobá, nebo střednědobá akce, která si klade za cíl získat nové informace a rozšířit vědomosti účastníků. V některých specifických případech může být školení zakončeno zkouškou.

Seminář – jedná se o krátkodobou, střednědobou jednorázovou akci. V některých případech se forma semináře podává jako navazující akce například na přednášku. Cílem semináře bývá rozšíření znalostí, získání informací či zkušeností. Jako častý prostředek se zde uplatňuje diskuse a reflexe.

Kurz – podle náročnosti obsahu mohou být kurzy krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé či jednorázové akce. Cílem zpravidla bývá rozšíření znalostí, získání nových dovedností nebo naučení se novým postupům. Kurzy podle typu bývají zakončeny zkouškou a vydáním certifikátu o absolvování kurzu.

Výcvik – jedná se o dlouhodobou akci zakončenou zkouškou. Cílem výcviku bývá získat širěji definovanou dovednost spojenou s rozvojem osobnosti.

Dílna – bývá z časového hlediska jednorázovou akcí. Cílem je naučit se pracovní postupy, získat informace a nové dovednosti. (Lazarová, 2006)

Samostudium – je zcela individuální záležitostí každého jednotlivce dle jeho aprobace. Vzhledem k neustálým novinkám ve všech oblastech je jedinec, který nechce ve svém oboru zaspát, nucen se neustále dále vzdělávat. Nemá-li jinou možnost, je mu nejbližší forma samostudia. K této činnosti může každý využít odbornou literaturu, knihovní fondy, informační zprávy, odborné časopisy a periodika vydávaná specialisty v daném oboru.

2.2.1 Současné trendy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Internet - jako zcela samostatný informační kanál, který nabízí další vzdělávání. Jednotlivé internetové portály nabízí cenné zdroje informací ve všech oborech. Každý učitel střední školy nalezne na internetovém portálu relevantní informace ve svém oboru. Jsem si vědom toho, že ne každému učiteli vyhovuje elektronická podoba textu.

Samostudium- je ryze individuální forma dalšího vzdělávání a každý jednotlivec si má možnost zvolit materiál, ze kterého bude čerpat nové poznatky. Jako další výhodu samostudia vidím možnost se individuálně vzdělávat nezávisle na čase a místě. Naopak nevýhodou je zpětná kontrola ověření si získaných znalostí.

Díky rozvoji moderních počítačových technologií a internetu se nabízí učitelům další moderní forma vzdělávání. Každý kdo je schopen a ochoten se dále vzdělávat může z hlediska výpočetní techniky využít její možnosti. Ve svém dotazníku jsem použil několik otázek, abych zjistil, jak učitelé využívají této možnosti dalšího vzdělávání. Vyhodnocení bude provedeno v praktické části práce.

E-learnig - v souvislosti s možnostmi výpočetní techniky a internetu se nabízí učitelům nejmodernější forma studia metodou e-learnigových kurzů podle jejich aprobace a typu školy. Tato metoda studia se těší velké oblibě. Z pohledu učitele-žáka je e-learnigový kurz velmi výhodný. Nemusí v určenou dobu být někde na učebně, odpadá cestování do místa studia, časová ztráta, náklady na cestovné a nemusí řešit případné uvolňování ze zaměstnání, popřípadě hlídání dětí u učitelek matek. Před samotným přihlášením se do kurzu doporučuji prověřit, zda je zvolený kurz akreditován. Z pohledu na počítačové

vybavení stačí běžná výpočetní technika, nepožadují se žádné speciální aplikace, ovládání programu je více méně interaktivní záležitostí. Účastník kurzu si může zvolit kurz s lektorem či bez něj. Po výběru kurzu zaplatí poplatek a dle svých časových možností studuje v domácí pohodě. Poplatek za e-learningový kurz je možné v některých případech uhradit z fondu DVPP. Jediné omezení, které musí učitel-žák e-learningového kurzu dodržet, je jeho časový rozsah. Po vyhodnocení dotazníku se nám ukáže, jaké procento učitelů upřednostňuje tuto formu vzdělávání. Z pohledu ředitele školy je tato forma dalšího vzdělávání jeho učitelů taktéž výhodná, protože nemusí řešit případné absence či zastupování učitele ve výuce.

Učitelům středních škol se v současné době nabízí dostatečně široká škála možností dalšího vzdělávání. Vše závisí pouze na jejich osobním odhodlání a motivaci se dále vzdělávat.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

3 CHARAKTERISTIKA VÝZKUMU

V současné době každý resort či firma klade velký důraz na další vzdělávání svých pracovníků, jejich znalosti v oboru a jejich kariérní postup na firemních pozicích. Jako zpětnou vazbu, která může dát resortu či firmě obraz o efektivitě dalšího vzdělávání jejich pracovníků jsou různé formy dotazníků. „ Výzkum je systematický způsob řešení problémů, kterým se rozšiřují hranice vědomostí lidstva. Výzkumem se potvrzují či vyvracejí dosavadní poznatky, anebo se získávají nové poznatky“ (Gavora, 2000, s.11). Jako zdroj výzkumu pro moji práci jsem si zvolil Střední školu-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž. Volba této školy byla záměrná, protože škola má různorodý rozsah studijních oborů.

3.1 Výzkumný problém a cíl výzkumu

Výzkumným problémem bylo zjistit zda se pedagogičtí pracovníci Střední školy-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž dále vzdělávají, jaké je jejich školní zázemí, zda vedení školy sleduje jejich odborný růst. Cílem mého výzkumu je zjistit zájem o další sebevzdělávání pedagogických pracovníků na střední škole. Na základě tohoto cíle výzkumu byly definovány následující výzkumné otázky:

- Jaká forma a způsoby vzdělávání jsou pro učitele středních škol nejvhodnější?
- Jaké mají pedagogové vytvořené podmínky ke vzdělávání v kolektivu?
- Jaká je další perspektiva postupu v práci pedagoga po dosažení vyššího vzdělání?
- Jaké podmínky pro další vzdělávání pedagogů vytváří zázemí školy?

3.2 Metoda výzkumu

Při hlubším zkoumání organizačního složení školy a vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků, kteří působí na škole jsem zvolil metodu smíšeného výzkumu v kombinaci dotazníkového šetření a rozhovorů s respondenty. Dále se budu zabývat kvantitativním výzkumem.

Kvantitativní výzkum je proveden formou dotazníkového šetření s respondenty.

Výzkum jsem rozdělil do dvou nezávislých fází. V první fázi následovalo získávání informací pomocí dotazníkové metody. Jako inspirace některých položek dotazníku a jeho následném sestavování jsem vycházel z Chrásky (2007). Dále jsem použil teoreticky nabyté vědomosti a poznatky, které jsem získal při studiu v předmětu akční výzkum učitele. V první třetině dotazníku se respondentovi nastiňuje, za jakým účelem bude dotazník použit, jak bude naloženo se získanými daty. Samozřejmostí je ujištění o anonymitě respondenta. V další části následují instrukce pro vyplnění jednotlivých položek v dotazníku. Struktura dotazníku je pomyslně rozdělena na tři bloky. V prvním bloku jsou data o osobách respondentů, ve druhém bloku se položky zabývají ochotou respondentů se dále vzdělávat. Poslední blok dotazů je směřován k podmínkám dalšího vzdělávání respondentů na vlastní škole. Když jsem měl takto blokově uspořádaný dotazník, zdál se mi z mého pohledu příliš strohý a nepřehledný. Proto jsem se rozhodl jednotlivé položky z bloků vzájemně promíchat a dotazník vložit do tabulky. Tímto ohraničením se stal podle mého názoru dotazník přehlednější. Při tvorbě jednotlivých položek dotazníku jsem použil kontaktní položky, kontrolní položky, položky otevřené a uzavřené formy odpovědi. Samotný dotazník je uveden v příloze p.1 této práce.

Kvalitativní výzkum je prezentován rozhovory s částí pedagogických pracovníků.

Po prostudování dotazníků jsem si připravil otázky k rozhovorům, které byly provedeny s omezeným počtem učitelů střední školy. Tato druhá fáze byla nejnáročnější, protože bylo nutné skloubit mé představy o rozhovoru s časovým rozvrhem učitelů-respondentů, které jsem si dovilil oslovit k provedení vlastního rozhovoru.

Při přípravě rozhovorů a hlavně jeho metodické části jsem vycházel z Švaříčka (2007). Metodika rozhovoru je uvedena v příloze p 2.

Samotné otázky rozhovoru uvádím zde:

- Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?
- Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen(a) do vzdělávacích projektu Vaší školy?
- Domníváte se, že jste tak pracovně vytížen(a), že již nemáte čas na sebevzdělávání?

- V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší, když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?
- Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností?
- Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?
- Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil(a) v minulém roce?
- Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

3.2.1 Výzkumný vzorek, realizace výzkumu a časový vzorek

Jako výzkumný vzorek pro moji práci jsem si zvolil Střední školu-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž. Volba této školy byla záměrná, protože s některými pedagogickými pracovníky se osobně znám. Dalším významným faktorem bylo, že škola má různorodý rozsah studijních oborů. Výhodu jsem spatřoval také vtom, že se škola nachází v místě mého bydliště, což je velmi výhodné v případě zvolené výzkumné metody, kterou jsem použil. Níže uvedené tabulky vycházejí z dotazníkového šetření a udávají detailní přehled o složení výzkumného vzorku učitelů-respondentů.

Váš věk?

Poslední dvacátá osmá otázka sleduje údaj respondentů o jejich věku. Účelově jsem nestanovil věkové kategorie, protože z této otázky chci získat reálný věkový průměr zkoumaného vzorku respondentů.

Respondenti	Věkový průměr v letech
49	48,7 let

Tab. č.1 Průměrný věk

V další tabulce jsem výsledky analyzoval na muže a ženy.

Kategorie	Počet zastoupení	Věkový průměr v letech
muži	42	48,9 let
ženy	7	47,5 let

Tab. č.2 Průměrný věk dle pohlaví

3.2.2 Střední škola-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž.

Škola má více než padesátiletou historii. Prošla řadou etap vývoje a reforem ve vzdělávání. V současné době je jedinou technickou školou v okrese Kroměříž. Zároveň je pilotní školou pro výuku auto oborů ve Zlínském kraji. Na škole se připravuje až sedm set učňů a studentů. (<http://www.coptkm.cz>)

Střední škola-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž měla ke dni 30.6. 2010 celkem 69 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu bylo 35 učitelů teoretického vyučování, 30 učitelů odborného výcviku a 4 učitelé se zkráceným úvazkem. (Výroční zpráva SŠ-COPT Kroměříž 2009/2010 s. 6,7)

Mého výzkumného šetření se z celkového počtu 65 učitelů účastnilo 49 učitelů-respondentů. což je 74,3 % školy.

Výzkum jsem se snažil organizovat tak, abych nenarušil činnost na škole. V první fázi jsem si připravil dotazníky tak, aby se daly neprodleně distribuovat. Tato činnost proběhla poslední týden v měsíci listopadu 2010. Po této přípravné fázi jsem kontaktoval ředitele školy a domluvili jsme se na termínu pracovní schůzky. K osobnímu setkání došlo dne 6.12. 2010. Panu řediteli jsem tlumočil své představy a požadavky. Byl jsem mile překvapen jeho vstřícností a otevřeností v jednání. Následující den byly dodány mnou připravené dotazníky a proběhla jejich distribuce mezi učitele. V této fázi se velmi významně projevila moje připravenost na provedení dotazníkového šetření. Nedošlo k žádné časové prodlevě. Tato činnost proběhla v rámci porady ředitele s tím, že na následující poradu se dotazníky vrátí zpět. Dotazníkové šetření bylo ukončeno 22.12.2010 kdy se zpět vrátilo 49 dotazníků. Dotazníky jsem prostudoval a začal připravovat druhou fázi - rozhovory s respondenty. Vlastní rozhovory byly provedeny s 11 respondenty v průběhu měsíce ledna 2011. Jednalo se o 9 mužů a 2 ženy. Následovalo přepsání rozhovorů formou přepisu do textové podoby. Tuto činnost jsem končil 15 února 2011.

Celkově lze konstatovat že čas spojený s přípravou, distribucí, sběrem dat, provedením rozhovorů a jejich přepisem trval 68 dnů. Výsledky výzkumu jsou hodnoceny na základě odpovědí 49 respondentů. Z tohoto celkového počtu se účastnilo dotazníkového šetření 7 žen. Vyjádření názorů respondentů je prezentováno absolutní četností, kdy tato suma vyjadřuje počet respondentů. V našem případě se jednalo o 49 respondentů. Z tohoto celkového počtu respondentů jsem provedl rozhovory s jedenácti z nich.

Rozlišení mužů a žen ve výzkumném vzorku kvantitativního výzkumu.

První tabulka uvádí přehled zastoupení respondentů dle pohlaví.

Pohlaví	Počet	Zastoupení „%“
ženy	7	14,3 %
muži	42	85,7 %

Tab. č.3. Zastoupení pohlaví

Rozlišit kategorie učitelů na dané škole podle jejich pracovního zařazení. Vzhledem k mnoha oborům, které se na škole vyučují jsou učitelé rozděleni podle pracovního zařazení na dvě kategorie. Učitelé odborného výcviku jsou zastoupeni 38,8 % a učitelé teoretického vyučování, kteří tvoří 61,2 % respondentů.

Pracovní zařazení	Absolutní četnost	Relativní četnost %
učitel odborného výcviku	19	38,8 %
učitel teoretického vyučování	30	61,2 %

Tab. č.4. Zastoupení respondentů dle pracovního zařazení

Doba působení respondenta na dané škole. Tato tabulka dává obraz o stabilitě učitelů na své pracovní pozici. Při vyhodnocování tohoto údaje jsem sečetl počet let, které respondenti uvedli v dotazníku a podělil jejich počtem. Tabulka nám zobrazuje průměrnou dobu práce učitelů na škole.

Počet respondentů	Součet let	Průměrná doba práce na škole v letech
49	667	13,6 let

Tab. č.5 Délka praxe na škole

Celková délka učiteléské praxe respondentů. Učitelé mají větší praxi ve školství, což svědčí o jejich migraci mezi školami. Po rozboru dotazníků jsem dospěl k závěru, že většina respondentů je dlouholetými zaměstnanci. Celkem 29 respondentů uvedlo shodnou dobu práce na škole s délkou jejich učiteléské praxe. Toto zjištění svědčí o stabilitě učitelů na škole.

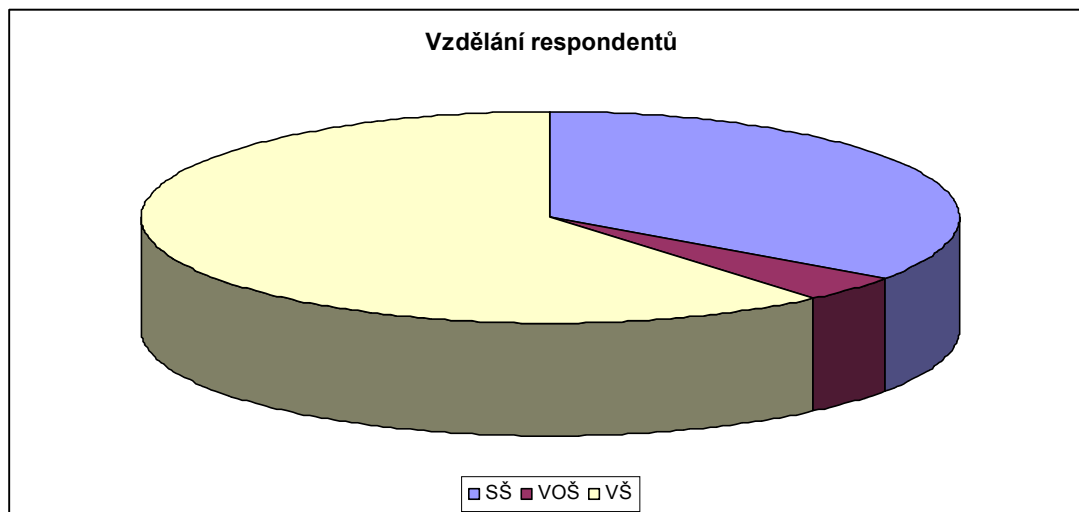
Počet respondentů	Součet let	Průměrná doba praxe v letech
49	810	16,5 let

Tab. č.6 Délka praxe ve školství

Strukturu dosaženého vzdělání respondentů. Tabulka dává ucelený přehled o vzdělání respondentů. Je graficky doplněna obrázkem číslo 1.

Dosažené vzdělání	Absolutní četnost	Relativní četnost %
SŠ	17	34,7 %
VOŠ	2	4,1 %
VŠ	30	61,2 %

Tab. č.7. Vzdělání respondentů



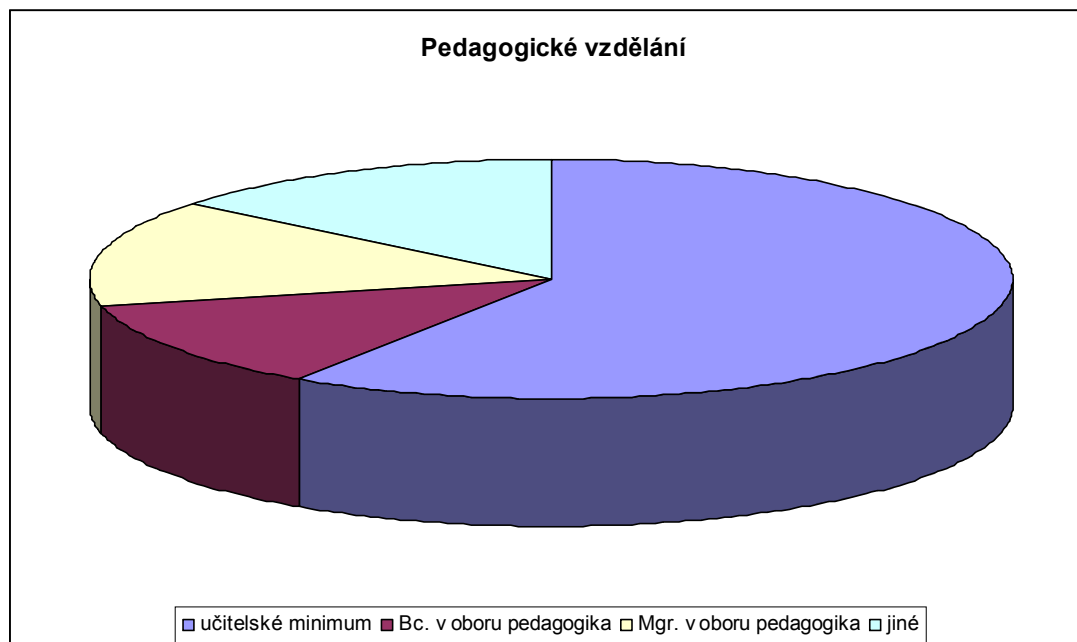
Obrázek 1 Vzdelání respondentů

Obrázek 1 zobrazuje procentuální strukturu dosaženého vzdělání respondentů. Z obrázku je patrné, že největší procento 61,2% tvoří učitelé s vysokoškolským vzděláním. Druhou skupinu tvoří středoškoláci s 34,7%. Jako nejmenší skupina zastoupena 4,1 % jsou absolventi vyšších odborných škol.

Konkrétní druh pedagogického vzdělání respondentů. Po vyhodnocení dotazníku mohu konstatovat, že všech 19 učitelů odborného výcviku absolvovalo pedagogické minimum. U učitelů teoretického vyučování je kombinace všech druhů pedagogického vzdělání.

Pedagogické vzdělání	Absolutní četnost	Relativní četnost %
učitelské minimum	29	59,2 %
Bc. v oboru pedagogika	6	12,2 %
Mgr. v oboru pedagogika	7	14,3 %
jiné	7	14,3 %

Tab. č.8 Struktura pedagogického vzdělání



Obrázek 2 Pedagogické vzdělání

Obrázek 2 poskytuje přehled o konkrétním druhu pedagogického vzdělání respondentů. Největší podíl 59,2 % tvoří učitelské minimum. Jako druhé největší zastoupení se 14,3 % se ukázalo magisterské a jiné vzdělání v oboru pedagogika. Poslední skupinu respondentů s 12,2 % tvoří bakalářské vzdělání.

4 PREZENTACE VÝSLEDKŮ, VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ A ROZHOVORŮ

Pro vlastní analýzu dat získaných pomocí dotazníků jsem se nechal inspirovat návodem v knize „Metody pedagogického výzkumu“ Chráska 2007 s. 178. V rámci třídění prvního stupně byla data u každé otázky uspořádána do tabulky četnosti. Při tvoření otázek dotazníku převládají dichotomické způsoby odpovědí, a proto jsem se rozhodl k tomuto vyhodnocení na základě dvou četností. Tento způsob jsem nezvolil pouze u otázek 1 a 28, kde jsem chtěl získat rozvrstvení vzorku dle pohlaví a reálný věkový průměr zkoumaného vzorku respondentů.

4.1 Presentace kvantitativního výzkumu otázek dotazníku

Souhlasíte s tvrzením: „Vše potřebné pro svoji práci jsem se naučil(a) ve škole a již se nemusím dále vzdělávat“?

Sedmá otázka měla potvrdit či vyvrátit uvedené tvrzení. V podtextu otázky jsem sledoval další motivaci a zájem respondentů se dále vzdělávat. Většina respondentů 95,9 % nesouhlasí s uvedeným výrokem.

Názor na výrok	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	2	4,1 %
ne	47	95,9 %

Tab. č.9 Souhlas s výrokem

Máte motivaci se dále vzdělávat?

Osmá otázka sledovala motivaci respondentů k dalšímu vzdělávání. Z výsledku je patrné, že 75,5 % respondentů má motivaci se dále vzdělávat.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	37	75,5 %
ne	12	24,5 %

Tab. č.10 Motivace ke vzdělávání

Využíváte ke svému vzdělávání internetové portály?

Devátá otázka souvisela s předcházející 8 otázkou navazuje na 27 otázku. Cílem otázky bylo zjistit, jestli respondenti ke svému dalšímu vzdělávání používají jako zdroj informací internetové portály dle své odbornosti. Otázka č.28 je taky otázkou kontrolní ve vztahu k otázce č.9. Respondenti v 93,9 % uvedli, že ke svému dalšímu vzdělávání používají internetové portály.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	46	93,9 %
ne	3	6,1 %

Tab. č.11. Využívání internetu

Účastníte se školení, seminářů a konferencí ve Vaší praxi?

Desátá otázka zkoumá u respondentů motivaci se dále vzdělávat formou odborných školení a seminářů dle svého oboru. Většina respondentů 91,8 % uvedla, že se vzdělává touto formou.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	45	91,8 %
ne	4	8,2 %

Tab. č.12. Účast na školeních, seminářích a konferencích

Vystupujete na školeních, seminářích a konferencích v roli přednášejícího?

Jedenáctá otázka směřovala ke zjištění, jsou-li se ve vzorku respondentů učitelé specialisté ve svém oboru, kteří předávají své zkušenost a teoretické znalosti formou aktivního vystupování na školeních či seminářích. Bylo zjištěno, že takových učitelů specialistů je 9 což tvoří 18,4 % ze zkoumaného vzorku.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	9	18,4 %

ne	40	81,6 %
-----------	----	--------

Tab. č.13 Působení v pozici lektora na školeních, seminářích a konferencích

Aplikujete ve své praxi poznatky, které jste získal(a) na seminářích nebo školeních?

Dvanáctá otázka zkoumá zpětnou vazbu na školení a semináře. Jinými slovy jestli jejich účastníci se pasivně zúčastní akce, protože tam byli vysláni a to je vše. Nebo si získané poznatky analyzují, vyhodnotí, přizpůsobí svým možnostem a začnou je aplikovat ve své učitelské praxi.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	48	98 %
ne	1	2,0 %

Tab. č.14. Aplikace poznatků v praxi

Domníváte se že při zahájení studia Vás budou kolegové podporovat?

Třináctá otázka zkoumá podmínky k dalšímu vzdělávání respondentů na pracovišti, případnou kolegiálnítu. U této otázky je patrná nerozhodnost s podporou kolegů, což je vyjádřeno 51 % souhlasných odpovědí.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	25	51 %
ne	24	49 %

Tab. č.15. Podpora na pracovišti

Má Vaše škola strategického partnera (výrobní závod, škola podobného zaměření), se kterým si vyměňujete zkušenosti?

Čtrnáctá otázka se dotýká spojení teoretického vyučování s praxí, výměnou zkušeností se školami obdobného zaměření. V této otázce se projevila kladná odpověď u většiny učitelů 81,6 % bez rozdílu pracovního zařazení. Je to proto, že škola jako celek udržuje velké množství kontaktů s jinými školami, specializovanými pracovišti a firmami.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	40	81,6 %
ne	9	18,4 %

Tab. č.16. Strategický partner

Máte možnost se jako učitel účastnit odborných stáží nebo výměnného pobytu a tím si zvyšovat svůj odborný růst v oboru?

Patnáctá otázka sledovala možnosti dalšího vzdělávání respondentů jinou formou. V našem případě se jednalo především o respondenty, kteří působí na pozici učitele odborného výcviku. Proto se tomuto problému budeme věnovat ze dvou stran. V první tabulce jsou uvedeni pouze učitelé odborného výcviku. Pro výpočet četnosti se za 100% považuje počet 19 učitelů odborného výcviku. Byl jsem překvapen konstatováním, když 63,2 % respondentů uvedlo, že se nemá možnost účastnit této formy vzdělávání. Ve druhé tabulce jsou zahrnuti všichni respondenti ze zkoumaného vzorku. To znamená 49 respondentů je pro výpočet četnosti 100%. V celkovém vzorku respondentů je však možnost dalšího vzdělávání touto formou zastoupena 63,3 %.

Učitelé odborného výcviku	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	8	42,1 %
ne	12	63,2 %

Tab. č.17. Možnosti stáží učitelů odborného výcviku

Odborné stáže a výměnné pobyty respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	31	63,3 %
ne	18	36,7 %

Tab. č.18 Možnosti stáží všech respondentů

Má Vaše škola vlastní knihovnu, studovnu nebo podobné zařízení?

Šestnáctá otázka sledovala podporu školy v dalším vzdělávání respondentů. Jedná se o studijně materiální zázemí, se kterým přímo souvisí možnosti školy v podpoře dalšího vzdělávání svých učitelů .

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	44	89,8 %
ne	5	10,2 %

Tab. č.19. Podpora školy při vzdělávání

Využíváte ke svému dalšímu vzdělávání studijní materiály zde uložené?

Sedmnáctá otázka přímo vychází z předcházející otázky a sleduje, zda-li učitelé využívají ke svému dalšímu vzdělávání studijní materiály. 59,2 % respondentů využívá studijní materiály ze školy.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	29	59,2 %
ne	20	40,8 %

Tab. č.20. Využívání zázemí školy

Máte ve svém kabinetu přístup k Internetu?

Osmnáctá otázka má dát přehled o zázemí respondentů na pracovišti. Tímto způsobem je možné vyhodnotit pracovní podmínky respondentu na svém pracovišti v souvislosti s možnostmi dalšího vzdělávání prostřednictvím internetu. Tato otázka je taktéž kontrolní otázkou na položku číslo 9 kde jsem se dotazoval, zda respondenti využívají ke studiu internetové portály.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	47	95,9 %
ne	2	4,1 %

Tab. č.21. Dostupnost internetu

Vedení Vaší školy má zájem a sleduje vzdělávací aktivity svých pedagogických pracovníků?

Tato devatenáctá otázka sleduje jakým způsobem respondenti vnímají vedení školy vzhledem k jejich dalšímu vzdělávání.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	44	89,8 %
ne	5	10,2 %

Tab. č.22. Zájem zaměstnavatele o odborný růst učitelů

Máte ve Vaší škole přístup k odborným periodikům, které se distribuují centrálním způsobem?

Dvacátá otázka sleduje další způsob vzdělávání respondentů pomocí odborných časopisů a jejich distribuce školou na jednotlivá pracoviště. I tento způsob je obrazem školy jak podporuje další vzdělávání svých učitelů

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	40	81,6 %
ne	9	18,4 %

Tab. č.23. Přístup k periodikům

Je v možnostech Vaší školy poskytnout finanční dotace na Vaše další vzdělávání?

Dvacátá první otázka směřuje k informovanosti respondentů o tom, že je možné na další vzdělávání využít finanční možnosti školy. Tato otázka vyjadřuje taktéž podporu školy vzhledem k dalšímu odbornému růstu svých učitelů.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	17	34,7 %
ne	32	65,3 %

Tab. č.24. Možnosti finančních dotací studia

Pomůže Vám vyšší pedagogické vzdělání ve Vaší další profesní kariéře?

Dvacátá druhá otázka zkoumá názory respondentů vzhledem k jejich dalšímu profesnímu růstu. Z těchto odpovědí je možné vydedukovat v podtextu i motivaci respondentů k dalšímu vzdělávání. 42,9 % respondentů vyjádřilo názor, že jim vyšší vzdělání nepomůže v další kariéře.

Názory respondentů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
ano	11	22,4 %
ne	21	42,9 %
nevím	17	34,7 %

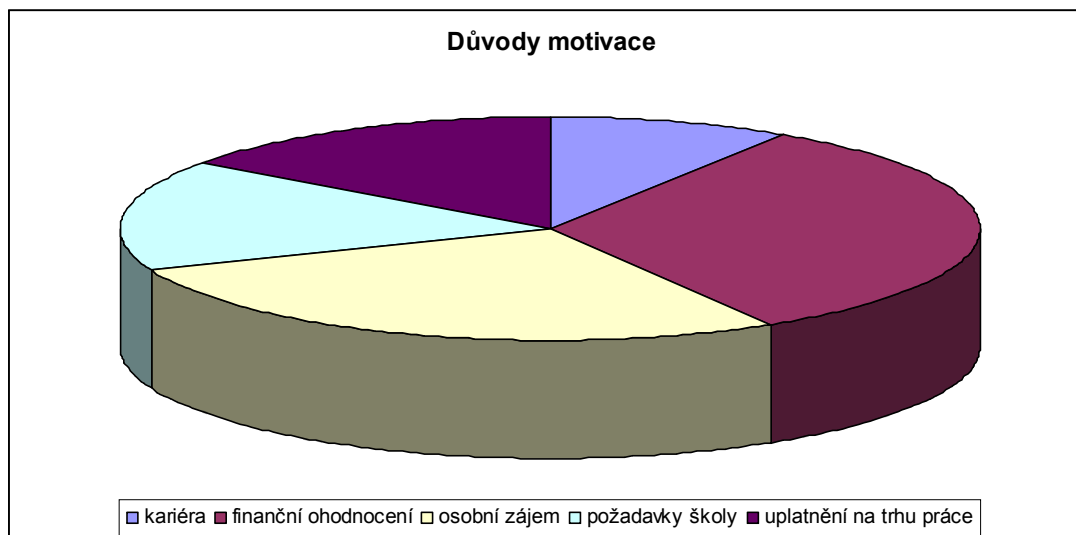
Tab. č.25. Vliv vzdělání na kariéru

Označte z výběru, které z uvedených možností Vás motivují k dalšímu vzdělávání?

Tato dvacátá třetí otázka je zaměřena přímo na důvody motivace respondentů k dalšímu vzdělávání. Respondenti měli možnost označit i více odpovědí. Uvedená absolutní četnost je proto součtem preferencí respondentů v motivaci k dalšímu vzdělávání. Jako největší motivační stimul 57,1 % se projevilo finanční ohodnocení. Překvapila mně četnost osobního zájmu respondentů na dalším vzdělávání - 49 %, která se umístila na druhé pozici.

Motivační důvody	Absolutní četnost	Relativní četnost %
kariéra	8	16,3 %
finanční ohodnocení	28	57,1 %
osobní zájem	24	49 %
požadavky školy	14	28,6 %
uplatnění na trhu práce	13	26,5 %

Tab. č.26. Důvody motivace k vzdělávání



Obrázek 3 Důvody motivace

Obrázek 3 vyjadřuje motivaci respondentů k dalšímu vzdělávání. Jako největší motivace zastoupená 57,1 % se ukázala finanční stránka. 49 % respondentů uvedlo, že je k dalšímu vzdělávání motivuje osobní zájem. 28,6 % uvedlo, že je k dalšímu vzdělávání motivují požadavky školy. Další skupina zastoupená 26,5 % respondentů uvedla jako důvod motivace uplatnění na trhu práce. Nejvíce mně ovšem překvapilo, že pouze 16,3 % respondentů vidí jako motivaci k dalšímu vzdělávání svůj osobní kariérní růst v profesi.

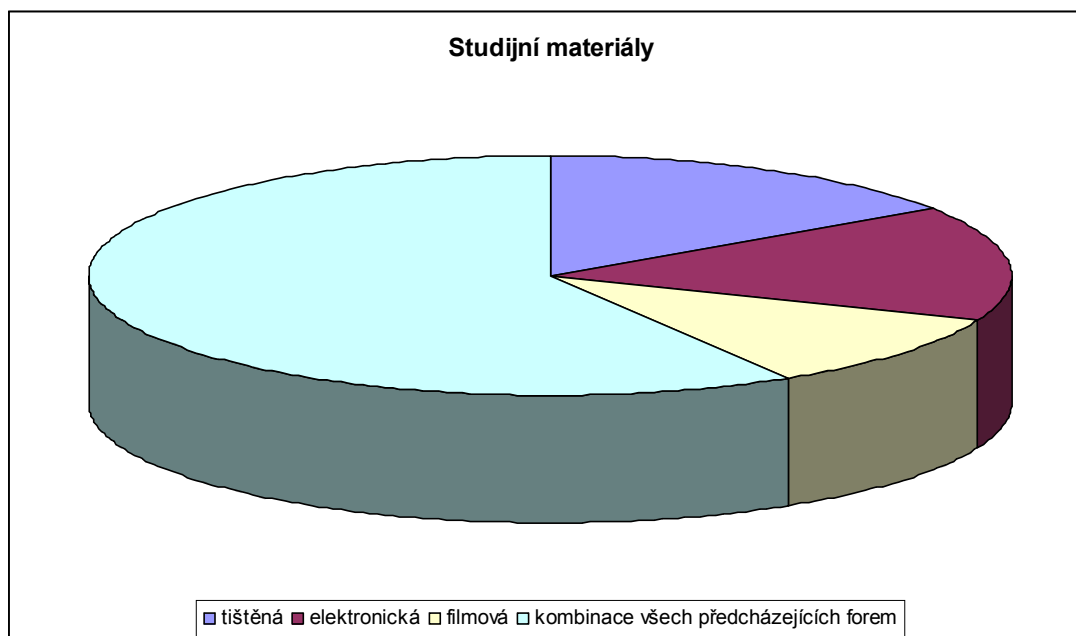
Při Vašem vzdělávání preferujete studijní materiály ve formě?

Dvacátá čtvrtá otázka zkoumá preference respondentů k formám materiálů, které využívají ke svému dalšímu vzdělávání. Zde je možné vysledovat preference jednotlivých respondentů k formě studijního materiálu, který preferují. Respondenti měli možnost označit v otázce více kombinací

Forma studijního materiálu	Absolutní četnost	Relativní četnost %
tíštěná	9	18,4 %
elektronická	9	18,4 %
filmová	6	12,2 %
kombinace všech	34	69,4 %

předcházejících forem		
------------------------------	--	--

Tab. č.27. Studijní materiály



Obrázek 4 Studijní materiály

Obrázek 4 představuje preference respondentů při studiu materiálů k dalšímu vzdělávání. Jednoznačně je vidět, že většina 69,4 % respondentů používá ke svému vzdělávání kombinaci studijních materiálů. Tištěná a elektronická forma studijních materiálů je shodně zastoupena 18,4 %. Jako nejméně používanou formu studijního materiálu lze hodnotit film, který je zastoupen pouze 12,2 %.

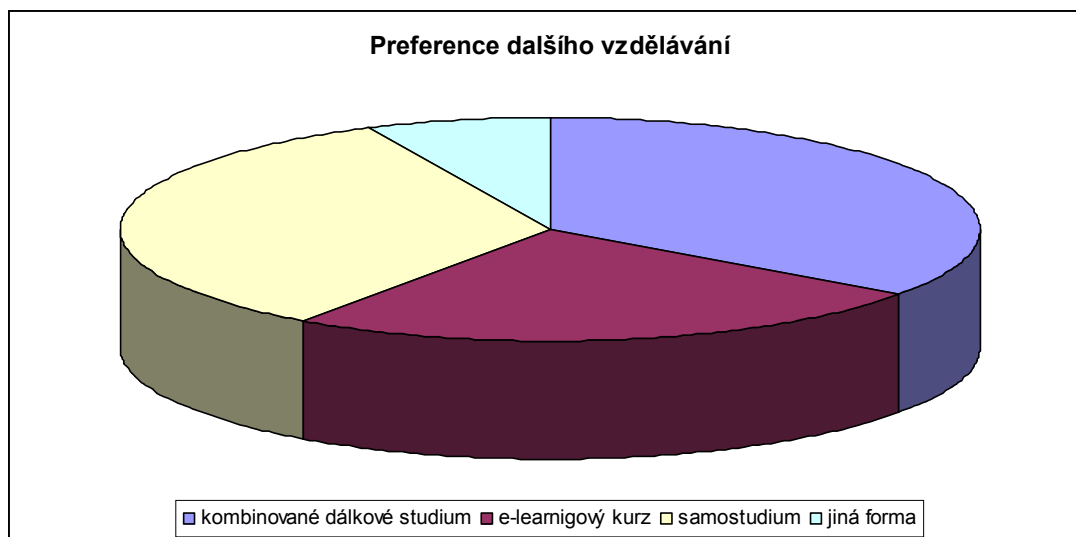
Jakou formu dalšího vzdělávání by jste si zvolil(a)?

Dvacátá pátá otázka zkoumá, jaká z uvedených forem dalšího vzdělávání se jeví respondentům jako nejvhodnější. Respondenti měli možnost označit v otázce více kombinací. Uvedená absolutní četnost je proto součtem preferencí respondentů. Výsledky v tabulce jsou znázorněny na obrázku 5.

Forma dalšího vzdělávání	Absolutní četnost	Relativní četnost %
kombinované dálkové	20	40,8 %

studium		
e-learnigový kurz	14	28,6 %
samostudium	19	38,8 %
jiná forma	4	8,2 %

Tab. č.28. Preference forem dalšího vzdělávání



Obrázek 5 Preference dalšího vzdělání

Obrázek 5 vyjadřuje preference respondentů k formám dalšího vzdělávání. Většina zastoupená 40,8 % upřednostňuje kombinované dálkové studium. Druhá výrazná skupina zastoupená 38,8 % preferuje samostudium. E -learnigový kurz by si zvolilo 28,6 % respondentů. Jako poslední se ukázala jiná forma dalšího vzdělávání zastoupená 8,2 % respondentů.

Uveďte prosím jak často navštěvujete uvedené internetové portály

www.msmt.cz/vzdelavani; www.zkola.cz/zkedu?

Dvacátá šestá otázka má za cíl zjistit jestli respondenti ví o jejich existenci a pokud ano, zda tyto portály využívají. Z mého pohledu jsem záměrně uvedl tyto dva konkrétní portály, protože se domnívám, že o jejich existenci je všeobecné povědomí. První má celostátní

působnost. Druhý je místně příslušný z hlediska regionu. Má působnost pouze pro Zlínský kraj. Respondenti uvedli, že příležitostně je ke své práci používá 55,1 %.

www.msmt.cz/vzdělávání www.zkola.cz/zkedu	Absolutní četnost	Relativní četnost %
měsíčně	5	10,2 %
příležitostně	27	55,1 %
nevím o jejich existenci	4	8,2 %
nepoužívám je ke své práci	13	26,5 %

Tab. č.29. Četnost návštěv

Uved'te, které Internetové portály používáte ke svému dalšímu vzdělávání?

Dvacátá sedmá otázka byla zvolena jako kontrolní a zároveň zpětná vazba na otázku číslo 9. Respondenti měli možnost vypsát jimi navštěvované internetové portály. Je zajímavé, že u této otázky pouze 28 respondentů uvedlo v dotazníku názvy portálů, které navštěvují. U 21 respondentů nebyl uveden žádný portál, nebo bylo místo pro odpověď proškrtnuto. Přitom u otázky číslo 9 se 46 respondentů vyjádřilo, že používají ke svému vzdělávání internetové portály. Když provedeme jednoduchou matematickou analýzu ve sčítání a odečítání dopracujeme se k číslu 15. Toto je počet respondentů, kteří si protiřečí v odpovědi mezi otázkou č. 9 a 27.

Návštěvnost portálů	Absolutní četnost	Relativní četnost %
odborné portály	28	27,1 %
žádná odpověď	21	42,9 %

Tab. č.30. Používání odborných portálů k dalšímu vzdělávání

4.1.1 Prezentace výsledků kvalitativního výzkumu -rozhovory

„Analýza kvalitativních dat je oprávněně považována za prakticky nejobtížnější fázi realizace studie. K tomu výrazně přispívá velká míra volnosti výkladu jednotlivých metod, nízká standardizace dílčích postupů a obrovské množství možností, které nám skýtají

jednotlivé metody, tak nepřehledné množství variant, vzniklých jejich vzájemnou kombinací.“(Miovský, 2006, s. 219)

Při analýze rozhovorů s respondenty jsem se rozhodl použít metodu vytváření trsů.

„Společným znakem takového trsu může být například tématický překryv, tj. když vyhledáváme ve výrocích osob všechny takové pasáže, které se týkají jednoho úzce ohraničeného tématu“.(Miovský, 2006, s. 221)

Při realizaci kvalitativního výzkumu metodou rozhovoru jsem se snažil pokrýt celé spektrum učitelského sboru. Ve výsledcích je zastoupeno devět učitelů teoretického vyučování a z nich jsou dvě ženy. V kategorii učitelů odborného výcviku jsou zastoupeni dva muži. Výzkumný vzorek kvalitativního výzkumu tvoří celkem 11 respondentů. Při použité metodě vytváření trsů, jsem v jednotlivých otázkách dospěl k těmto závěrům.

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

Všichni respondenti se v této otázce shodli na tom, že jejich další vzdělávání je dle aprobační tvořeno především různými typy školení, krátkodobými kurzy, samostudiem a dálkovým studiem.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen(a) do vzdělávacích projektů Vaší školy?

Při analýze odpovědí uvedlo 9 respondentů, že jsou zapojeni do jednoho a více projektů v rámci školy.

Domníváte se, že jste tak pracovním vytížen(a), že již nemáte čas na sebevzdělávání?

Na úvod cituji názor jednoho z respondentů „*Víte tvrzení nemám čas, je synonymum k výrazům nechce se mi*“. U této otázky se respondenti shodli na názoru, že jsou období (klasifikace žáků a provádění maturit), kdy jsou opravdu vytíženi a na své vzdělávání nemají čas. Mimo tato období lze konstatovat, že je to především o organizaci času učitelů, jak ve škole, tak v domácnosti. Jednoznačným závěrem je tvrzení respondentů, že čas na další vzdělávání se najde.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

U této otázky se respondenti neshodli - rozcházejí se. Z odpovědí lze analyzovat dva směry. Jedna část preferuje semináře ve škole z důvodů náročného stěhování techniky a dalších pomůcek. Další částí je celkem lhostejné, kde se školení či seminář odehrává, ale důraz kladou na jeho kvalitu a věcnost. Jako zajímavost uvádím názor jednoho z respondentů. „*Nezáleží na místě, ale formě. Důležitá je náplň, výstupní materiály a další uplatnění v praxi*“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností?

Při analýze odpovědí na tuto otázku lze uvést dva směry sdílení informací. Prvním z nich je slovní, spontánní výměna informací a zkušeností s kolegy. Druhým je shromažďování materiálů všeho druhu v kabinetech a jejich používání dle aktuální potřeby.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

Respondenti k této otázce zaujali souhlasné stanovisko. Obavy z podpory kolegů byly vysloveny pouze ve dvou rozhovorech.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

Dotazovaní vyjmenovávali jednotlivé aktivity, kterých se účastnili. Lze vyvodit závěr, že se jednalo především o školení k maturitám, odborná školení dle specifického zaměření jednotlivých učitelů a školení k jednotlivým projektům, do kterých jsou zapojeni.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

Respondenti jako celek nevidí žádné další podstatné problémy ve svém dalším vzdělávání. Jeden z dotazovaných uvedl tento názor: „*Já osobně nevím o žádných překážkách, chce to hlavně osobní nasazení, dostatek péle, vytrvalosti a na konci jasný cíl.*“

4.1.2 Shrnutí výsledků výzkumu

Práce učitelů středních škol je v současné době velmi náročná. Vzhledem k neustále se zdokonalujícím technologiím, zaváděním nových materiálů, modernizaci výrobních strojů jsou učitelé odborných předmětů nuceni se soustavně vzdělávat. Svědčí o tom i výsledky učitelů –respondentů, které jsem shromáždil v průběhu mého výzkumného šetření. Cílem výzkumu bylo zjistit odpovědi na hlavní výzkumné otázky.

Jaká forma a způsoby vzdělávání jsou pro učitele středních škol nejpřijatelnější?

Tato otázka byla v dotazníkovém šetření ukryta v podtextu pod otázkami (č. 9, 10, 14, 15, 24 a 25). Internetové portály ke svému dalšímu vzdělání používá 93,9 % respondentů. Vzdělávání formou seminářů preferuje 91,8 % respondentů. Strategický partner školy má v dalším vzdělávání nezastupitelnou roli. Kladné odpovědi u 81,6 % učitelů bez rozdílu pracovního zařazení svědčí o jeho významu. Odborné stáže jako další formu vzdělávání používá 63,3 % respondentů. Studijní materiály, které respondenti ke svému dalšímu studiu

používají jsou v 69,4 % zastoupeny kombinací různých forem. Při výběru forem dalšího vzdělávání 40,8 % respondentů upřednostňuje kombinované dálkové studium.

Při provádění kvalitativního výzkumu – rozhovory s respondenty se odpověď na tuto otázku dala analyzovat z výzkumných otázek (č. 1, 4 a 5). Respondenti především uváděli různé druhy kurzů, školení a seminářů a ústní výměnu informací mezi kolegy.

Jaké mají pedagogové vytvořené podmínky ke vzdělávání v kolektivu?

V dotazníkovém šetření se otázka vyskytovala pod (č.13). Při odpovědi na tuto otázku byla patrná nerozhodnost s podporou kolegů, což je vyjádřeno 51 % souhlasných odpovědí.

Při rozhovorech se výzkumná otázka č.6 dotazovala na podporu rodiny a kolegů z pracoviště. Většina dotazovaných 9 respondentů jednoznačně uvedla, že by byli podporováni kolektivem. Obavy z podpory kolegů byly vysloveny pouze u dvou rozhovorů.

Jaká je další perspektiva postupu v práci pedagoga po dosažení vyššího vzdělání?

Tato otázka byla ukryta v podtextu otázky (č.22) dotazníkového šetření. Respondenti ve 42,9% uvedli, že jim nepomůže vyšší vzdělání v jejich kariéře. 34,7% respondentů neví zda jim vyšší vzdělání pomůže. Pouze 22,4% respondentů je přesvědčeno, že dosažení vyššího pedagogického vzdělání pomůže v jejich další profesní kariéře.

V rozhovorech tato otázka nebyla zakomponována.

Jaké podmínky pro další vzdělávání pedagogů vytváří zázemí školy?

Odpovědi na tuto otázku byly v uzavřené formě uvedeny v otázkách (č. 16, 17, 18 a 20). Otázky č.16 a 17 se dotazovaly na studijní zázemí. 89,8% respondentů uvedlo, že škola má vlastní knihovnu a studovnu. Ke svému dalšímu vzdělávání využívá toto zařízení 59,2% respondentů. Na přímou otázku zda respondenti mají ve svém kabinetu přístup k internetu se 95,9 % dotazovaných vyjádřilo kladně. Přístup k odborným periodikům, které škola distribuuje centrálním způsobem má 81,6 % respondentů.

V rozhovorech tato otázka nebyla zakomponována.

ZÁVĚR

Ve své bakalářské práci jsem se zabýval možnostmi a způsoby dalšího vzdělávání učitelů středních škol. První teoretická část tvoří průřez vzděláváním učitelů od historických pramenů do současnosti. V této části lze pozorovat mnoho názorů a směrů, kterými se vzdělávání učitelů ubíralo. Taktéž je možné vypořádat institucionální snahy o vzdělávání pedagogických pracovníků různými subjekty, jak státními tak soukromými.

Druhá část mé práce se zabývá dalším vzděláváním učitelů na Střední škole-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž.

Současný učitel střední školy by měl být především silná osobnost, která se dokáže přizpůsobovat neustále rostoucím nárokům na jeho profesi. S tím přímo souvisí i soustavné vzdělávání ve své aprobaci a sledování nových vývojových trendů, které postupně aplikuje ve výuce. Na střední škole, kde jsem prováděl výzkumné šetření pro moji práci, se učitelé nezabývají pouze přímou výukou, ale jsou aktivně zapojeni do četných projektů školy, které jim v konečném důsledku přináší ekonomický profit z různých vzdělávacích programů a grantů.

Mým osobním výstupem z praktické části je poznatek, že i přes dlouholetou praxi učitelů a všechna úskalí se kterými se denně prodírají, mají osobní zájem a motivaci k dalšímu vzdělávání. Vzdělávají se však ve svém volném čase, mnohdy na úkor rodiny zvláště u žen učitelek. Nejsmutnější je ovšem to, že své další vzdělání si někdy musí hradit z vlastních finančních prostředků.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-8593179-6.
- [2] CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Grada Publishing, a.s. 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
- [3] KHONOVÁ, J. MACHÁČKOVÁ, I. ed. *Další profesní vzdělávání učitelů a jeho perspektivy*. Sborník z konference k 60. výročí založení Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze 2007. ISBN 978-80-7290-303-0
- [4] LAZAROVÁ, B. a kol. *Cesta dalšího vzdělávání učitelů*. Brno: Paido-edice pedagogické literatury, 2006. ISBB 80-7315-114-6
- [5] LUKÁŠOVÁ-KANTORKOVÁ, H. ed. *Profesionalizace vzdělávání učitelů a vychovatelů*. Ostravská univerzita-Pedagogická fakulta, 2002. ISBN 80-7042-218-1
- [6] MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Grada Publishing, a.s. 2006. ISBN 80-247-1362-4.
- [7] MRUŽÍK, J. *Androdidaktika*. 2. přeprac. vyd. ASPI, 2004. ISBN 80-7357-045-9
- [8] VALIŠOVÁ, A. KRASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Grada Publishing, a.s. 2007. ISBN 978-80-247-1734-0
- [9] Výroční zpráva za rok 2009/2010 [on line] 2011 dostupný na [www.http://www.coptkm.cz](http://www.coptkm.cz), *Střední škola-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž*

- [10] Zákon č. 111/1998 Sb. ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů.
- [11] Zákon č.179/2006 Sb. ze dne 1. srpna 2007 o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) Převážná část tohoto zákona nabývá účinnosti 1 srpna 2007.
- [12] Zákon č.383/2005 Sb. ze dne 19. srpna 2005, kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- [13] Zákon č.561/2004 Sb. ze dne 2 září 2008 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- [14] Zákon č.563/2004Sb. ze dne24.září 2004 o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
- [15] Vyhláška č. 317/2005 Sb. MŠMT o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, která nabývá účinnosti dnem 1. září 2005
- [16] Vyhláška č. 412/2006 Sb. MŠMT kterou se mění vyhláška 317/2005 Sb. Tato vyhláška nabyla účinnosti dnem 1. září 2006.

SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

tkz. Takzvaný

SŠ-COPT Střední škola-Centrum odborné přípravy technické Kroměříž.

tj. To je

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 Vzdělání respondentů	27
Obrázek 2 Pedagogické vzdělání	28
Obrázek 3 Důvody motivace	36
Obrázek 4 Studijní materiály	37
Obrázek 5 Preference dalšího vzdělání	38

SEZNAM TABULEK

Tab. č.1. Průměrný věk	23
Tab. č.2. Průměrný věk dle pohlaví	24
Tab. č.3. Zastoupení pohlaví	25
Tab. č.4. Zastoupení respondentů dle pracovního zařazení	25
Tab. č.5 Délka praxe na škole	26
Tab. č.6 Délka praxe ve školství	26
Tab. č.7. Vzdělání respondentů	26
Tab. č.8 Struktura pedagogického vzdělání	27
Tab. č.9 Souhlas s výrokem	29
Tab. č.10 Motivace ke vzdělávání	29
Tab. č.11. Využívání internetu	30
Tab. č.12. Účast na školeních, seminářích a konferencích	30
Tab. č.13 Působení v pozici lektora na školeních,seminářích a konferencích	31
Tab. č.14. Aplikace poznatků v praxi	31
Tab. č.15. Podpora na pracovišti	31
Tab. č.16. Strategický partner	32
Tab. č.17. Možnosti stáží učitelů odborného výcviku	32
Tab. č.18 Možnosti stáží všech respondentů	32
Tab. č.19. Podpora školy při vzdělávání	33
Tab. č.20. Využívání zázemí školy	33
Tab. č.21. Dostupnost internetu	33
Tab. č.22. Zájem zaměstnavatele o odborný růst učitelů	34
Tab. č.23. Přístup k periodikům	34
Tab. č.24. Možnosti finančních dotací studia	34
Tab. č.25. Vliv vzdělání na kariéru	35

Tab. č.26. Důvody motivace k vzdělávání	35
Tab. č.27. Studijní materiály	37
Tab. č.28. Preference forem dalšího vzdělávání	38
Tab. č.29. Četnost návštěv	39
Tab. č.30. Používání odborných portálů k dalšímu vzdělávání	39

SEZNAM PŘÍLOH

PI	Dotazník
PII.....	Šablona na provedení rozhovorů
PIII.....	Přepisy rozhovorů s respondenty

PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK ZJIŠŤUJÍCÍ MOTIVACI A PODMÍNKY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Dobrý den,

Vážený kolegové, pedagogičtí pracovníci. Jmenuji se Josef GAJDOŠ a jsem studentem 3. ročníku studijního oboru učitelství odborných předmětů pro střední školy na UTB ve Zlíně. Dovoluji si Vás touto formou požádat o vyplnění přiloženého dotazníku, jehož výsledky se stanou součástí praktické části mé bakalářské práce. Informace shromážděné tímto dotazníkem na základě Vašich odpovědí jsou zcela anonymní a budou použity pouze pro moji bakalářskou práci.

INSTRUKCE PRO VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU

Žádám Vás u možností ANO–NE zaškrtněte pouze jednu odpověď. U otevřených otázek napište prosím stručně a čitelně Váš názor, nebo zaškrtněte i více možností, které podle Vašeho názoru nejlépe vystihují danou položku.

Položka	Znění položky	Varianty odpovědí
1	Vaše pohlaví	<input type="checkbox"/> Žena <input type="checkbox"/> Muž
2	Vaše pracovní zařazení	<input type="checkbox"/> učitel odborného výcviku <input type="checkbox"/> učitel teoretického vyučování
3	Jak dlouho pracujete na této školel/r
4	Celková délka Vaší učitelské praxel/r
5	Vaše nejvyšší dosažené vzdělání.	<input type="checkbox"/> SŠ <input type="checkbox"/> VOŠ <input type="checkbox"/> VŠ
6	Jaké je Vaše pedagogické vzdělání.	<input type="checkbox"/> Učitelské minimum <input type="checkbox"/> Bc.v oboru pedagogika <input type="checkbox"/> Mgr.v oboru pedagogika

		<input type="checkbox"/> Jiné jaké
7	Souhlasíte s tvrzením: „Vše potřebné pro svoji práci jsem se naučil(a) ve škole a již se nemusím dále vzdělávat“.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
8	Máte motivaci se dále vzdělávat.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
9	Využíváte ke svému vzdělávání internetové portály	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
10	Účastníte se školení, seminářů a konferencí ve Vaší aprobaci.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
11	Vystupujete na školeních, seminářích a konferencích v roli přednášejícího.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
12	Aplikujete ve své praxi poznatky, které jste získal(a) na seminářích nebo školeních?	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
13	Domníváte se že při zahájení studia Vás budou kolegové podporovat.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
14	Má Vaše škola strategického partnera (výrobní závod, škola podobného zaměření) se kterým si vyměňujete zkušenosti?	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
15	Máte možnost se jako učitel účastnit odborných stáží nebo výměnného pobytu a tím si zvyšovat svůj odborný růst v oboru.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
16	Má Vaše škola vlastní knihovnu, studovnu nebo podobné zařízení	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
17	Využíváte ke svému dalšímu vzdělávání studijní materiály zde uložené.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
18	Máte ve svém kabinetu přístup k Internetu.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne

19	Vedení Vaší školy má zájem a sleduje vzdělávací aktivity svých pedagogických pracovníků	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
20	Máte ve Vaší škole přístup k odborným periodikům, které se distribuuji centrálním způsobem.	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
21	Je v možnostech Vaší školy poskytnout finanční dotace na Vaše další vzdělávání	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
22	Pomůže Vám vyšší pedagogické vzdělání ve Vaší další profesní kariéře?	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Nevím
23	Označte z výběru, které z uvedených možností Vás motivují k dalšímu vzdělávání?	<input type="checkbox"/> Možnost kariérního růstu <input type="checkbox"/> Finanční ohodnocení <input type="checkbox"/> Osobní zájem <input type="checkbox"/> Požadavky školy <input type="checkbox"/> Větší uplatnění na trhu práce
24	Při Vašem vzdělávání preferujete studijní materiály ve formě	<input type="checkbox"/> Tištěné podobě (knihy, časopisy) <input type="checkbox"/> Elektronické podobě <input type="checkbox"/> Filmový materiál <input type="checkbox"/> Využívám kombinaci všech
25	Jakou formu dalšího vzdělávání by jste si zvolil(a)	<input type="checkbox"/> kombinovanou dálkovým studiem <input type="checkbox"/> e-learningový kurz <input type="checkbox"/> samostudium

		<input type="checkbox"/> Jinou
26	Uved'te prosím jak často navštěvujete uvedené internetové portály www.msmt.cz/vzdelavani; www.zkola.cz/zkedu	<input type="checkbox"/> měsíčně <input type="checkbox"/> příležitostně <input type="checkbox"/> nevím o jejich existenci <input type="checkbox"/> nepoužívám je ke své práci
27	Uved'te, které Internetové portály používáte ke svému dalšímu vzdělávání
28	Váš věkl/r

Děkuji Vám za Váš čas, který jste věnoval(a) vyplnění tohoto dotazníku.

PŘÍLOHA P II: ŠABLONA NA PROVEDENÍ ROZHOVORŮ

Můj metodický postup při rozhovoru:

Dobrý den jmenuji se Josef GAJDOŠ a jsem studentem 3. ročníku studijního oboru učitelství odborných předmětů pro střední školy na UTB ve Zlíně. Informace shromážděné tímto rozhovorem na základě Vašich odpovědí jsou zcela anonymní a budou použity pouze pro moji bakalářskou práci. Souhlasíte s tím, aby byl náš rozhovor nahráván na diktafon? Po souhlasu jmenovaného zapnout diktafon a zopakovat formulaci:

Respondent souhlasí s tím aby byl náš rozhovor nahráván na diktafon a výsledky rozhovoru byly použity v mé bakalářské práci.

Informace, které jsem si shromáždil před rozhovorem:

Škola je zapojena v současné době do těchto vzdělávacích projektů:

- Portál Elektrotechnika (2009 - 2011)
- Bezolovnaté pájení - Zelená cesta EU (2009 - 2011)
- UNIV 2 Kraje (2009 - 2013)
- Inovace oboru Mechatronik pro Zlínský kraj (2010 - 2012)
- IQ Industry (2010 - 2012)

Cílem rozhovoru je získat detailnější informace od učitelů a učitelek, o jejich dalším vzdělávání. Rozhovory jsem chtěl provést s učiteli odborného výcviku a učiteli a učitelkami teoretického vyučování. Jistý obraz o vzdělávání na této škole jsem získal pomocí dotazníků. Dalším cenným zdrojem informací je Výroční zpráva školy ze dne 5.10. 2010.

Vybaven těmito informacemi a diktafonem jsem připraven na rozhovory s respondenty podle níže uvedeného schématu.

Úvodní otázky respondentovi:

Otázka č.1

Vaše pracovní zařazení na škole je: učitel odborného výcviku, nebo učitel teoretického vyučování?

Otázka č.2: Jak dlouho pracujete na této škole?

Otázka č.3: Můžete mi říci kolik je Vám let?

Hlavní blok otázek:

Může se k těmto hlavním otázkám ukázat v průběhu rozhovoru nějaká navazující otázka k některé z hlavních otázek uvidíme ...

Otázka č.1:

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

Otázka č.2:

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen(a) do vzdělávacích projektu Vaší školy?

Otázka č.3:

Domníváte se, že jste tak pracovně vytížen(a), že již nemáte čas na sebevzdělávání?

Otázka č.4:

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

Otázka č.5:

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

Otázka č.6:

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

Otázka č.7:

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil(a) v minulém roce?

Otázka č.8:

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

Závěrečný blok otázek:

Otázka č.1:

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

Otázka č.2:

Chtěl(a) by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

Otázka č.3:

Chcete se mně na něco zeptat?

Ukončení rozhovoru:

Dovolte mně abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval(a) tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

PŘÍLOHA P III: PŘEPISY ROZHOVORŮ S RESPONDENTY

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM A.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Na škole působím jako učitel teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole?

„Na škole pracuji 6 let“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Tento rok jsem měl 55 let“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Na současné pracovní zařazení splňuji podmínky vzdělání. Studoval jsem na FHS UTB učitelství odborných předmětů pro střední školy. V současné době se vzdělávám studiem odborných článků, časopisů. Dále sleduji novinky na internetových stránkách zaměřených na automobilový průmysl. Zjištěné informace si ukládám v elektronické podobě. Mám takový soukromý archiv ze kterého potom vytahuji co momentálně potřebuji pro svou práci. Samozřejmě zjištěné novinky se zapracovávají do mých příprav na výuku daného předmětu.“

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Na naší škole běží hodně projektů na kterých jsem pracoval. V současné době se podílím s kolegy na vzdělávacím projektu s názvem MECHATRONIK“

Domníváte se, že jste tak pracovní vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Je to především o tom jak si člověk dokáže rozvrhnout čas. Jsou dny kdy si naplánuji co budu dělat, ale náhle vyskočí nějaký operativní problém, který je nutné řešit. Více méně se nějaký čas najít dá. Já osobně tvrdím, že kdo se chce vzdělávat tak si čas vždycky najde“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Já osobně v této věci neupřednostňuji žádnou variantu a je mi celkem jedno kde se nachází místo konání akce. Na jednu stranu je to možná můj pocit kdy se mi zdá, že konference mimo školu jsou takové volnější. Za podstatnější ovšem považuji to co dané

zasedání, nebo školení přineslo nového, nebo jestli získané informace mám možnost realizovat při výuce žáků“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Výhodu mám v tom, že jsme v kabinetu tři stejně zaměřeni učitelé a výměna informací mezi námi probíhá soustavně. Nesoustřeďujeme se pouze na jeden zdroj informací, ale mapujeme celé spektrum, odborné časopisy, internetové portály, i naše osobní kontakty ve výrobních závodech se kterými spolupracujeme. Víte je hodně důležité aby byli učitelé i žáci nějakým způsobem propojeni s výrobními závody a měli stále aktuální informace z praxe“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„V současné době sice nevím co bych měl studovat, ale rozhodně si myslím, že problémy s podporou kolegů by nebyly. Protože mám již odrostlé děti, tak si myslím, že ani manželka by mi ve studiu nebránila“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Takže v minulém roce to bylo školení v Uherském Brodě na SPŠ-Elektrotechnické. Dále jsem se účastnil školení na IT technologie. No a také jsem byl vyslán na školení k přípravě na nové státní maturity“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„Domnívám se že nevidím žádné překážky, které by mi bránily v dalším vzdělávání“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Myslím si, že ne“.

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Vše podstatné bylo řečeno v průběhu našeho rozhovoru, nemám, co bych dodal“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Ne nechci.... Ale přece jen bylo by možné se seznámit s Vaší prací, až ji dokončíte?“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM V.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Moje pracovní zařazení je na pozici učitel teoretického vyučování“.

Jak dlouho pracujete na této škole?

„Na této škole učím 2 roky“.

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„To je dost dobrá otázka, bylo mi 59 let“.

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„V mém věku je to možná divné, ale já si pod pojmem další vzdělávání představuji především získávání nových informací z oblasti vědy a techniky. Důležité je tyto informace získat a už jsme u toho vzdělávání. Nejsnadněji se k nim člověk dostane na internetu, ale pozor na jejich relevantnost. Určitě bych nedoporučoval vyhledávat na wikipedii. Je třeba si zvolit ten správný odborný server. Potom je to navštěvování speciálních seminářů, nebo krátkodobých kurzů k dané problematice. A potom následuje to netežší. Tyto nové informace vyhodnotit, zpracovat a přednášet nové poznatky na žáky, případně zpracovat do učebních osnov daného zaměření studijního oboru. Abych to nějak uzavřel. Určitě důležitá forma vzdělávání je samostudium a potom nějaké speciální kurzy k dané výukové problematice.“

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Tento rok nejsem, ale v uplynulém roce jsem pracoval jsem na projektu Tvorba vzdělávacích modulových programů, které jsou financovány ze sociálních programů EU a ČR“

Domníváte se, že jste tak pracovní vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Tomu se říká otázka na tělo. Je to všechno jenom o přístupu člověka, jak si dokáže zorganizovat práci, rodinný život a ještě si najít čas na studium. Já přestože jsem celkem dost pracovní vytížen, tak považuji svoje sebevzdělávání za samozřejmé. Je to velmi důležité, pokud chce člověk udržet krok s novými trendy vývoje“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Není to pro mně rozhodující. Já se účastním vzdělávacích programů ve škole i mimo školu. Více mě ovšem zajímá obsah daného zaměstnání. Jestli se zde prezentují nějaké novinky a podobně“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„No tak k tomu bych mohl říci následovně. V kabinetě s kolegy diskutujeme o poznatcích. Obecně by se dalo říci, že v některých případech předávám své rady a zkušenosti a v jiných přijímám rady, názory a zkušenosti kolegů. Máme společnou chytrou skříňku, ve které shromažďujeme zajímavosti z našeho oboru“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Tady nevidím žádný zásadní problém , myslím si, že podpora by byla z obou stran. Vytváří to větší pohodu ke studiu ve vztazích na pracovišti“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Minulý rok byl celkem dost nabitý. Já sem byl zapojen do těchto akcí:

Za prvé to byl úvod do pedagogického projektování v dalším vzdělávání podle metodiky projektu UNIV 2

Za druhé to byly patologické jevy ve škole

Za třetí to byla prevence AIDS

Za čtvrté to byly nové poznatky v oblasti nástrojových materiálů

Za páté to byly nové metody konstruování“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„V současné době nemám žádné překážky, které by mně bránily v dalším vzdělávání“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Ne, myslím si, že ne“.

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Nemám co bych dodal“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Ne nechci. Chtěl bych Vám popřát mnoho pracovních úspěchů a úspěšné zakončení studia“.

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM P.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Pracuji jako učitel teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole?

„Tak to bude již 19 let pokud se nepletu“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Bylo mně 43 roků“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„No tak to je na zamyšlení . Já upřednostňuji výpočetní techniku a s tím souvisí vzdělávání formou e-learningu. Jako další možnost se nabízí studium na VŠ. To co se jeví jako nejpřijatelnější je forma vzdělávání pomoci různých kurzů a odborných konferencí“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Ano jsem zapojen“

Domníváte se, že jste tak pracovní vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Tak v tomto případě je třeba vše pečlivě plánovat. Je nutné nějakým způsobem skloubit rodinu své povinnosti ve škole a nějaký ten čas se určitě najde. Já jsem při svém studiu odložil k ledu svého koníčka a čas se našel“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Já mám raději tuto činnost v místě naší školy. Je to z mého pohledu pohodlnější“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„V našem kolektivu probíhá spontánně vzájemná výměna řady poznatků, týkajících se výchovně-vzdělávacího procesu“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Na tuto otázku mohu odpovědět rozhodně ano z obou úhlů pohledu. Zažil jsem to vlastní kůží, když jsem studoval“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Tak minulý rok byl pro mě velmi náročný. Především jsem úspěšně ukončil studium na VŠ, kombinovaná forma studia. Potom jsem absolvoval e-learning k nové maturitě, takže toho bylo vcelku dost“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„Já osobně nevím o žádných překážkách, chce to hlavně osobní nasazení, dostatek péle, vytrvalosti a na konci jasný cíl“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Zdá se mi, že takto konstruované otázky nejsou relevantní, nemají přesnou vypovídající hodnotu, ovšem mohu se mýlit“

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Ne nechtěl“.

Chcete se mně na něco zeptat?

„Bude-li to možné, rád bych si po čase celou práci přečetl“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM H.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Učitel odborného výcviku“.

Jak dlouho pracujete na této škole ?

„Hm....tak to bude již 11 let“.

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Měl jsem 56 roků“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„V mém případě se jedná hlavně o kurzy, školení. Především se jedná a o speciální svářečí technologie a novinky v oblasti svařování různých druhů materiálů. S tím také souvisí nové pracovní postupy, popřípadě nové ochranné pomůcky“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Ano jsem zapojen do projektu MECHATRONIK jedná se o programování NC obráběcích strojů“.

Domníváte se, že jste tak pracovní vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Vytížen jsem vcelku dost, někdy pracuji i po ukončení výuky. Mnoho času nezbyvá, práce na projektech taktéž stojí nějaké úsilí, ale i přesto jsem ochoten se dále vzdělávat“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Vzhledem k mé specializaci je lepší je pro školení naše škola, vzhledem ke speciálnímu vybavení dílen, které bychom jinde dosti těžko stěhovali. Samozřejmě pokud nějaká vzdělávací akce probíhá mimo školu, tak se jí účastním“

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Probíhá slovní výměna zkušeností na základě odborných časopisů i internetu, v kabinetě máme s kolegy v databázi na PC uloženy novinky v naší specializaci. Podle potřeby je využíváme k výuce“

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Myslím si že jistě v tomto nemám problém. Doma mám výhodu v odrostlejších dětech“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Bylo to školení nové svářečí techniky v naší škole a v Uherském Brodě na SPŠ-Elektrotechnické“

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„V současnosti nemám překážek a v případě potřeby jsem ochoten se dále vzdělávat“

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli?

„Nezapomněl jsem asi nic“

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Ne vše je naprostém pořádku“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Dotaz nemám“.

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM A.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Pracuji jako učitel teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole ?

„Je to již 25 let ..“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Mám 55 let“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Získal jsem technické vzdělání a chtěl učit žáky. Proto jsem si doplnil i pedagogické vzdělání. Vzdělávání je potřebné, jednak odborné, včetně počítačové gramotnosti. V mém případě to jsou odborné kurzy“

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Zapojen jsem téměř na další úvazek. Víte jsem redaktorem v portálu Elektrotechnika a Nový mechatronik. Takže pracuji soustavně na těchto dvou projektech“

Domníváte se, že jste tak pracovně vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Sebevzdělávám se stále. Takže zřejmě nejsem tak vytížen. Někdy je dosti těžké najít si chvíli pro sebe“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Z mého pohledu preferuji vzdělávání ve škole. Akce v budově školy je z mnoha důvodů výhodnější. Máte pevné zázemí. Nic se nestěhuje, nespojuje. Když si něco zapomenete, tak si pro to zajdete do kabinetu“

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Hm..jak bych to řekl. Odborné konzultace jsou nedílnou součástí naší práce. Takže s kolegy máme chytrou hromadu v kabinetě“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Rodina v míře dané podmínkami ano. Kolegové dobrovolně ne. Nikdo rád nesupluje. Nyní chybí 3 elektrikáři. Za 2 jsou zde nyní důchodci, ale jeden z nich je tak vyčerpán, že po měsíci si chce brát dovolenou 4 dny“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Nepamatuji si vše, je toho mnoho a každoročně to vykazují v plánu odborného rozvoje. Namátkou:školení ŠVP, Barvy života, Bezpečnost práce, práce na PC s textem a grafikou, elektronické portály“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„Tato otázka se mne netýká. Kdyby to bylo nutné najdu si čas, vyhledám úplný seznam. Jen v tomto školním roce to je v oficiálních školeních asi 56 hodin. Takže se stále vzdělávám a nemám žádné překážky v této činnosti“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli?

„Určitě jsem něco zapomněl. Nemám počítačovou paměť. Nevzpomenu si“.

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„No víte..... Raději ne nechci“.

Chcete se mně na něco zeptat?

„Ne. jen doufám, že Vám tento rozhovor nějak pomůže ve Vaší práci.“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM P.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

“Pracuji jako učitel teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole ?

“Již to bude 11 tým rokem“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

“Mně je 55 let“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Protože se ve svém pracovním zařazení zabývám přípravou automobilních oborů, znamená pro mě další vzdělávání neustálé sledování novinek současných automobilů. Rozdělil bych to do několika bloků. První velký blok je samotná konstrukce vozidel, zavádění nových a netradičních materiálů na výrobu vozidel. Dalším velkým blokem je údržba a opravy vozidel. S tím zásadně souvisí sledování vývoje diagnostické techniky a

dilenského vybavení k provádění oprav. Veškeré další vzdělávání je tedy především o krátkodobých kurzech k novinkám v blocích, které jsem vyjmenoval. No a samozřejmě samostudium daných problémů“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Aktivně jsem zapojen do projektu Škoda-Bosch-Scania, který je těmito firmami podporován už pátým rokem a je zaměřen na přípravu mechanika opraváře, k provádění oprav současného moderního osobního nebo i nákladního automobilu“.

Domníváte se, že jste tak pracovně vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Na sebevzdělávání by si měl najít čas každý. Týká se to samozřejmě všech oborů, nejen automobilní a opravárenské techniky. Kdo na sebevzdělávání zapomene, nechá si tzv. ujet vlak, velmi těžko se mu bude potom mezera dohánět. Je to ale všechno o organizaci svého času v práci i v rodině“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Pokud je seminář nebo školení na naší škole, je to pro mě pohodlnější. Tím však nechci říci, že se neúčastním seminářů či školení mimo školu. Je pravdou, že především semináře o novinkách pořádají výrobci ve svých závodech a proto je nutné cestovat do daného místa“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Tak to je rána do černého. Vidíte tu skříň. Tak ta je plná vystříhaných článků, odborných časopisů. Máme tady uloženy dokumenty ze školení ve výrobních závodech. Podle potřeby tyto informace využíváme ke vzdělávání žáků. Přece jenom učební osnovy nejsou tak pružné, takže pro žáky je to bonus do hodiny. Poznatky a vzájemná výměna zkušeností s kolegy to je denní chléb“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Myslím si že by mě určitě všichni podpořili“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Tak to vezmeme hezky po pořádku po měsících, abych nepřeskakoval.

V únoru proběhl třídní seminář u firmy Bosch na téma komfortní výbava vozidel.

Další školení následovalo v dubnu, bylo to jednodenní praktické školení u firmy Scania Vizovice na téma diagnostika vstřikovacích systémů vznětových motorů nákladních automobilů. No a to poslední proběhlo v říjnu bylo to třídní školení u firmy Scania Praha na téma elektronika brzd a odpružení“

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„V současné době nevidím žádné překážky, které by mně bránily se vzdělávat“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Snad ne“.

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Chci jenom zdůraznit nutnost celoživotního vzdělávání, neboť pokrok ve všech oborech činnosti jde vpřed mílovými kroky a pokud chci někoho nebo něco učit, tak musím být jak se říká v obraze a o krok napřed“.

Chcete se mně na něco zeptat?

„Ne,děkuji“.

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM J.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Pracuji jako učitel teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole?

„Tak to musím trošku započítat. Od září 1999 takže to máme již 11 let“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Měl jsem 54 roků“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Hm tak to je děsně široká oblast – možná bych ji rozdělil na několik podsekcí.

Především je to přímé rozšiřování přehledu o oboru včetně příbuzných a navazujících oblastí. Dále pak sledování informací a novinek pomocí odborných časopisů a internetových portálů. Za další důležitou věc považuji komunikaci s kolegy jiných škol. V současné době je pro poznávání nových informací taktéž nezbytná jazyková vybavenost. Takže by se dalo říci, že v podstatě sem jde napasovat cokoli, co souvisí s individuálním rozvojem specialisty v daném oboru“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„V současné době jsem zapojen do tří projektů přímou účastí“.

Domníváte se, že jste tak pracovním vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Je to velmi individuální, já osobně si čas na vlastní vzdělání najdu určitě, i když v některých obdobích roku to je velmi obtížné. Jedná se o školní zlomy - uzavírání pololetních známek, přípravy a provedení maturit. Velkou roli v této oblasti hraje osobní plánování každého jednotlivce na delší dobu, takže potom se Vám ukáže i čas na sebevzdělávání“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Já osobně nerozlišuji místo konání a nepřikládám mu zvláštní důležitost. Zcela jistě obojí má své výhody i zápory. Z hlediska obsahu seminářů či školení preferuji především kvalitu a věcnost ne místo“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Vzhledem k neustálému rozvoji automobilového průmyslu s kolegy diskutujeme živě o všem co nás zaujalo a zjištěné poznatky přenášíme dále mezi další kolegy a taky studenty“

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Myslím si, že zcela jistě bych byl podporován všemi stranami“

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„Tak to musím říci, že uplynulý rok byl bohatý. Především to byl projekt Škoda-Bosch-Scania. Dále jsem se účastnil jazykového vzdělávání pedagogů. Spolupracoval jsem na tvorbě učebních programů pro výuku dospělých. Dalším zajímavým projektem byl projekt Hledáme mladé technické talenty. No a poslední akcí bylo školení zadavatelů k nové maturitě“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„V mém případě je to především velké množství výukových hodin. No a s tím samozřejmě souvisí i časová vytíženost“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Nevím“

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Momentálně mě nic nenapadá, nevím“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Ne nechci“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANÍ P.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Na škole pracuji jako učitelka teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole ?

„Na této škole vyučuji již šestým rokem, jinak jako učitelka mám 15 ti-letou praxi na různých školách“.

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Měla jsem 39roků“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Nyní jako hlavní formu svého dalšího vzdělávání vidím v samostudiu. Vzdělávám se na internetu na portálech o fyzice a angličtině. Jinak o žádném dalším vzdělávání neuvažuji. Chvilku počkám, až děti trošku odrostou a potom mám v úmyslu nastoupit na kombinované dálkové studium“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojená do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Ne nejsem v žádném projektu“

Domníváte se, že jste tak pracovně vytížena, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Vy jako muž to možná neznáte, ale zaměstnaná žena a matka to má dost těžké. Tím ale nechci říci, že nemám vůbec čas na sebe. Je to především o organizaci času v práci a rodině. Dost důležitá je také pomoc manžela v domácnosti. Potom se to dá zvládnout. Kdybych to měla nějak uzavřít, tak čas na vzdělávání se dá najít“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Protože mám doma dvě děti, tak je pro mne výhodnější, pokud se školení odehrává u nás na škole. Vícedenních seminářů mimo školu se neúčastním. Takže na Vaši otázku jednoznačně odpovím školení ano, ale pouze ve škole“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Tak to je v mém případě dost závažná otázka. Takže k výměně informací dochází. Vzájemně se informujeme o problémech a výsledcích ve třídách, kde učíme. Dále bych to nerada rozváděla“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Víte s kolegy je to občas zajímavé, ale nedomnívám se že by mně nějak výrazně podporovali ve studiu. Větší podpory bych se určitě dočkala od manžela“

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnila v minulém roce?

„Minulý rok jsem byla na jednom semináři“

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„V současné době je to především péče o rodinu. Dále bych to nechtěla rozvádět“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli?

„Domnívám se, že ne“

Chtěla by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Ne nechci“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Hm.. možná je to troufalé. Myslíte si že by bylo možné se po dokončení podívat na Vaši práci?“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnovala tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM M.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Pracuji na pozici učitele odborného výcviku“

Jak dlouho pracujete na této škole ?

„No tak to je již hodně dlouho. Budu chvilku počítat Hm ..no tak to už bude 26 roků“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Již mi bylo 58“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Po celou dobu co dělám na odborném výcviku se žáky, tak naše další vzdělávání kopíruje nově zaváděné technologie, materiály a pracovní postupy. Ve všech případech se jedná o nějaké školení. Podle náročnosti je délka školení jednodenní nebo vícedenní. Příští rok nám budou obnovovat pracovní stroje v dílnách, tak se postupně budeme přeškolovat na obsluhu a údržbu nových strojů“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Ano již několik let pracuji na projektu MECHATRONIK. Tento projekt přímo souvisí s nově zaváděnými stroji, které příští rok dostaneme“.

Domníváte se, že jste tak pracovně vytížen, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Víte to se nedá tak jednoznačně říci. Jsou období kdy probíhá hodnocení žáků, uzavírá se dokumentace třídy, připravují se maturity Tak to na vzdělávání není čas. Mimo tyto hektické dny se ovšem čas na studium najít dá. Je to ale hlavně o efektivním rozplánování času . No tak bych na závěr této otázky mohl konstatovat, že nejsem tak vytížen, abych si nenašel čas na své studium“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Za tu dobu co jsem na škole je mi úplně jedno, kde se tyto akce odehrávají. Je hlavně důležité co nového se dozvím, jak je školitel na zaměstnání připraven a jaké výstupní materiály budou k dispozici pro účastníky. Víte některé firmy dělají školení na vysoké úrovni a na závěr si veškeré materiály odnesete domů na cédéčku“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„To víte, že ano. Materiály ve všech formách soustřeďujeme v našem kabinetu. Máme s kolegy plnou skříň . Víte ono to sice zabírá místo, ale když něco potřebujete a nejen pro vyučování, tak máme vše na jednom místě“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Tak s tím si nejsem jist. Rodina ano a kolegové na pracovišti Hmm... no to nevím“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„V minulém roce to byly tři pracovní setkání k projektu mechatronika a to je vše“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„Ono je to dost těžké přesně to specifikovat. Jednak už se mi do studia moc nechce. Já osobně jsem přesvědčen, že jakékoliv další vzdělávání mi nepomůže v dalším postupu. To bych musel začít studovat vysokou školu, což máte minimálně tři roky bakalářského studia.“

Ono to ale něco stojí. Jednu dobu jsem o studiu uvažoval, ale už to prostě finančně neutáhnu. Víte ještě deset let budu splácet hypotéku. Já proto vidím jako překážku finanční důvody“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Ne“

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Ne nechtěl“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Ne nechci“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANÍ S.

Vaše pracovní zařazení na škole je.

„Pracuji jako učitelka teoretického vyučování , učím matematiku a počítače“.

Jak dlouho pracujete na této škole?

„Je to již 5. školní rok pokud se nepletu. Ano začala jsem zde učit v září 2006“.

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Tak to je dost troufalé, ale budiž měla jsem 54“.

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„Pořád je co studovat. S dynamickým vývojem v oblasti informačních a komunikačních technologií, které učím, musím neustále držet krok. To je ale jen jedna oblast. Jako učitelka si doplňuji vzdělání dálkovým studiem“.

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojena do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„V současné době nejsem zapojena do žádného z projektů, který běží na naší škole“.

Domníváte se, že jste tak pracovně vytížena, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„V současné době se vzdělávám na UTB, kde si doplňuji své pedagogické vzdělání. Takže veškerý můj čas je směřován k úspěšnému ukončení studia na této fakultě“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Nezáleží mně na místě, ale na formě. Důležitá je pro mně náplň a další uplatnění v praxi. Je mi vcelku jedno, jestli je to v naší škole nebo někde jinde. Cestování mi nečiní potíže“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„Vyměňujeme si poznatky spíše osobně týkající se výchovy a výuky žáků. Na škole pracují předmětové komise, které se zabývají výměnou poznatků mezi pedagogy a koordinují práci učitelů dle nových metodik“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Domnívám se, že ano. Koneckonců tato podpora již probíhá druhým rokem co studuji ve Zlíně“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnila v minulém roce?

„Kromě studia na UTB jsem absolvovala poprvé seminář setkání učitelů matematiky Tři dny s matematikou. Byl velmi zajímavý, ale vzhledem k úrovni matematických znalostí mých žáků se nedá realizovat v plném rozsahu. Část poznatků, které jsem získala, jsem zavedla do své práce“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„Z mé strany časová náročnost, protože učím na plný úvazek, denně dojíždím do zaměstnání a každý druhý víkend mám vyplněný studiem ve Zlíně. Ze strany zaměstnavatele nejspíš finance“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli ?

„Myslím že ne“

Chtěla by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Ne nechtěla“

Chcete se mně na něco zeptat?

„Bylo by možné, se po dokončení, seznámit s Vaší prací?“

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnovala tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám

ÚPLNÝ PŘEPIS S PANEM J.

Vaše pracovní zařazení na škole je:

„Jsem učitelem teoretického vyučování“

Jak dlouho pracujete na této škole ?

„Na této škole pracuji krátce pouze 2 roky“

Můžete mi říci kolik je Vám let?

„Měl jsem 48 roků“

Co si představujete pod pojmem další vzdělávání ve svém současném pracovním zařazení?

„V současné době je to především forma různých kurzů a školení. Především bych chtěl dosáhnout vyššího finančního ohodnocení“

Jste Vy osobně nějakým způsobem zapojen do vzdělávacích projektu Vaší školy?

„Do žádného projektu nejsem zapojen. Připravuji se do maturitní komise jako školní maturitní komisař. To je celkem náročná práce, školení za školením“.

Domníváte se, že jste tak pracovním vyčerpán, že již nemáte čas na sebevzdělávání?

„Tak na to mám svůj názor. Víte tvrzení „Nemám čas!“ je synonymum k výrazům „Nechce se mi!“ nebo „Nemám energii!“ Takže já osobně si čas na své vzdělávání najdu“.

V případě seminářů nebo školení je pro Vás lepší když je místo totožné s Vaší školou, nebo máte raději výjezdní zasedání?

„Víte já raději nikam daleko nejzdím. Pro mně je lepší školení či seminář ve škole“.

Vytváříte si s kolegy na pracovišti nějaké společné aktivity například výměna osobních poznatků, nově vydaný odborný článek, internetová zpráva, odborný časopis, poznatky o nových technologiích, které vedou k výměně pracovních zkušeností.

„No ono je to různé. Já mám to štěstí na kolegy, kteří se bez problémů svěří. Domnívám se, že toto musí existovat v každém dobrém kolektivu učitelů“.

Domníváte se, že by Vás při dalším studiu podpořila rodina a kolegové z pracoviště?

„Myslím si že zcela určitě“.

Můžete vyjmenovat, kterých vzdělávacích aktivit jste se zúčastnil v minulém roce?

„No bylo toho dost. K maturitám to byl e-learningový kurz školních maturitních komisařů. Ke tvorbě ŠVP to byl seminář garantů školních vzdělávacích programů“.

Jaké konkrétní překážky Vám stojí v cestě dalšího vzdělávání?

„Hm... Teoreticky žádné, ale z praktického hlediska bych radši už měl klid. Jenže to asi nepůjde“.

Myslíte si že jsme během našeho rozhovoru na něco zapomněli?

„Domnívám se, že ne“.

Chtěl by jste k některým otázkám něco doplnit, nebo zdůraznit?

„Nechtěl“.

Chcete se mně na něco zeptat?

„Nechci“.

Dovolte, abych Vám poděkoval za Váš čas, který jste věnoval tomuto rozhovoru.

Děkuji Vám