

Tomáš Baťa und Fremdsprachen

Nikola Blokeschová

Bachelorarbeit
2012/2013



Tomas Bata University in Zlín
Faculty of Humanities

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií
Ústav jazyků
akademický rok: 2012/2013

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Nikola BLOKESCHOVÁ**
Osobní číslo: **H10793**
Studijní program: **B7310 Filologie**
Studijní obor: **Německý jazyk pro manažerskou praxi**
Forma studia: **prezenční**

Téma práce: **Tomáš Baťa a cizí jazyky**

Zásady pro vypracování:

Teoretická část

Průzkum literárních pramenů a zpracování teoretických poznatků týkajících se výuky cizích jazyků ve školách na Zlínsku a ve firmě Baťa v první polovině 20. století

Praktická část

Analýza výuky cizích jazyků v současnosti v ČR a zhodnocení silných a slabých stránek

Návrh pro zdokonalení výuky cizích jazyků v ČR

Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

WICHEREK, Jaroslav. Školy a vzdělávací činnost na Zlínsku ve dvacátých a třicátých letech XX. století. Zlín: Muzeum jihovýchodní Moravy, 2005, 70 s. ISSN: 0862-8548.

LEŠINGROVÁ, Romana. Bažova soustava řízení. 3. vyd. Uherské Hradiště: Romana Lešingrová, 2008, 253 s. ISBN 978-80-903808-9-9.

CEKOTA, Antonín. Geniální podnikatel Tomáš Baťa. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta managementu a ekonomiky, 2004, 272 s. ISBN 80-7318-220-3.

POKLUDA, Zdeněk. Ze Zlína do světa - příběh Tomáše Bati. 1. vyd. Zlín: Nadace Tomáše Bati, 2004, 62 s. ISBN 8023921495.

BAŤA, Tomáš. Úvahy a projevy. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2002, 218 s. ISBN 80-7318-103-7.

Vedoucí bakalářské práce:

Mgr. Helga Silke Gester, Ph.D.

Ústav jazyků

Datum zadání bakalářské práce:

30. listopadu 2012

Termín odevzdání bakalářské práce:

3. května 2013

Ve Zlíně dne 15. února 2013


doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.
děkanka

L.S.


Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.
ředitelka ústavu

PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby ¹⁾;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 ²⁾;
- podle § 60 ³⁾ odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 ³⁾ odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

Ve Zlíně 27. 2. 2013

.....
Zlínecy

1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) *Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.*

(3) *Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.*

2) *zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:*

(3) *Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).*

3) *zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:*

(1) *Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst.*

3). *Odpírá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.*

(2) *Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užit či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.*

(3) *Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jím dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.*

ABSTRACT

In meiner Bachelorarbeit beschäftige ich mich mit dem Thema „Tomáš Baťa und Fremdsprachen“. Diese Bachelorarbeit versucht zu klären, wie wichtig die Fremdsprachen für Tomáš Baťa waren. Im theoretischen Teil beschäftige ich mich mit der Vergangenheit. Dieser Teil ist in zwei Teile unterteilt: Im ersten wird das Thema „Fremdsprachen in den Schulen“, im zweiten das Thema „Fremdsprachen im Unternehmen“ behandelt. Im Rahmen des praktischen Teils erfolgt eine Analyse der heutigen Fremdsprachenausbildung, weiterhin werden die Vorteile und Nachteile bewertet und Vorschläge für die Verbesserung der Sprachbildung entworfen.

Schlüsselwörter: Tomáš Baťa, Zlín, Fremdsprache, Schulwesen, Betrieb

ABSTRACT

In my bachelor's thesis I deal with the topic „Tomáš Baťa and foreign languages“. This bachelor's thesis tries to explain how important foreign languages were for Tomáš Baťa. In the theoretical part I concern myself with the past. This part is divided into two subchapters. The first subchapter describes the topic „Foreign languages in schools“, the second one „Foreign languages in entrepreneurship“. In the practical part today's language teaching is analyzed, the advantages and disadvantages are evaluated and some improvements are proposed.

Keywords: Tomáš Baťa, Zlín, Foreign Language, Education, Plant

Danksagung:

Hiermit möchte ich mich bei meiner Betreuerin Frau Mgr. Silke Gester, Ph.D. für ihre wertvollen Ratschläge und Hilfe bei der Anfertigung meiner Bachelorarbeit bedanken.

Bedanken möchte ich mich auch bei Frau Mgr. Miroslava Štýbrová, die Zeit für mich fand und mir gute Ratschläge gegeben hat.

Zuletzt möchte ich mich auch bei meinen wunderbaren Eltern bedanken, weil sie mich unterstützt haben, als ich das gebraucht habe.

„Wer sich fürchtet, kann nicht in die Welt gehen.“

Tomáš Baťa

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	11
I THEORETISCHER TEIL	13
1. FREMDSPRACHEN IN DEN SCHULEN	14
1.1 EINLEITUNG.....	14
1.2 BILDUNG DER KINDER BIS 14 JAHRE (GRUNDSCHULEN).....	16
1.2.1 Versuchsschulen (Pokusné školy).....	16
1.2.1.1 Masaryk Differenzierte bürgerliche Versuchsschule Masaryk (Masarykova pokusná diferencovaná škola měšťanská).....	17
1.2.1.2 Komensky Differenzierte bürgerliche Versuchsschule Komenský in Zálešná (Pokusná diferencovaná měšťanská škola Komenského na Zálešné)	18
1.2.1.3 Die Anderssprachige private Bürgerschule (Jinojazyčná měšťanská soukromá škola).....	18
1.3 BILDUNG DER KINDER AB 14 JAHREN (MITTELSCHULEN)	20
1.3.1 Batasche Schule der Arbeit (Baťova škola práce – BŠP).....	20
1.3.1.1 Verein von Absolventen der Bataschen Schule der Arbeit (Klub absolventů Baťovy školy práce).....	23
1.4 WEITERE BILDUNGSEINRICHTUNGEN	23
1.4.1 Tomášov	23
1.4.2 Höhere Volksschule (Vyšší lidová škola)	26
1.5 SONSTIGES	27
2 FREMDSPRACHEN IM UNTERNEHMEN	29
2.1 ERFAHRUNGEN AUS AUSLAND	29
2.2 EINIGE FÜHRUNGSKRÄFTE DER FIRMA BAŤA	30
2.2.1 Bohuslav Albert.....	30
2.2.2 Hynek Baťa	30
2.2.3 Jan Bartoš	30
2.2.4 Jan Baťa.....	31
2.2.5 Dr. Ing. Konstantin Fiksl.....	31
2.2.6 Alois Gabesam	31
2.2.7 František Klátil.....	31
2.2.8 Josef Kubín.....	31
2.2.9 František Malota.....	31
2.2.10 Hugo Vavrečka.....	32
2.3 SCHULEN FÜR DIE ARBEITER	33
2.3.1 Exportschule (Exportní škola).....	33
2.3.2 Verkaufsschule (Škola prodavačů).....	33
2.4 EINKAUF.....	33
2.5 ZLÍN ALS STADT DER BAŤA-ARBEITER	34
2.6 GESCHICHTE VON STANISLAV KŘEČEK	35
II PRAKTISCHER TEIL	38

3	GEGENWART	39
4	ANALYSE DER HEUTIGEN BILDUNGSEINRICHTUNGEN IM BEZUG AUF DIE FREMDSPRACHEN	40
4.1	KINDERGÄRTEN.....	40
4.1.1	Planet English.....	40
4.2	GRUNDSCHULEN.....	41
4.2.1	Grundschule Zlín, Kvítková (Základní škola Zlín, Kvítková)	41
4.3	MITTELSCHULEN	43
4.3.1	Gymnasium und Sprachschule mit dem Recht der Sprachprüfung Zlín (Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín)	43
4.3.2	Gymnasium Lesní čtvrť (Gymnázium Lesní čtvrť).....	44
4.4	UNIVERSITÄT.....	45
4.5	WEITERE BILDUNG	46
4.5.1	Sprachschule Lingua Zlín (Jazyková škola Lingua Zlín)	46
4.5.2	Sprachagentur „S“, spol. s r.o. (Jazyková agentura S, spol. s r. o.).....	46
4.5.3	ZELENKA Czech Republic, s.r.o.	47
4.5.4	Sprachschule ONLY4 (Jazyková škola ONLY4).....	47
4.5.5	Sprachschule AMADEUS, s. r. o. (Jazyková škola AMÁDEUS, s. r. o.)	47
5	VORTEILE UND NACHTEILE DER SPRACHBILDUNG.....	48
5.1	VORTEILE	48
5.2	NACHTEILE.....	49
6	VORSCHLÄGE FÜR VERBESSERUNGEN	51
	SCHLUSSBETRACHTUNG	53
	LITERATURVERZEICHNIS.....	55
	ELEKTRONISCHE QUELLEN.....	56
	SYMBOL- UND ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	60
	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	61
	TABELLENVERZEICHNIS.....	62

EINLEITUNG

Das Thema „Tomáš Baťa und Fremdsprachen“ habe ich mithilfe meiner Betreuerin ausgewählt. Nur selten findet man einen so beharrlichen und zielstrebigem Menschen wie Tomáš Baťa es war. Er war, er ist und er wird auch in der Zukunft ein großes Vorbild und eine Leitfigur nicht nur für Unternehmer, sondern auch für die einfachen Menschen sein. Seine Persönlichkeit war außergewöhnlich.

Seine Philosophie erscheint auch heute noch von allgemeinem Interesse. Einerseits wollte er wirklich jeden Menschen beschäftigen, andererseits war er ziemlich streng bei den Auswahlverfahren. Damals war es nötig, ins Ausland zu fahren und dort die Informationen über neue Technologien, Arbeitsmethoden, über die Maschinen und einfach über die Atmosphäre am Arbeitsplatz zu gewinnen.

Gerade in dieser Richtung war es erwünscht, Fremdsprachen zu beherrschen. Wenn seine Mitarbeiter und Kollegen ins Ausland reisten, hätte es selbstverständlich wenig Sinn gemacht, dorthin ohne Fremdsprachenkenntnisse zu fahren. Aus diesem Grund stellte Tomáš Baťa nicht zuletzt in Bezug auf die Fremdsprachenkenntnisse hohe Ansprüche an seine Beschäftigten.

Für mich persönlich war es außerdem sehr reizvoll zu sehen, was er für das Schulwesen in Zlín getan hat. Er interessierte sich also nicht nur für seine Arbeiter, sondern auch für junge Leute, die in der Zukunft in seinem Betrieb arbeiten sollten. Und das war etwas, was mich wirklich fasziniert hat. Schon als kleines Mädchen habe ich davon geträumt, eine Fremdsprache zu studieren und mit Fremdsprachen zu arbeiten. Jetzt bin ich an der Tomáš Baťa Universität in Zlín und mein Wunsch wurde erfüllt. Ich studiere Deutsch für Managerpraxis, ich bin also sehr eng mit den Fremdsprachen verbunden. Und gerade das war der Grund, dieses Thema für meine Arbeit zu wählen.

Meine Bachelorarbeit wird in zwei Komplexe unterteilt. Im theoretischen Teil möchte ich mich der Vergangenheit widmen. Aufgrund der Analyse der literarischen Quellen wird das Verfahren von Tomáš Baťa erläutert, und zwar im Bezug auf das Schulwesen in Zlín und auf den Baťa-Betrieb. Damit versuche ich zu zeigen, was Tomáš Baťa für seine Mitarbeiter und ihre Familien geschaffen hat.

Im praktischen Teil beschäftige ich mich mit der Analyse des Bildungssystems, besonders in punkto Fremdsprachen. Dies wird folgend noch bewertet und es werden die Vorteile und

Nachteile der Sprachbildung gezeigt, wobei es auch einige Vorschläge für die Verbesserung der Sprachbildung und der Bildung im Allgemeinen gibt.

Hoffentlich werde ich in meiner Arbeit die gestellten Ziele erreichen und diese wiederum zu neuen Erkenntnissen führen.

I. THEORETISCHER TEIL

1. FREMDSPRACHEN IN DEN SCHULEN

1.1 Einleitung

Am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde das Schulwesen im Raum Zlín und selbstverständlich auch im ganzen Land durch die Zugehörigkeit unseres Landes zur Monarchie von Österreich-Ungarn beeinflusst. Es galten zahlreiche Reformen der Regierungszeit von Maria Theresia, aber auch andere, von denen die Reform von Leopold von Hasner die wichtigste ist. (Wicherek, 2005; 5) Diese Reform bedeutete die Modernisierung des Schulwesens. Die Schulpflicht verlängerte sich um 2 Jahre, die Kinder mussten also die Grundschule von 6 bis 14 Jahren besuchen. Darüber hinaus wurde das System der Volksschule und der dreijährigen Bürgerschule eingeführt. (Batnovice.cz, 2001-2011) Dieses von Hasner eingeleitete Gesetz war noch nach der Entstehung der damaligen Tschechoslowakischen Republik gültig. (Wicherek, 2005; 5)

Im Jahre 1894 gründete Tomáš Baťa gemeinsam mit seinem Bruder Antonín und mit seiner Schwester Anna ein eigenes Unternehmen. Im Jahre 1895 meisterten sie gemeinsam eine Krise. Schon bald kam die nächste Krise, die aber dank des klugen Tomáš Baťa erfolgreich bewältigt wurde. Tomáš wollte die Produktion innovieren und begann, die Schuhe aus Leinen – die so genannten „Baťovky“ – herzustellen, was billiger war als Leder. Diese Schuhe waren sehr populär, die Produktion stieg an. (Bata.cz, 2006)

In Zusammenhang mit den Baťa-Betrieben kam es zur Migration vieler Menschen nach Zlín. Innerhalb von zehn Jahren ist die Bevölkerungszahl um 20 000 gestiegen. Zlín wurde die drittgrößte Stadt im südöstlichen Mähren. Diese Entwicklung blieb natürlich auch für das Schulwesen nicht ohne Folgen. Die Stadt benötigte mehr Schulen. (Wicherek, 2005; 5)

Im Jahre 1923 gewann Baťa die Wahl zum neuen Bürgermeister. Er formulierte seine Vorstellungen über das Schulwesen. Tomáš hob hervor, dass er eine neue Schule schaffen möchte. Er wollte das Schulwesen im Raum Zlín reformieren. Sehr wichtig für ihn war die Zusammenarbeit mit den Eltern der Kinder. Darüber hinaus wollte Tomáš Baťa Bildungsreisen ermöglichen, auf denen die Kinder Erfahrungen im Ausland sammeln konnten. Solche Reisen sollten nicht nur die Ausbildung ergänzen, sondern auch den Verantwortlichen Gelegenheit bieten, Einblicke in das Schulwesen fremder Länder zu erhalten. (Wicherek, 2005; 10)

Die Entwicklung der materiellen Basis des Schulsystems im Raum Zlín wurde durch den Aufschwung der Stadt, des Betriebs und durch die Bevölkerungsentwicklung geschaffen. (Wicherek, 2005; 14)

Das System der Erziehung in den Kindergärten in Zlín sah anders als im Rest der Republik aus. Neben den Sitten sollten den Kindern auch Fremdsprachen beigebracht werden. (Ďurišová, 2011; 66)

Die Firma Baťa, die in den dreißiger Jahren einen großen Aufschwung erlebte und in zahlreiche Länder ihre Waren exportierte, hielt es für besonders wichtig, die Fremdsprachen zu beherrschen. Aus diesem Grund wurden anderssprachige Kindergärten gegründet. Die deutsche Sprache galt als die wichtigste Fremdsprache, deshalb entstand der Kindergarten, in dem Deutsch gesprochen wurde. Die Kinder haben die Sprache mittels Spiels gelernt. (Ďurišová, 2011; 67)

Es wurde auch der französische Kindergarten gegründet, wo als Betreuerin eine französische Muttersprachlerin gearbeitet hat, was bestimmt für die Kinder von Vorteil war, denn für die kleinen Kinder ist es viel leichter, die Aussprache oder das Hörverstehen zu lernen. (Ďurišová, 2011; 67)

Aufgrund des großen Erfolgs, den diese zwei anderssprachigen Kindergärten hatten, wurde auch ein englischer Kindergarten eröffnet. (Ďurišová, 2011; 68)

Die Eltern mussten die Kinderbetreuung in diesem Institut bezahlen, die Gebühr war aber nicht sonderlich hoch – die Kosten beliefen sich auf 25 Kronen monatlich. (Ďurišová, 2011; 68)

Diese Gebühr war für die bei dem Baťa-Betrieb beschäftigten Eltern, wie ich meine, kein Problem, denn auch die weniger qualifizierten Menschen haben ein überdurchschnittliches Einkommen bekommen. Den Vergleich der durchschnittlichen Wochenlöhne können wir in der unten genannten Tabelle sehen.

	Tschechoslowakei	Baťa-Betrieb
Qualifizierte männliche Facharbeiter	270	400
Qualifizierte weibliche Facharbeiter	160	250

Nichtqualifizierte männliche Facharbeiter	150	280
Nichtqualifizierte weibliche Facharbeiter	95	160
Lehrburschen	100	180
Lehrmädchen	65	130

Tabelle 1 - Übersicht der Wochenlöhne

(Erdély, 1990; 85)

Bemerkenswert ist auch der Vergleich des Einkommens für einen Arbeiter im Baťa-Betrieb mit dem Einkommen eines in derselben Branche tätigen französischen Arbeiters.

	Frankreich	Baťa-Betrieb
Qualifizierte Arbeitskräfte	373	400
Nichtqualifizierte Arbeitskräfte	140	250
Lehrlinge	108	155

Tabelle 2 - Vergleich mit Frankreich

(Erdély, 1990; 86)

1.2 Bildung der Kinder bis 14 Jahre (Grundschulen)

1.2.1 Versuchsschulen (Pokusné školy)

Im Schuljahr 1928-1929 wurden die Versuchsschulen gegründet. Die Schulen des zweiten Grades wurden als Differenzierte bürgerliche Versuchsschulen (*Pokusná diferencovaná škola měšťanská*) bezeichnet. Anlässlich der Einweihung sagte Tomáš Baťa: „Die heutige Zeit ist die Zeit der Spezialisierung in der Industrie, im Handel, in der Landwirtschaft und überall sonst – und das hat die alte Schule nicht berücksichtigt.“¹ (Wicherek, 2005; 11) Die neue Schule sollte sich auf die Kinder einstellen, sie diene den Kindern und nicht umgekehrt. (Wicherek, 2005; 11)

Die Versuchsschulen nahmen ihre Arbeit auf, und sowohl die Lehrer als auch die Schüler waren produktiv. Was in der Presse für positiv gehalten wurde, ist die Tatsache, dass die Schüler in dieser Einrichtung selbstständiger werden sollten. (Wicherek, 2005; 12)

In allen Fächern waren sie dazu aufgefordert, selbst ihre Forschungen zu machen, oder selbst zu lesen, um neue Kenntnisse zu gewinnen. (Zlin.estranky.cz, 2006)

Zugleich entstanden erste Sprachkurse, in denen Englisch, Deutsch und Französisch unterrichtet wurden. Diese waren die Vorläufer der späteren Sprachschulen. Die Versuchsschulen wurden immer populärer und das Interesse an diesen Schulen stieg. (Wicherek, 2005; 12)

In der Zeit vor dem Zweiten Weltkrieg existierten in Zlín schon drei Versuchsschulen, zwei von diesen waren öffentliche Schulen – Masaryk-Schule und Komensky-Schule sowie eine private Schule, und zwar die Anderssprachige private Bürgerschule. (Ďurišová, 2011; 116)

1.2.1.1 Masaryk Differenzierte bürgerliche Versuchsschule Masaryk (Masarykova pokusná diferencovaná škola měšťanská)

Eine der Versuchsschulen war die Masarykschule in Zlín, die im Jahr 1929 als erste Versuchsschule in Zlín gegründet wurde und über eine ganz andere Organisation und einen anderen Lehrplan verfügte. Zu den Unterrichtszielen gehörte Folgendes:

- die „humanistische“ Gruppe – Lehrplan der unteren Mittelschule
- die Gruppe für die industrielle Ausbildung
- die Gruppe für Handel und Gewerbe
- die Zwei – Jahr – Gruppe

(Erdély, 2011; 134)

Im Jahrgang 1933-34 wurden die Unterrichtsziele auf drei Zweige verringert: der humanistische, der technische und der verkürzte oder zweijährige Zweig. (Wicherek, 2005; 12)

¹ „Dnešní doba je dobou specializace v průmyslu, v obchodě, v zemědělství a všude jinde – a na to stará škola nepamatovala.“

Hier ging es um eine Verbindung der ehemaligen Bürgerschule mit der niedrigeren Mittelschule. Einige Schüler lernten den Stoff der Grundschule, andere den Stoff der Mittelschule. (Ďurišová, 2011; 82)

Bei dieser Bildungseinrichtung ging es nicht nur um das Lernen, die Schüler sollten aktiv und tätig sein. Die Schüler arbeiten an ihrer Entwicklung. Wichtiger Aspekte waren hier Kreativität, Aktivität, Erfahrungen von den Schülern und die Zusammenarbeit, deswegen entstanden auch die unterschiedlichsten Interessenzirkel, Vereine usw. (Ďurišová, 2011; 83 f.)

Diejenigen, die erfolgreich den vierten Jahrgang dieser Schule beendet haben, konnten die fünfte Klasse der Mittelschule weiterbesuchen. Die begabten Schüler haben die Aufnahmeprüfung nur in Deutsch und Französisch abgelegt, die schlechteren mussten dazu noch eine Prüfung in Tschechisch absolvieren. (Ďurišová, 2011; 82 f.)

1.2.1.2 Komensky Differenzierte bürgerliche Versuchsschule Komenský in Zálešná (Pokusná diferencovaná měšťanská škola Komenského na Zálešné)

Diese Bildungseinrichtung entstand erst im Jahr 1937 dank der Spaltung der Masarykschule. Die Schule besuchten vor allem die Schüler, die im östlichen Teil von Zlín wohnten. Auch an dieser Schule wurden die Schüler in drei Gruppen differenziert:

- Klasse A – Vorbereitung für die Mittelschule
- Klasse B – Bürgerschule
- Klasse C – diese Klasse haben diejenigen besucht, bei den es eine Voraussetzung gab, dass sie die Schule nicht beenden werden, denn sie früher arbeiten werden

Seit dem Jahrgang 1937-1938 wurde an den zwei öffentlichen Versuchsschulen die Unterrichtssprache Serbokroatisch eingeführt. (Ďurišová, 2011; 113 f.)

1.2.1.3 Die Anderssprachige private Bürgerschule (Jinojazyčná měšťanská soukromá škola)

Der erste Schritt zur Gründung dieser Institution wurden die Sprachkurse, die von der differenzierten bürgerlichen Masaryk Versuchsschule eingeführt wurden. (Ďurišová, 2011; 115)

Bei dieser Schule handelte es sich um eine Bildungseinrichtung, an der die Fremdsprachen entwickelt werden sollten. Im Zuge der Aufnahmeprüfungen wurden die Fähigkeiten, die Begabung und natürlich auch die allgemeinen Kenntnisse der Bewerber überprüft. Was war jedoch der Anlass für die Entstehung dieser Schule? Fremdsprachen benutzt man für viele Tätigkeiten in den unterschiedlichsten Lebensbereichen. Für Tomáš Baťa stand vor allem das Geschäft im Vordergrund. Die Baťa-Fabriken brauchten demzufolge eine Institution, die sich auf Fremdsprachen spezialisierte. Neben dem Unternehmen unterstützte auch ein Förderverein der Eltern den Aufbau dieser Schule in Zlín. (Wicherek, 2005; 16)

An der Schule gab es Sprachkurse, die morgens, nachmittags und hauptsächlich abends stattfanden. Die Sprachen Deutsch, Englisch, Französisch und Spanisch wurden für eine vom Teilnehmer gezahlte Kursgebühr unterrichtet. (Wicherek, 2005; 16)

Später kam man auf die Idee, dass kleine Kinder Fremdsprachen schon in der Grundschule lernen sollten. Kinder, die diese Schule besuchen wollten, konnten an einem Vorbereitungskurs teilnehmen. Der Unterricht verlief dann in zwei Sprachen – auf Tschechisch wurden Sozialkunde, Geschichte, Religion und bei den Mädchen auch Handarbeiten unterrichtet, auf Deutsch die übrigen Fächer. Am 25.1.1934 wurde die Errichtung dieser Schule erlaubt und die Schule wurde gegründet. (Wicherek, 2005; 16)

Diese Schule war in der damaligen Tschechoslowakei ein Unikat, es gab einige anderssprachigen Schulen in Prag, diese waren aber entweder für die höheren Schichten bestimmt, oder es handelte sich um Gymnasien. (Ďurišová, 2011; 115)

Im Schuljahr 1935-1936 verfügte diese anderssprachige Schule über sieben Klassen, das heißt 156 Schüler. Seit der Gründung bezahlte jeder Schüler 100 Kronen Schulgeld pro Monat und 20 Kronen für die Hilfsmittel. Die Einschreibungsgebühr betrug zehn Kronen. Die Baťa-Fabriken unterstützten die Kinder, die diese Schule besuchten: Jeder Schüler bekam 60 Kronen, ihre Eltern bezahlten also nur 40 Kronen monatlich. (Wicherek, 2005; 16)

Innerhalb von drei Jahren sollten die Kinder die Fremdsprache beherrschen und fließend sprechen sowie zugleich denselben Lehrstoff wie an einer Bürgerschule beherrschen. (Wicherek, 2005; 16)

Im Schuljahr 1938-1939 besuchten schon 250 Schüler die anderssprachige Schule und ein Jahr später sollten zwei neue Zweige – der spanische und der südslawische – eingerichtet

werden. Des Weiteren wurden Überlegungen angestellt, ob es nicht sinnvoll wäre, in der vierten Klasse mehr Unterrichtsstunden in der Fremdsprache für die Schüler anzubieten, die eine normale Schule oder die Bürgerschule besuchten. Diese sollten ihre Sprachkenntnisse ebenfalls verbessern können. (Wicherek, 2005; 17)

Ebenfalls sehr attraktiv waren die einjährigen Austauschprogramme, vor allem mit den Ländern, in denen es Schwestergesellschaften gab. Darüber hinaus wurden für die Kinder verschiedene Ferienlager und Freiluftklassen veranstaltet. Beide Aktivitäten waren auf jeden Fall für Kinder von Vorteil, nicht nur in Bezug auf die Verbesserung in den Fremdsprachen, sondern natürlich auch die Kondition. (Wicherek, 2005; 17)

Nach der Gründung der anderssprachigen Schule kamen später auch anderssprachige Kindergärten hinzu. (Wicherek, 2005; 17)

1.3 Bildung der Kinder ab 14 Jahren (Mittelschulen)

1.3.1 Batasche Schule der Arbeit (Bat'ova škola práce – BŠP)

Im Jahr 1922 hat Tomáš Baťa eine Krise erlebt, die er dank seiner klugen Idee überwunden hat. Er hat eine Strategie ausgewählt, alle Preise um 50 Prozent zu senken. Die Nachfrage nach Schuhen wurde selbstverständlich erhöht, der Baťa-Betrieb brauchte also neue Fabriken, neue Maschinen sowie neue Arbeiter. Es gab damals viele Menschen, die Interesse an einer Arbeit in diesem Unternehmen hatten. (Pokluda, 2004; 19) Tomáš Baťa war aber sehr anspruchsvoll und die damalige Bildung der Lehrlinge war nicht genügend. Er entschied sich also, einen neuen Typ der Schule zu errichten.

Dieser neue Typ der Bildungseinrichtung wurde am 15.9.1925 eröffnet. Die ersten 80 Jungen haben begonnen, diese Schule zu besuchen. Es wurde die gute Erziehung mit der Fachkenntnis verbunden, wobei das Ziel dieser Einrichtung war, dass die jungen Männer nicht nur die Kenntnisse im Bezug auf Technologie, sondern auch auf die Organisation, Administration und Führung beherrschen sollten. (Lešingrová, 2010; 91)

Das Interesse an diesem Typ der Bildung wurde immer größer, im Jahr 1934 gab es bereits um 19 000 Bewerber, die nicht nur aus Tschechoslowakei stammten. (Lešingrová, 2010; 92)

In der folgenden Tabelle können wir die Mischung von verschiedenen Nationalitäten mit der zugehörigen Anzahl von Schülern anschauen, die die Bataschen Schule der Arbeit besuchen wollten, damit sie ihre Kenntnisse in der ganzen Welt benutzen konnten.

Jugoslawien	Deutschland	Frankreich	Polen	England	Indien	Holland	Rumänien	Schweiz	Ägypten	Österreich	USA	Bulgarien
136	39	28	18	14	12	9	8	6	5	3	2	1

Tabelle 3 - Nationalitäten an der BSA

(Lešingrová, 2010; 92)

Diese Schule konnten nur diejenigen besuchen, die die bürgerliche Schule (also die Grundschule) beendet hatten. (Lešingrová, 2010; 92) Das dreijährige Studium war sowohl für die Jungen als auch für die Mädchen möglich, und zwar seit dem Jahr 1929, wann das erste Internat für Frauen gegründet wurde. Im Jahr 1933 standen schon drei dieser Einrichtungen für junge Frauen zur Verfügung, die insgesamt 4500 Mädchen besucht haben. (Lešingrová, 2010; 91)

Die Aufnahmeprüfungen waren sehr streng, weil die Anzahl der Anmeldungen früh bis zum 20 000 jährlich gestiegen war. Es konnten also nur die Besten und Fähigsten aufgenommen werden. (Lešingrová, 2010; 92)

Ein Bestandteil der Aufnahmeprüfung war auch die psychotechnische Prüfung und die ärztliche Untersuchung. Aufgrund der Ergebnisse wurde über die Einordnung in die Arbeit entschieden. (Lešingrová, 2010; 92)

Den Schülern wurden folgende Prinzipien beigebracht:

- Verbindung der Ausbildung und Arbeit in der Fabrik und der Erziehung im Internat zu finden
- eine positive Einstellung zur Arbeit zu haben
- die Arbeitsdisziplin einzuhalten
- für seine Arbeit verantwortlich zu sein

- jeder junge Mensch muss selbstständig sein und muss sich bemühen, reich zu werden

usw.

(Lešingrová, 2010; 94)

An der Bataschen Schule der Arbeit kam es zur methodischen Verbindung des gesamten Erziehungsprozesses, der ausgezeichnete Ergebnisse aufwies, hauptsächlich in Bezug auf die Besorgung von zwar billigen aber zuverlässigen Arbeitskräften. (Lešingrová, 2010; 95)

An dieser Schule konnten sich die Studenten die Fächer frei auswählen, aber alle mussten obligatorisch Buchführung, Handelskorrespondenz, Zeichnen und die Sprachen wählen. Die deutsche Sprache war die wichtigste, die die Absolventen fließend beherrschen mussten, die englische Sprache stand in punkto Wichtigkeit an zweiter Stelle, am Ende des Studiums waren die Sprachkenntnisse im Englischen ausreichend. (Erdély, 2011; 131)

Die ersten Absolventen haben ihr Studium an dieser Schule im Jahr 1928 beendet. Im unteren Graf können wir die Anzahl der Absolventen zwischen den Jahren 1928 und 1939 sehen.

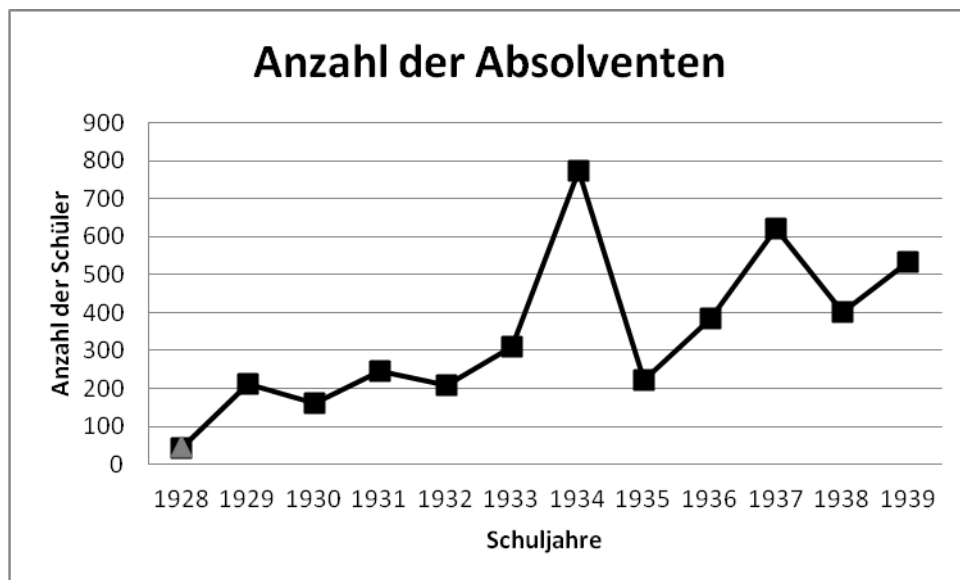


Abb. 1- Absolventen der BSA 1

(Lešingrová, 2010; 95)

Die Absolventen waren nicht nur in unserem Land, sondern auch im Ausland erfolgreich.

(Lešingrová, 2010; 95)

Die Bataschen Schule der Arbeit wurde die Basis für die Entwicklung der Industrie und Handelsschulwesen im Raum Zlín und beeinflusste sehr stark den Zuwachs der Einwohner. (Lešingrová, 2010; 96)

Die Existenz dieser Schule wurde durch die Einführung des Kommunismus beendet. (Lešingrová, 2010; 95)

1.3.1.1 Verein von Absolventen der Bataschen Schule der Arbeit (Klub absolventů Bat'ovy školy práce)

Am 3. Juni 1933 fand ein Treffen für die Absolventen dieser Schule statt, was als Anlass für die Gründung des Vereins von Absolventen der Bataschen Schule der Arbeit galt, dessen erster Vorsitzende Tomáš Baťa Junior war. Die Mission dieses Vereins war vor allem Bildung, Sport und Unterhaltung. Im Laufe der Zeit sind zahlreiche „Niederlassungen“ des Vereins entstanden, die in verschiedenen Städten und sogar auch in verschiedenen Ländern gegründet wurden – z. B. Otrokovice, Třebíč, Berlin in Deutschland, Konnagar in Indien, Borovo in Jugoslawien. (Lešingrová, 2010; 96 f.)

Es existierten zahlreiche Gruppen, die je nach Thematik gegliedert wurden – u. a. Gruppen für Reiten, Schachspiel, Literatur, Chinesisch, Theater usw. (Lešingrová, 2010; 98)

Im Rahmen der einzelnen Fächer wurden die gesellschaftlichen Veranstaltungen organisiert, wobei sich hauptsächlich um eine Vorlesung handelte. Im Jahr 1939 und 1940 wurden z. B. zwölf Vorlesungen veranstaltet, die von Amerika, China, Japan, Indien, Afrika, Holland usw. handelten. Diese Vorlesungen fanden sonntags statt und wurden von den erfahrenen Arbeitnehmern geführt, die in diesen Gebieten in einer Führungsposition gearbeitet haben. (Lešingrová, 2010; 98)

1.4 Weitere Bildungseinrichtungen

1.4.1 Tomášov

Tomášov wurde im Jahr 1937 gegründet. Tomáš Baťa war sehr genau in allen Dingen und wollte nur die besten Arbeiter für sein Unternehmen. Seinem Stiefbruder J. A. Baťa waren alle Visionen des Tomáš Baťa bestens vertraut. Nachdem Tomáš Baťa auf tragische Weise ums Leben gekommen war, gründete J. A. Baťa nach dessen Vorbild eine neue Internatsschule, wo Männer die besten Fähigkeiten erwerben sollten. (Wicherek, 2005; 42) Füh-

rungskräfte wurden damals nur die besten Absolventen, junge Männer, der Bataschen Schule der Arbeit, die im Jahrgang 1936-1937 diese Schule beendet hatten. (Lešingová, 2010; 99) Diejenigen jungen Männer, die für dieses Studium ausgewählt wurden, mussten strengen Regeln und Ansprüche genügen, z. B.:

- einen sehr guten Gesundheitszustand vorweisen
- den höchsten Intelligenzquotient haben
- hervorragende menschliche Charaktereigenschaften besitzen

Die ausgewählten jungen Männer sollten entweder einen halben Tag in der Fabrik arbeiten und einen halben Tag in der Schule sein, oder 3 Tage in der Fabrik arbeiten und an 3 Wochentagen studieren. Der wichtigsten Studiengänge waren die allgemeinen Bildungskurse, Fachkurse und selbstverständlich auch Sprachkurse, die von der Sprachschule durchgeführt wurden. (Wicherek, 2005; 42)

Wie Antonín Cekota in einem seiner Werke geschrieben hat, war Tomáš Baťa der Meinung, dass es solche jungen Männer gibt, die schon als Jugendlichen in einer Fabrik arbeiten und zugleich eine Schule besuchen, diese aber noch nicht dazu imstande sind, mit ihren Finanzen zu wirtschaften. Sie sind nur Kinder, um deren Geld sich immer noch ihre Mütter kümmern. (Cekota, 2007; 61)

Laut Tomáš Baťa entspricht die Bedeutung des Wortes „Mann“ dem Begriff „Ernährer“. Die Aufgabe der Männer ist nicht gerade leicht, sie müssen arbeiten. Es geht um die Arbeit für die menschliche Gesellschaft, von der er abhängig ist, und um die Arbeit für seine Familie, die wiederum von ihm abhängig ist. (Cekota, 2007; 61)

Die sogenannten „*Tomášované*“ wurden dazu aufgefordert, die Arbeit effektiv zu organisieren und sich im internationalen Handel, Einkauf und in der Produktion zu orientieren, insbesondere im Hinblick auf die Wirtschaft. (Lešingová, 2010; 100)

Tomáš Baťa war der Meinung, dass die 14-Jährigen jungen Männer zu verdienen beginnen sollten, was aber nicht für die Kinder der reichen Eltern gültig ist. Es gab aber nicht so viele vermögenden Familien, deren Kinder noch nicht verdienen müssten. T. Baťa wollte also, dass die jungen Männer mutig ins Ausland ausreisen könnten, denn die Welt ist die Schule, der beste Lehrer ist die Arbeit und der beste Helfer ist die Armut. (Cekota, 2007; 60)

Das Erziehungsprogramm war sehr breit gefächert. Zu den wichtigsten Fächern gehörten z. B. Chemie, Maschinenbau, Schuhmacherei, aber auch Weltsprachen. Die jungen Männer vom Tomášov sollten außerdem Sport treiben, um auszuruhen und um fit zu bleiben. Es standen verschiedene Möglichkeiten zur Verfügung – Reiten, Fußball, Volleyball, Tennis oder Skifahren. Neben diesen Fächern war es sehr wichtig, gute Umgangsformen zu kennen und sich gut zu benehmen, sie betonten auch die gut gewählte Kleidung. (Lešingová, 2010; 100)

In Bezug auf die Fremdsprachen war vorgesehen, dass die Männer zwei Weltsprachen beherrschten, diejenigen, die Interesse an Fremdsprachen hatten, konnten noch auch noch eine dritte Sprache lernen. (Lešingová, 2010; 101)

Natürlich war das Studium nicht kostenlos. Die Jungen mussten 140 Kronen pro Woche bezahlen. Dieses Geld verdienten sie in der Fabrik. Wenn sie ihre Kleidung waschen oder sich neue Sportgeräte zulegen wollten, stellte dies weitere Kosten dar. (Lešingová, 2010; 101)

Eine wichtige Rolle spielte im Tomášov der Patron. Der Patron sollte eine ausgebildete Person mit umfassenden Erfahrungen und einem guten Charakter sein. Sein Ziel war es, den Geist der Freundschaft zu bilden. Im Internat hatte auch die Schirmherrin ihren Platz. Sie kümmerte sich um Ordnung und Sauberkeit. (Wicherek, 2005; 43)

Die „*Tomášované*“ wurden für seine Arbeit natürlich auch bewertet und zwar so, dass sie Punkte bekommen haben. Es gab eine Skala von einem bis zehn Punkte, wobei zehn das beste Ergebnis war. Alles wurde bewertet, Benotung in der Werkstatt, Benotung in der Schule, Benehmen im Institut, Höhe des Spargeldes, Sauberkeit des Körpers und das Aussehen. (Cekota, 2007; 63)

Sehr wichtiges Ziel der Erziehung im Tomášov war, dass die jungen Männer bis zum 24. Lebensjahr 100 000 Kronen erwirtschaftet hatten. (Baťa, 2002; 45)

Leider wurden die Ergebnisse, wie man sie erwartet hatte, nicht erreicht. Einige Zöglinge mussten sogar von der Schule verwiesen werden. Bedingt durch die unterschiedlichen Positionen am Arbeitsplatz bildete sich eine Grenze zwischen den normalen Arbeitern und denen, die im Tomášov studierten. Tomášov war also nicht eine so optimale Bildungseinrichtung, wie es auf den ersten Blick aussah. (Wicherek, 2005; 44)

Dieses Institut diente nur der Erziehung von Männern. Selbstverständlich wollte Tomáš Baťa auch die jungen Frauen ausbilden, in diesem Fall ging es aber um die Ausbildung in der Richtung Kochen, Nähen, Erziehung der Kinder und Versorgung des Haushalts. So ausgebildete Frauen sollten die begehrtesten Bräute in der Gesellschaft werden und ihrem Mann helfen. (Baťa, 2002; 46)

1.4.2 Höhere Volksschule (Vyšší lidová škola)

Die erste Erwähnung über die höhere Volksschule stammt bereits aus dem Jahr 1930. Jedoch erst zwei Jahre später sollte diese Schule gegründet werden. Aufgrund eines Beschlusses von Tomáš Baťa entstand die höhere Volksschule erst nach seinem Tod im Herbst 1932. Diese Institution bot allen Interessenten ohne Unterschiede eine Ausbildung an. Die Schüler sollten sowohl Allgemeinbildung als auch eine fachliche Bildung erwerben. Selbstverständlich musste auch hier Schulgeld bezahlt werden, das aber relativ niedrig und angemessen war. (Wicherek, 2005; 35)

Im ersten Jahrgang wurden insgesamt 36 Vorlesungen und Kurse gehalten, die einzelne Themenkreise vertraten. Zu diesen Themenkreisen gehörten u. a. Pädagogik, Stenografie, gesunde Ernährung oder Gärtnerei. Selbstverständlich müssen auch die Fremdsprachen erwähnt werden. Das Interesse an den Sprachkursen war schon von Beginn an beachtlich. Die zahlenmäßig stärksten waren die deutschen Sprachgruppen, es gab damals 14 Gruppen. Ziemlich populär waren darüber hinaus Englisch – acht Gruppen - und Französisch – zwei Gruppen. In den Sprachkursen, die für die Fortgeschrittenen bestimmt waren, unterrichteten Muttersprachler, die Kurse für die Anfänger führten tschechische Lehrer. Die Organisatoren dieser Schule wollten auch andere Fremdsprachen anbieten, es gab Überlegungen zu Russisch, Chinesisch und Japanisch, die später auch eingeleitet wurden. (Wicherek, 2005; 35)

Von Interesse erscheint die Entwicklung der Beliebtheit dieser Sprachkurse, die in der folgenden Tabelle dargestellt sind:

	Englisch	Deutsch	Französisch	Russisch	Spanisch
1932	8 Gruppen	14 Gruppen	2 Gruppen	-	-
1936	31 Gruppen / 385 Teil-	9 Gruppen / 415 Teil-	-	2 Gruppen / 17 Teilneh-	2 Gruppen / 13 Teil-

	nehmer	nehmer		mer	nehmer
--	--------	--------	--	-----	--------

Tabelle 4 - Entwicklung von Sprachkursen

(Wicherek, 2005; 36)

Außer diesen oben genannten Sprachen wurden auch andere, vor allem exotische Sprachen unterrichtet, z. B. Hindi – Dialekt Vedu, den damals 235 Mio. Menschen in Indien sprachen. Zu den weiteren exotischen Sprachen, unter denen die Schüler auswählen konnten, gehörte Chinesisch. Chinesisch ist eine Tradition geworden, diesen Sprachkurs besuchten etwa 100 Schüler. Zu jener Zeit war es überhaupt nicht alltäglich, dass jemand Chinesisch spricht. In der damaligen Tschechoslowakischen Republik beherrschten gerade einmal 16 Menschen die chinesische Sprache. (Wicherek, 2005; 36)

Das Interesse der Menschen an Erlernen einer Fremdsprache nahm im Laufe der Zeit immer stärker zu. Im Jahre 1938 gab es schon über 5000 Interessenten, die in 60 Klassen aufgeteilt wurden, und es wurde wieder eine neue Sprache – Malaiisch – eingeführt. (Wicherek, 2005; 36)

Hervorzuheben ist die Tatsache, dass diese Sprachkurse wirklich für alle Interessenten geeignet waren. Den Quellen ist zu entnehmen, dass sie sowohl von kleinen Kindern oder Jugendlichen als auch von Erwachsenen besucht wurden. Im Jahre 1939 bestanden 5100 Absolventen eine Abschlussprüfung, davon 4550 in Deutsch. Später bot die höhere Volksschule auch Sprachkurse für Hausfrauen an. (Wicherek, 2005; 36)

Im August 1941 wurden erstmals Sommersprachkurse organisiert, in deren Rahmen Deutsch, Italienisch, Spanisch, Russisch, Englisch und Französisch unterrichtet wurden. Ein solcher Sprachkurs kostete 250 Kronen. Es handelte sich um ganztägigen Unterricht, der je nach Beruf spezialisiert war, also z. B. erhielten Lehrer ein anderes Kursprogramm als Beamte. Von Interesse erscheint darüber hinaus auch der Einsatz unterschiedlichster didaktischer Mittel. So wurden Fremdsprachen in den Sommerkursen beispielsweise mittels Puppenspiels unterrichtet. (Wicherek, 2005; 36)

1.5 Sonstiges

Es gibt auch andere Schulen, an denen Fremdsprachen dank Tomáš Baťa wichtiger Bestandteil des Unterrichts wurden. Aufgrund der Ausweitung der Baťa-Werke und zugleich für den Bedarf des Unternehmens wurde eine Zweigstelle in Uherské Hradiště errichtet.

Diese Schule wurde später in eine selbständige Mittelschule umgewandelt, die sich auf Außenhandel spezialisierte. Auch in dieser Institution lag der Schwerpunkt auf den Fremdsprachen. (Wicherek, 2005; 25)

T. Baťa und natürlich auch sein Bruder J. A. Baťa hatten nicht die Absicht, ein Gymnasium zu gründen. Grund dafür war die Annahme, dass man vor allem solche Schulen brauche, die sich auf ein bestimmtes Fachgebiet spezialisieren, was im Raum Zlín selbstverständlich die Ausbildung im Bereich des Schuhmacherhandwerks war. Ein Gymnasium bereitet die Schüler jedoch auf die höhere Bildung vor. Lassen Sie mich zur Verdeutlichung an dieser Stelle J. A. Baťa zitieren: „...das Beste für uns ist, sich der Verbesserung der Schulen angestrengt zu widmen, die wir hier haben... Wir spezialisieren uns lieber auf die Erziehung vernünftiger Menschen, der Schuhmacher und Gerber, der Gummiarbeiter, Maschinisten, Händler und solcher Berufe, mit denen die Welt noch nicht so wahnsinnig überfüllt ist und von denen wir wissen, dass sich jedes unserer Kinder dort durchsetzen kann – wenn es nur Spaß daran hat.“ (Wicherek, 2005; 31)²

² „...nejlépe pro nás bude, abychom se věnovali usilovně zlepšování škol, které zde máme... Specializujme se raději na výchovu rozumných lidí, ševců a koželuhů, gumařů a strojníků, obchodníků a takových druhů povolání, jimiž svět dosud není tak šíleně přecpán a o nichž víme, že se mezi nimi může uplatnit každé z našich dětí – jen když se s chutí do toho pustí.“

2 FREMDSPRACHEN IM UNTERNEHMEN

2.1 Erfahrungen aus Ausland

Tomáš Baťa wurde von seinen Reisen nach Deutschland und in die USA sehr beeinflusst. Er unternahm eine Dienstreise nach Deutschland, wo er die neuesten Verfahren kennenlernen wollte. In Deutschland hat er übrigens viel über die Maschinen erfahren, die er später auch in seinem Unternehmen verwendet hat. (Pokluda, 2004; 4)

Sehr stark hat ihn aber sein Aufenthalt in den USA beeinflusst, wo er im Jahr 1904 mit drei seiner Arbeitnehmer gewesen war. Dort blieben sie ein paar Monate lang, wobei sie in den amerikanischen Schuhfabriken arbeiteten. In Amerika hat Tomáš Baťa die fortgeschrittene Weise der Arbeitsorganisation beobachtet, die Beziehungen zwischen den Arbeitern und den Arbeitsgebern kennengelernt und war von der Unternehmensatmosphäre ganz fasziniert. (Pokluda, 2004; 4 f.)

Während seiner Rückkehr nach Europa hat er noch die englischen und nochmals die deutschen Konzerne besucht. Als er wieder in Zlín war, hat sich der Baťa-Betrieb sehr positiv entwickelt, ein Nachweis könnte die sehr modern gebaute Fabrik sein, die im Jahr 1906 erbaut wurde. (Pokluda, 2004; 6)

In den folgenden Jahren hat sich Tomáš Baťa auch weiter von den amerikanischen Betrieben inspirieren lassen. Im Jahr 1919 ist er wieder nach Amerika gereist, was für ihn nur von Vorteil war, denn er hat den erfolgreichen Unternehmer Henry Ford kennengelernt und zugleich hatte er die Möglichkeit, den amerikanischen Betrieb für die Schuhproduktion Endicott & Johnson zu besuchen. (Pokluda, 2004; 16)

1923 hat Tomáš Baťa für das Amt des Bürgermeisters kandidiert und im Rahmen der Wahlkampagne seine Vorstellung über die weitere Entwicklung vorgebracht. Er war der Meinung, dass sie die meisten europäischen Betriebe überholt hätten, aber immer noch Zwerge im Vergleich zu den amerikanischen Betrieben seien. (Pokluda, 2004; 22) Man könne nicht überrascht sein, dass die Mehrheit der fähigsten Jugendlichen in die USA auswandern, um dort die Arbeit zu suchen. (Pokluda, 2004; 23)

Das Wissen war dem klugen Tomáš Baťa sehr wichtig, alle seine Arbeitnehmer mussten zu Hause ein Bücherregal haben, damit sie sich immer weiterbilden können. Besonders wichtig war die Bildung der Führungskräfte, die studieren und die Fachzeitung und Managerzei-

tung lesen mussten, damit sie ihre verblüffenden Kenntnisse bei der Prüfung zeigen konnten. Diejenigen, die bei dieser Prüfung nicht erfolgreich waren, mussten den zweiten Versuch auf eigene Kosten bezahlen. Im Fall des zweiten erfolglosen Versuchs hat der Beschäftigte seine Arbeit verloren. (Stříteský, 2003; 114)

Diese Versorgung war für Tomáš Baťa sehr bedeutend, denn er war der Meinung, dass die Arbeiter, die nicht lesen und die sich nicht weiterbilden, nicht genug kreativ sein können, sie haben keine neue Ideen und gewinnen keine neue Kenntnisse. (Stříteský, 2003; 114)

2.2 Einige Führungskräfte der Firma Baťa

Dass für Tomáš Baťa die Fremdsprachen sehr wichtig waren, wird uns auch damit bewiesen, dass die Führungskräfte des Konzerns über gute Sprachkenntnisse verfügen mussten.

Einige Namen von diesen Personen können wir im Buch von Frau Ing. Romana Lešingrová, Ph.D. mit dem Titel *Baťova soustava řízení* finden. Darin widmet sie sich u. a. auch folgenden Persönlichkeiten:

2.2.1 Bohuslav Albert

Dieser Mann arbeitete als Chefarzt im Bata's Krankenhaus und wirkte zugleich als Vorsitzender des Unterstützungsfonds. Bohuslav Albert beherrschte selbstverständlich die tschechische Sprache und weiter noch Deutsch, Englisch, Serbisch und Französisch. (Lešingrová, 2010; 59)

2.2.2 Hynek Baťa

Hynek Baťa wurde zum Gerber ausgebildet, später wurde er ein Mitglied des Direktorenteams und ein Direktor des Betriebs „Baťov“. Er hat Tschechisch, Deutsch, Englisch und teilweise Polnisch gesprochen. (Lešingrová, 2010; 59)

2.2.3 Jan Bartoš

Der Direktor des Baťa-Betriebs in Batangar in Indien. Kannte Tschechisch, Englisch, Deutsch und teilweise Hindi. (Lešingrová, 2010; 59)

2.2.4 Jan Baťa

Der Stiefbruder von Tomáš Baťa wirkte als Buchhalter, Einkäufer und Chef der Einkaufsabteilung, der die tschechische, deutsche und teilweise auch französische Sprache beherrscht hat. (Lešingrová, 2010; 60)

2.2.5 Dr. Ing. Konstantin Fiksl

Er wurde bei einem Tochterunternehmen Nederlandsche Schoen Lederfabriken Baťa in Holland beschäftigt. Er konnte Tschechisch, Russisch, Polnisch, Deutsch, Englisch und teilweise Französisch und Holländisch sprechen. (Lešingrová, 2010; 61)

2.2.6 Alois Gabesam

Als Beamter in der Exportabteilung war im Kontakt mit Indien, Singapur, Australien und den USA, wobei er die tschechische, deutsch, englisch, französische und polnische Sprache beherrschte. (Lešingrová, 2010; 61)

2.2.7 František Klátil

Der erlernte Schuhmacher, der die tschechische, teilweise italienische, deutsche und kroatische Sprache beherrscht hat. Er hat mit der einfachsten Arbeit in der Fabrik begonnen und mit Laufe der Zeit wurde er Direktor der Lederschuhproduktion. (Lešingrová, 2010; 64)

2.2.8 Josef Kubín

Josef Kubín wurde auch zum Schuhmacher ausgebildet, am Anfang arbeitete er als Lagerist und Manipulant, später wurde er zum Chef des Einkaufs in Jugoslawien und dann auch in England gewählt. Josef Kubín konnte Tschechisch, Deutsch, teilweise Serbisch und Englisch sprechen. (Lešingrová, 2010; 64)

2.2.9 František Malota

Malota arbeitete für den Baťa-Betrieb als Korrespondent, später hatte er sich die Funktion eines der Leiter und des Mitglieds des Direktorenteams erarbeitet und wurde dann sogar Leiter des Baťa Betriebs in Holland. Er hat die tschechische, deutsche, französische, englische und russische Sprache beherrscht. (Lešingrová, 2010; 65)

2.2.10 Hugo Vavrečka

Hugo Vavrečka, auch unter dem Spitzname Hugo Vavrys bekannt, hat Tschechisch, Deutsch, Englisch, Italienisch, Polnisch und Serbisch gesprochen. Er wirkte als Direktor der Firma Baťa bis zum Jahr 1946. (Lešingrová, 2010; 68)

In der folgenden Tabelle können wir sehr deutlich erkennen, welche Sprachen für Baťa-Betrieb besonders wichtig waren. Es geht um die Summe der einzelnen Sprachen, die die oben genannten Führungskräfte beherrschten.

TSCHECHISCH	10
DEUTSCH	10
ENGLISCH	8
FRANZÖSISCH	5
POLNISCH	4
SERBISCH	3
RUSSISCH	2
ITALIENISCH	2

Tabelle 5 - Häufigkeit der Sprachen

Dass alle diese Männer Tschechisch gesprochen haben, ist überhaupt nicht überraschend, weil sie alle Tschechen waren, dass aber alle auch deutsche Sprache beherrschten, ist schon sehr interessant. Es sagt uns etwas über die Zusammenarbeit unter den deutschsprachigen Ländern und Tschechien und selbstverständlich auch über die geographische Lage unserer Republik.

Wie wir sehen können, können sich auch ganz übliche Menschen, die nicht über eine gerade gute Bildung verfügen, entwickeln. Die Fremdsprachen waren ganz wichtig (und ich bin der Meinung, dass sie auch in der Zukunft wichtig sein werden), um sich entwickeln zu können, um sich eine höhere Position erarbeiten zu können. Die Fremdsprachen hängen auf jeden Fall mit dem Unternehmen zusammen, und wer die Fremdsprachen beherrscht, hat viel bessere Möglichkeiten sein zukünftiges Leben zu gestalten.

2.3 Schulen für die Arbeiter

Tomáš Baťa war der Meinung, dass die Industrie nur die gebildeten und fähigen Arbeiter bilden kann. Diese Arbeiter müssen sich immer fortbilden, und darum entstanden auch die Schulen, die die Arbeiter besuchen konnten. (Ďurišová, 2011; 143) Neben den anderen wurde auch die Export- und Verkaufsschule gegründet.

2.3.1 Exportschule (Exportní škola)

Diese Institution wurde im Jahr 1929 gegründet und diente als Bildungseinrichtung für die Erwachsenen. Der Unterricht erfolgte nur abends, wobei zu den Unterrichtskursen gehörten sowohl Fachkurse, als auch allgemeine Kurse. Die Sprachkurse gefolgt von Realien waren jedenfalls ein wichtiger Bestandteil des Studienplans. (Ďurišová, 2011; 145)

2.3.2 Verkaufsschule (Škola prodavačů)

Die Verkaufsschule entstand im Jahr 1930 als Bildungseinrichtung für zahlreiche Mitarbeiter der Firma Baťa in der ganzen Republik. (Ďurišová, 2011; 146)

Das Studium an dieser Schule verlief mittels kurzzeitiger Kurse, die zwei oder drei Wochen lang dauerten. Diese Schule sollte den Arbeitern als Schule für das praktische Leben dienen. Diejenigen, die dank des Baťa-Betriebs ausreisen konnten, haben sich über ihren Erfahrungen im Ausland ausgetauscht. (Ďurišová, 2011; 146 f.)

2.4 Einkauf

Die Abteilung, die sich dem Einkauf widmete, war eine der wichtigsten Bestandteile der Unternehmenstätigkeit, die die Ergebnisse der Firma maßgeblich beeinflusst hat. Dafür brauchte man nur die besten Kaufmänner, die viele Kenntnisse aufweisen mussten und über die besten Fähigkeiten verfügten. (Lešingrová, 2010; 155)

Diese Kaufmänner sollten besonders gute Kenntnisse im Bereich Waren, Handel, Organisation sowie Rechtswissenschaft beherrschen, selbstverständlich auch der Umgang mit Menschen, persönliche Beziehungen, Moralgesetze und Unternehmensehre spielten eine wichtige Rolle. Diese Arbeitnehmer durften in keinem Fall Bestechungsgeld annehmen, mussten also ganz treu seinem Betrieb sein. (Lešingrová, 2010; 155)

Was aber für einen solchen Kaufmann eigens wichtig war, waren die Sprachfähigkeiten. Es wurde gefordert, damit sie die Welt gut kennen und mindestens zwei Weltsprachen beherrschen. (Lešingrová, 2010; 155)

Laut Erdély war die Einkaufsabteilung ein Turm zu Babel, wo zahlreiche Sprachen benutzt wurden. Die Drucksorten wurden in verschiedenen Sprachen geschrieben, wobei es nicht gerade schwierig war, Wünsche des ausländischen Filialleiters zu erfüllen, denn die Rubriken haben in allen Dokumenten gleich ausgesehen. (2011; 26)

2.5 Zlín als Stadt der Baťa-Arbeiter

Tomáš Baťa hat eine moderne Stadt für 30 000 Menschen erbaut, die als ein Unikat für ihre Vielschichtigkeit in der Welt stand. Den kleineren Teil bildeten die Fabriken, den größeren dann die Wohnungen, Schulen, Krankenhaus, Kinderkrippe, Kantinen, Kultur- und Sporteinrichtungen usw. (Erdély, 1990; 140)

Es gab zwei Typen von Familienhäusern, entweder für 4 Familien, dessen Miete 60 Kronen monatlich betrug, oder für 140 Kronen monatlich für nur eine Familie, die noch neben der üblichen Ausstattung über ein Gästezimmer und eine Terrasse verfügten. (Valach, 1990; 29)

Das System von Tomáš Baťa war sehr ähnlich dem heutigen System in Japan. Die Arbeitnehmer waren sehr treu. Die Sorge um einen potenziellen Arbeiter begann schon mit dem Geburt eines Kindes. (Valach, 1990; 29)

Auch die Ernährung war sehr wichtig. Das Essen musste in der ausreichenden Menge gegessen werden, was regelmäßig kontrolliert wurde. (Valach, 1990; 30)

Die Gesamtausgaben des erwachsenen Arbeiters waren damals 640 Kronen pro Monat, in den anderen Gebieten des Landes war es mindestens um ein Drittel mehr (Valach, 1990; 29), obwohl der Verbrauch der teureren Lebensmittel in Zlín viel höher als im Rest der Republik war. In dieser Tabelle können wir den Vergleich des durchschnittlichen jährlichen Verbrauchs pro Person in Zlín und in anderen Gebieten der Tschechoslowakei.

Lebensmittel	Zlín	Tschechoslowakei
	Kilogramm	
Brot	90	159
Fleisch	85	39
Zucker	32	26
Fett	20	14
	Liter	
Milch	269	137

Tabelle 6 - Preise von Lebensmitteln

(Erdély, 1990; 142)

Tomáš Baťa hat in Zlín alles gebaut, was die Leute zum Leben gebraucht haben, aber auch viel mehr, was ihrer Unterhaltung und Pflege diente.

Im Jahr 1927 wurde das Krankenhaus erbaut, wo sowohl alle neu Angestellte als auch die ständigen Mitarbeiter untersucht wurden. Es wurden auch die Vorsorgeuntersuchungen eingeführt. (Erdély, 1990; 149)

1932 wurde das Große Kino mit dem ersten Film „Trader Horn“ eröffnet (Velkekino.cz, 2009), wo neben den Filmen auch interessante Reiseberichte und Dokumente projiziert wurden. Dieses Kino spielte auch eine wichtige Rolle in punkto Bildung (Erdély, 1990; 148). Laut der Zeitgenossen konnten die Einwohner der Stadt auch die anderssprachige Filme anschauen und damit die Fremdsprachen lernen.

Der Preis der Eintrittskarte war sehr niedrig, z. B. konnte man an den Wochentagen um 12:30 für eine Krone, um 15:15 und 18:15 für zwei Kronen, um 20:15 für drei Kronen das Kino besuchen. Sonntags waren die Filme für drei Kronen erschwinglich, für Kinder liefen die Filme jeden Sonntag und kosteten eine Krone.

Im Kino fanden auch zahlreiche Konzerte oder Theater statt.

Neben dem Kino konnte man auch andere Einrichtungen besuchen, etwa das Hallenbad, den Fußballplatz, die Bibliothek, den Lesesaal usw. (Křeček, 1992; 72)

2.6 Geschichte von Stanislav Křeček

Eines Tages hat Stanislav Křeček seinen Freund getroffen – es war während der Zeit seines Wehrdiensts – und hat begonnen zu fragen, was für eine Arbeit er ausüben möchte, sobald

er wieder nach Hause kommt. Da hat er geantwortet, dass er im Baťa-Betrieb wieder arbeiten möchte, wie in der Zeit vor dem Wehrdienst. (Křeček, 1992; 7)

Stanislav Křeček war ganz neugierig und fragte, was er dort gemacht habe und wie viel er dort verdient habe. Der Freund erwiderte, dass er in der Kontrollabteilung gearbeitet habe, wo er bis 600 Kronen bekommen habe. (Křeček, 1992; 7)

Stanislav war ganz überrascht, denn er wusste, dass sein Freund sehr teure Schuhe trug, aber mit einem Einkommen in der Höhe von 600 Kronen konnte er sich so einen Luxus nicht leisten. Er zauderte also nicht und fragte weiter, wie er mit 600 Kronen monatlich so gut ausgeben könne. (Křeček, 1992; 7)

Da kam der Satz, nach dem entschied sich Herr Stanislav Křeček, für Baťa-Betrieb zu arbeiten. „Wer hat gesagt, dass ich 600 Kronen monatlich bekomme? 600 Kronen bekomme ich für eine Woche.“ (Křeček, 1992; 7)

20. Mai 1931 war der erste Arbeitstag für Stanislav Křeček. (Křeček, 1992; 10) Alle Anfänger, die für die Hauptproduktion bestimmt wurden, mussten zuerst die Abteilung „Schule“ durchlaufen. Es gab zwei „Schulen“ – eine für die Herstellung von Lederschuhen, die andere für die Herstellung von Gummischuhen. (Křeček, 1992; 11)

Abends hat Stanislav Herrn Goláš, der für die Auszahlung des Lohns verantwortlich war, oftmals geholfen. Herr Goláš ist aber sehr krank geworden, sodass er nicht mehr arbeiten konnte. Stanislav wurde dazu aufgefordert, Golášs Arbeit zu bewältigen. (Křeček, 1992; 17)

Im Laufe der Zeit wurde er eher zufällig für die Position des Buchhalters im Walzwerk für den Gummi im Gebäude Nr. 54 gewählt, die er seit Anfang des Jahres 1932 ausübte. (Křeček, 1992; 18) Es dauerte nicht so lange und Stanislav Křeček feierte eine weitere Beförderung – innerhalb eines halben Jahres erarbeitete er sich die Position des Buchhalters im Reifenwerk. (Křeček, 1992; 25)

Damit war aber die Entwicklung von Stanislav Křeček noch nicht beendet. Im Jahr 1935 stand er gerade vor dem damaligen Leiter der Firma Baťa a. s. Jan Antonín Baťa und der hat entschieden, dass Stanislav Křeček ab sofort als Leiter der Lohnabteilung wirken sollte. (Křeček, 1992; 77)

Diese Arbeit beinhaltete aber sehr große Verantwortung, Herr Křeček hatte ab diesem Moment zahlreiche Untergeordnete, die er leiten und kontrollieren sollte. Er war ganz ner-

vös, denn früher hatte er nur für sich selbst die Verantwortung, während man für diese Arbeit besonders mutig und zuverlässig sein musste. (Křeček, 1992; 91)

Stanislav Křeček hat aber sein Verhalten überhaupt nicht verändert, er blieb kollegial und wusste, dass er nur mit einem solchen Verhalten erfolgreich sein könnte. (Křeček, 1992; 91)

Es wurde ihm auch ermöglicht, ins Ausland auszureisen, damit er neue Erfahrungen sammeln konnte. Er sollte die Tochtergesellschaften in der Schweiz, in Frankreich, Holland und in Deutschland besuchen, um die dortigen Methoden und technischen Mittel kennenzulernen, wobei er sich jeden Tag die Notizen machen und mit dem zweitwichtigsten Mann der Firma Dominik Čipera im Kontakt stehen sollte. Neben den Tochtergesellschaften wollte Křeček auch andere Unternehmen besuchen, die in diesen Staaten ihren Sitz hatten. (Křeček, 1992; 92)

Obwohl er die dortigen Sprachen nicht gerade gut beherrscht hat, musste er sich die Erlaubnis für den Besuch bei diesen Firmen selbst besorgen. Nach zwei Monaten kam er voll von neuen Erfahrungen wieder zurück und hat in seiner vorigen Arbeit als Leiter der Lohnabteilung weitergearbeitet. (Křeček, 1992; 93)

Nicht lange nach seiner Rückkehr aus dem Ausland erlebte Stanislav eine weitere Beförderung. Es war zum Jahreswechsel 1937/1938, als er wieder vor dem damaligen Leiter des Baťa-Betriebs stand. Von Dominik Čipera wurde ihm mitgeteilt, dass er eine neue Funktion verrichten sollte und zwar solle er der Leiter der Buchhaltung werden. Der bisherige Leiter der Buchhaltung würde ins Ausland ausreisen und Stanislav Křeček war als zuverlässigem Buchhalter diese Funktion anstelle seines Vorläufers zugeordnet. (Křeček, 1992; 93 f.)

II. PRAKTISCHER TEIL

3 GEGENWART

„Die Mehrheit von Absolventen der Universitäten können nicht gründlich eine Fremdsprache, beschweren sich die Arbeitgeber“ (Zpravy.rozhlas.cz, 2012)

So lautet der Titel eines Internetartikels, der von der Unkenntnis der heutigen Studenten zeugt. Diesem Artikel gemäß haben diejenigen, die eine Fremdsprache beherrschen, eine größere Chance, eine gut bezahlte Arbeit zu finden.

Die Kenntnis einer Fremdsprache sei das wichtigste Kriterium für die Aufnahme eines Absolventen. Obwohl Englisch die meist benutzte Fremdsprache ist, die 89% der Arbeitgeber fordern, gibt es nur wenige Studenten, die diese Sprache sehr gut beherrschen.

Besonders wichtig ist auch die Praxis, die schon während des Studiums erfahren werden soll.

Von Vorteil könne dann auch ein ausländisches Praktikum oder ein Studienaufenthalt im Ausland sein. (Zpravy.rozhlas.cz, 2012)

Laut einem anderen Artikel fordern die Arbeitgeber sogar, dass die Absolventen auch Erfahrungen im Ausland haben, wodurch sie sowohl die Fremdsprachenkenntnisse als auch die realistische Vorstellung über die Arbeitswelt gewinnen könnten.

In diesem Artikel äußert auch die Direktorin der Firma Recruit, Frau Markéta Švédová ihre Meinung. Sie ist schon mit einigen Absolventen mit einem Sprachzertifikat in Kontakt gekommen, sofern sie aber etwas gefragt hat, waren die Absolventen nicht in der Lage zu antworten. (Zpravy.e15.cz, 2010)

4 ANALYSE DER HEUTIGEN BILDUNGSEINRICHTUNGEN IM BEZUG AUF DIE FREMDSPRACHEN

4.1 Kindergärten

Heutzutage ist der Trend der Kindergärten in Zlín sowie im Rest der Republik, dass die Kinder neben anderen Aktivitäten auch die ersten englischen Wörter lernen. Üblicherweise besucht einmal pro Woche ein Erzieher den Kindergarten, der den Kindern die englische Sprache Schritt für Schritt näher bringt. Die Kinder lernen mittels Spiels verschiedene Vokabeln, Gedichte oder Lieder.

Im Vergleich zur Vergangenheit, wann in Zlín der deutsche, französische und englische Kindergarten entstand, ist die momentane Situation ziemlich schlecht. In Zlín gibt es nur einen anderssprachigen Kindergarten, der den Name Planet English trägt.

4.1.1 Planet English

Planet English ist ein privater Kindergarten und zugleich der einzige Kindergarten in Zlín, der sich an der englischen Sprache orientiert. Diese Einrichtung ist für die Kinder von zwei bis sechs Jahren bestimmt und jeden Tag ist für sie ein Programm von 6.00 bis 18.00 Uhr vorbereitet. (Rodinavezline.cz, 2010)

Es ist allgemein bekannt, dass kleine Kinder viel schneller die Fremdsprachen erlernen als die Erwachsenen.

Wie es auf den Internetseiten dieses Kindergartens steht, sollten laut einiger Forschungen die Kinder schon vor dem zweiten Lebensjahr beginnen, eine Fremdsprache zu lernen. Ein Bestandteil dieser Bildung ist ein Anpassungsprozess, wann den Anteil der Konversation in Englisch je nach Alter des Kindes nur 20 bis 30% bilden. Die nonverbale Kommunikation zusammen mit dem qualifizierten Lehrer hilft dem Kind, den Kontext zu verstehen.

Die Kinder können diese Einrichtung fünf Tage pro Woche besuchen, was entweder 3400 Kronen (für einen halben Tag) oder 6400 Kronen (für den ganzen Tag – bis 18:00) monatlich kostet (Venter.cz, 2012), was ziemlich viel ist, sofern wir berücksichtigen, dass der durchschnittliche Lohn ungefähr 24 500 Kronen beträgt. (Finance.cz, 2012)

Es gibt aber auch eine andere Möglichkeit, und zwar, diesen Kindergarten nur an einigen Wochentagen zu besuchen, die Gebühr richtet sich dann nach der Anzahl der Tage, die das Kind in dieser Einrichtung verbracht hat.

Die Eltern können den Betreuern dieser Einrichtung ihre Kinder auch während der Sommerferien anvertrauen. (Venter.cz, 2012)

4.2 Grundschulen

In Zlín gibt es ein breites Angebot an Grundschulen, die unterschiedliche Orientierungen haben. Zumeist handelt es sich um die Schulen mit erweitertem Sportunterricht, weiter können wir z. B. Schulen, die sich auf Musik oder Kunst konzentrieren oder für Behinderte bestimmt sind, finden.

Was Fremdsprachen betrifft, lernen die Kinder sehr oft schon an der Grundschule zwei Fremdsprachen, wobei die allerwichtigste Sprache selbstverständlich Englisch ist.

In Zlín können die Eltern dem Kind den Sprachenunterricht schon ab dem ersten Jahrgang bezahlen, d. h. es handelt sich also um einen privaten Unterricht, im dritten Jahrgang ist die englische Sprache üblicherweise obligatorisch.

Zu den Schulen, an denen Englisch im ersten Jahrgang privat unterrichtet wird, gehören z. B.:

- Grundschule Zlín, Slovenská (Základní škola Zlín, Slovenská)
- Grundschule Malenovice (Základní škola Malenovice)
- Grundschule Zlín, Štefánikova (Základní škola Zlín, Štefánikova)
- Emil Zátopek Grundschule Zlín (Základní škola Emila Zátopka Zlín)

An der Grundschule Zlín, Křiby (Základní škola Zlín, Křiby) und Komenského I Grundschule (Základní škola Komenského I, Zlín) wird Englisch schon im ersten Jahrgang im Rahmen des Studienplans unterrichtet. (Rodinavezline.cz, 2009)

4.2.1 Grundschule Zlín, Kvítková (Základní škola Zlín, Kvítková)

Diese Grundschule konzentriert sich auf den Sprachenunterricht, die Absolventen dieser Einrichtung sollten nach der neunjährigen Schulpflicht drei Fremdsprachen kennen. Der Vorläufer dieser Schule war die Anderssprachige private Bürgerschule, die sich auch dem

Sprachenunterricht widmete, (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2012 – 2013 [online]) in der vergangenen Zeit galt aber diese Institution als eine private Schule, die Eltern mussten dafür also eine Gebühr bezahlen. (Wicherek, 2005; 16)

Heutzutage verfügt die Grundschule über 18 Klassen, die im Jahrgang 2012-2013 insgesamt 434 Schüler besuchen. (Zskvitkova.cz, 2010)

Die englische Sprache wird schon in der ersten Klasse unterrichtet, und zwar seit dem Jahrgang 2007-2008. In der fünften Klasse müssen die Schüler eine weitere Fremdsprache wählen, zur Option stehen ihnen Deutsch oder Französisch. Die dritte Fremdsprache lernen die Schüler ab der siebten Klasse, wobei sie aus der deutschen, französischen und spanischen Sprache wählen können.

An dieser Schule werden einige Fächer (Kunst, Ethik) in Englisch bzw. in Deutsch unterrichtet.

Zur Verbesserung der Kommunikation in einer Fremdsprache werden Ausflüge nach Deutschland, Österreich, England und Frankreich realisiert bzw. können die Schüler an einen Sprachverein teilnehmen, dessen Lehrer ein Muttersprachler ist.

Diese Grundschule organisiert auch Vorbereitungskurse für Cambridge Tests (Zertifikat Englisch), Fit In Deutsch (Zertifikat Deutsch) und DELF 1,2 (Zertifikat Französisch), die von qualifizierten Lehrern geführt werden. (Zskvitkova.cz, 2012)

Zahlreiche Absolventen dieser Schule studieren an den Mittelschulen in Österreich, Frankreich, Großbritannien oder den USA weiter. (Zskvitkova.cz, 2010)

Ich finde es sehr gut, dass die Kinder, die diese Schule besuchen, sogar drei Fremdsprachen lernen können, verglichen mit der Vergangenheit, als die Kinder die anderssprachige Schule besuchen konnten, ist die Situation ein bisschen schlechter. Sofern wir die Möglichkeiten der heutigen Ära berücksichtigen, könnte der Unterricht viel produktiver und interessanter gestaltet sein. Was wirklich traurig ist, ist die Tatsache, dass es nur eine Grundschule in Zlín gibt, an der den Schülern ein erweiterter Sprachenunterricht angeboten wird.

4.3 Mittelschulen

Heutzutage ist es üblich, dass die Absolventen der Mittelschulen zwei Fremdsprachen beherrschen, sofern es sich um eine Ausbildung handelt, die mit der Abiturprüfung abgeschlossen wird.

Was die Berufsschule betrifft, erwarten die Arbeitgeber nicht, dass die Lehrlinge die Fremdsprachen gut beherrschen, viel wichtiger ist hier zum Beispiel die Geschicklichkeit. Andererseits war es unter Tomáš Baťa ganz wichtig, dass auch die Lehrlinge die Sprachen gut beherrschen, ein Beweis dafür könnte z. B. die Bataschen Schule der Arbeit sein. Die Bildungseinrichtungen, deren Gründung mit Tomáš Baťa zusammenhängt, konzentrieren sich hauptsächlich auf die Erziehung zu guten Geschäftsmännern. (Erdély, 2011; 131)

Die Gymnasien, die heutzutage sehr beliebt sind, waren bei Baťa nicht gerade hoch angesehen, trotzdem möchte ich zwei Gymnasien hervorheben.

4.3.1 Gymnasium und Sprachschule mit dem Recht der Sprachprüfung Zlín (Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín)

Die über 700 Schüler, die diese Schule besuchen, sollten nach der Abiturprüfung gut für weiteres Studium vorbereitet sein. Das Gymnasium verfügt über verschiedene spezialisierte Klassenzimmer mit der entsprechenden Technik. Es gibt hier Klassenzimmer für Englisch, Deutsch, Russisch, Französisch, Spanisch, aber auch für Geschichte, Chemie, Biologie, Kunst usw. (Gjszlin.cz, 2008)

Die Grundlage für die Bildung besteht aus der tschechischen Sprache und Literatur und aus den Fremdsprachen. Die englische Sprache ist für alle Schüler obligatorisch, die zweite Fremdsprache können sie selbst wählen, zur Verfügung stehen Deutsch, Französisch, Russisch und Spanisch. (Gjszlin.cz, 2008)

Es werden auch Ausflüge nach England, Deutschland, Frankreich, Spanien, Italien, Griechenland oder in die Schweiz organisiert, damit die Schüler diese Länder kennenlernen und sich weiterbilden könnten.

Ein Bestandteil des Gymnasiums ist auch die im Erdgeschoss residierende Sprachschule, die den Schülern ermöglicht, ihre Fremdsprachenkenntnisse zu verbessern. Diese Schule wirkt als selbstständiges Prüfungszentrum für die Organisation British Council. (Gjszlin.cz, 2008)

Selbstverständlich bietet die Sprachschule auch Privatunterricht an, nicht nur für die Schüler, sondern auch für andere Interessenten. Die Mehrheit der Kurse wird nachmittags unterrichtet. Denjenigen, die Interesse haben, stehen Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch, Italienisch, Russisch, Portugiesisch, Tschechisch und Chinesisch zur Wahl. (Gjszlin.cz, 2012)

4.3.2 Gymnasium Lesní čtvrť (Gymnázium Lesní čtvrť)

Diese Institution bietet entweder ein vier- oder achtjähriges allgemeines Studium, oder ein vierjähriges Studium im Bezug auf die lebenden Sprachen. Hier legt man Wert auf die Fremdsprachen. Diese Schule verfügt über 55 Klassenzimmer, davon sind 15 Klassenzimmer für den Sprachenunterricht geeignet. Das Gymnasium Lesní čtvrť bietet eine breite Palette an Partnerschulen im Ausland. (Gymzl.cz, 2006)

Als die erste Fremdsprache gilt selbstverständlich Englisch, was die zweite Fremdsprache betrifft, werden den Schülern Spanisch, Deutsch, Französisch oder Russisch zur Wahl gestellt. (Gester, 2011; 61)

Englisch wird als obligatorisches Fach unterrichtet, die Schüler haben aber die Möglichkeit, im dritten oder vierten Studienjahr noch ein englisches Seminar wählen. Im Laufe der Zeit werden die Schüler natürlich auf die Abiturprüfung vorbereitet, sie sollten aber in der Lage sein, die Prüfung Cambridge First Certificate zu bestehen. Es gibt auch die Möglichkeit, ein englisches Buch in der Schulbibliothek auszuleihen. (Gymzl.cz, 2006)

Wie Frau Gester in ihrem Buch beschreibt, wird die Klasse für den Sprachenunterricht in zwei Gruppen geteilt, diese Gruppen werden nach dem Kenntnisstand der einzelnen Schüler bestimmt. Was die zweite Fremdsprache betrifft, sollten die Schüler am Ende des Studiums der unteren Stufe das A2-Niveau erreichen – Spanisch ist hier eine Ausnahme, es wird nur A1 erreicht. Bei der englischen Sprache solle es übrigens B2-Niveau sein. (2011; 62)

Sehr verlockend könnte z. B. die deutsche Sprache sein, die an diesem Gymnasium seit dem Jahr 1994 auch von einem Muttersprachler geführt wird. Gerade an dieser Schule haben die Schüler die Möglichkeit, das deutsche Sprachdiplom – Niveau C1/B2 gratis zu erwerben, sofern sie motiviert genug sind. Im Rahmen des Unterrichts werden auch eintägige Ausflüge nach Wien oder mehrtägige Ausflüge in deutschsprachige Länder angeboten.

(Gymzl.cz, 2006)

Sofern die Schüler Französisch als zweite Fremdsprache wählen würden, könnten sie ein französisches Diplom DELF erreichen. (Gymzl.cz, 2006)

Wenn sie spanische Sprache bevorzugen, haben sie die Möglichkeit, die spanischen Bücher in der Lokalbibliothek auszuleihen. (Gymzl.cz, 2006)

Den besten Schülern wird angeboten, ein Studienjahr im Ausland zu verbringen. (Gymzl.cz, 2006)

4.4 Universität

Tomáš Baťa Universität in Zlín ist ein Nachfolger der Technischen Fakultät der Technischen Universität in Brno, deren Sitz sich in der Vergangenheit gerade in Zlín befunden hat. Die heutige Universität in Zlín, die am 1. 1. 2001 gegründet wurde, besuchen über 12 000 Studierenden, die an sechs verschiedenen Fakultäten studieren.

Wie es auf den Internetseiten der Uni steht, legt man vor allem Wert auf die Fremdsprachen, besonders auf Englisch. Die Fremdsprachenkenntnisse sollten entwickelt werden, und zwar nicht nur bei den Studenten, sondern auch bei den Pädagogen.

Die Tomas-Bata-Universität bietet unterschiedlichste Möglichkeiten zur Verbesserung der Sprachenkompetenz an. Eine von diesen ist z. B. ein Studium im Ausland, ausländische Praktika oder zahlreiche Vorlesungen. (Utb.cz, 2000 – 2013)

Die Fakultät für humanwissenschaftliche Studien bietet eine pädagogisch-philologische Ausbildung an oder eine Ausbildung, die sich auf Gesundheitswesen konzentriert. Diese Fakultät wird noch auf mehrere Institute weiter aufgeteilt. (Fhs.utb.cz, 2000 – 2007) Am Institut für Sprachen können die Studenten das Fach Deutsch für Managerpraxis studieren, Institut für Anglistik und Amerikanistik bietet Englisch für Managerpraxis an, wobei das Studium in zwei Sprachen verläuft – Tschechisch und Deutsch bzw. Englisch. In punkto Englisch für Managerpraxis gibt es auch eine Möglichkeit, das ganze Studium nur in der englischen Sprache zu absolvieren, diese Möglichkeit wählen vor allem Ausländer. Beide dieser Studienrichtungen sind eine gute Vorbereitung für ein zukünftiges Leben, sowohl im Bezug auf die Sprache als auch auf die Managerpraxis. (Fhs.utb.cz, 2000 – 2007)

Für die Studenten und die Angestellten werden die Sprachkurse organisiert. Diese Menschen haben also die Möglichkeit, Chinesisch oder Russisch zu studieren.

In punkto Chinesisch wird den Studierenden die Grundgrammatik sowie die chinesische Schrift beigebracht. Die Lektorin erzählt den Teilnehmern über chinesische Kultur, Geschichte, Gastronomie oder über die Kampfsportarten, die in China sehr beliebt sind. Dieser Unterricht erfolgt auf Englisch, wobei er von einer Absolventin der Universität in China geführt wird. (Utb.cz, 2000 – 2013)

Seit dem Jahr 2013 wird neuerlich auch Russisch unterrichtet. Der Grund für die Eröffnung dieses Kurses war, dass die russische Sprache einen großen Aufschwung in der letzten Zeit erlebt und eine der wichtigsten Sprachen im Handel wird. Russisch gehört zu den Verhandlungssprachen der UNO und der russische Markt bietet eine große Anzahl von Firmen, die mit der Tschechischen Republik zusammenarbeiten. Der Unterricht erfolgt im Tschechischen und wird von einer tschechischen Lektorin geführt. In diesem Kurs erlernen die Teilnehmer die russische Sprache und die Kyrilliza sowie die bunte russische Geschichte.

Beide dieser Sprachkurse werden den Angestellten sowie den Studenten gratis angeboten. (Utb.cz, 2000 – 2013)

4.5 Weitere Bildung

In der letzten Zeit steigt das Interesse an verschiedenen Sprachkursen, die private Sprachschulen organisieren. Diese privaten Sprachschulen sind in der Regel ziemlich kostspielig, darum sollen die Menschen die Möglichkeit nutzen, die Fremdsprachen schon während des Studiums zu lernen. Diejenigen, die das nicht schaffen, oder die, die sich noch fortbilden möchten, können eine Sprachschule besuchen. Eine Menge von Sprachschulen können wir auch in Zlín finden. Von 15 Sprachschulen und Sprachagenturen, die ihren Sitz in Zlín haben, werden fünf beschrieben. (Rodinavezline.cz, 2009)

4.5.1 Sprachschule Lingua Zlín (Jazyková škola Lingua Zlín)

Diese Sprachschule bietet einen privaten Sprachenunterricht in Englisch, Deutsch, Französisch und Spanisch. Es finden kurzfristige oder langfristige Kurse in verschiedenen Stufen statt. (Elingua.cz, 2011)

4.5.2 Sprachagentur „S“, spol. s r.o. (Jazyková agentura S, spol. s r. o.)

Die Sprachagentur bietet sowohl individuellen als auch Gruppenunterricht der deutschen, englischen, französischen und russischen Sprache an. Neben dem Unterricht beschäftigt

sich diese Agentur auch mit Dolmetschen, Übersetzen, Vermittlung von Geschäftskontakten usw. (Agentura-s.cz, 2012)

4.5.3 ZELENKA Czech Republic, s.r.o.

Dieses Unternehmen organisiert die Sprachkurse für verschiedene Firmen, zu denen anderen Aktivitäten gehören, auch Dolmetschen und Übersetzen. (Zelenka.cz, 1990 – 2013) Wie den Internetseiten dieser Firma zu entnehmen ist, möchte die Mehrheit der Interessenten Englisch, Deutsch, Spanisch, Französisch oder Italienisch lernen, aber dieses Unternehmen bietet auch exotische Sprachen wie z. B. Chinesisch an. (Jazykova-škola-zelenka.cz, 1990 – 2011)

4.5.4 Sprachschule ONLY4 (Jazyková škola ONLY4)

Diese Sprachschule orientiert sich nur auf den Englischunterricht, wobei jede Gruppe nur aus vier Personen besteht. Neben Übersetzungen bietet diese Schule auch das Ausleihen von Büchern mit CD an. Hier kann man auch die Lehrbücher kaufen. Für die Kinder werden zudem Ferienlager veranstaltet. (Only4.cz, 2011)

4.5.5 Sprachschule AMADEUS, s. r. o. (Jazyková škola AMÁDEUS, s. r. o.)

Hierbei handelt es sich um eine Sprachschule, die Englisch, Deutsch, Französisch, Italienisch, Spanisch und Russisch unterrichtet. Die Sprachkurse sind sowohl für die Kinder als auch für die Erwachsene bestimmt. (Jsamadeus.cz, 2006)

5 VORTEILE UND NACHTEILE DER SPRACHBILDUNG

Die heutige Ära der Sprachbildung bietet sowohl Vorteile als auch Nachteile, die in diesem Kapitel beschrieben werden sollen.

5.1 Vorteile

Aufgrund der Analyse halte ich es für besonders gut, dass die heutigen Kinder in Zlín die Möglichkeit haben, schon während der Grundschule drei Fremdsprachen zu lernen. Das finde ich sehr positiv, denn nicht immer gefällt den Kindern die ausgewählte Fremdsprache, für einige könnte eine Sprache sehr schwierig sein, eine andere könnte aber ihr Hobby werden. Sofern für sie eine Sprache schwieriger oder weniger sympathisch wäre, könnten sie sich einer anderen Sprache widmen.

Bei dem Sprachenunterricht ist es von Vorteil, dass die Klasse meistens in zwei Gruppen unterteilt wird, sodass die Effektivität des Lehrers steigt.

Was eine sehr gute Möglichkeit in der heutigen Welt darstellt, ist, dass die Chance, ein Zertifikat zu gewinnen, sehr groß ist. Trotzdem es ab und zu ziemlich teuer ist, jedenfalls lohnt es sich, in diese Sprachdiplome zu investieren. Der Preis richtet sich selbstverständlich nach der jeweiligen Sprache, dem Niveau und dem Institut, wo die Prüfung abgelegt wird. Im Rahmen der Bildung wird den Schülern ermöglicht, das Zertifikat kostenlos zu erwerben, was ich als besonders gut erachte.

Ein weiteres Angebot, das das Fremdsprachenstudium zurzeit bietet, sind verschiedene Ausflüge in das Ausland, die sowohl Grundschulen als auch Mittelschulen organisieren. Heutzutage ist es viel leichter zu reisen. Die Infrastruktur ist gut entwickelt, es gibt also keine Probleme mit den Reisen ins Ausland.

Ein sehr großer Vorteil, meiner Meinung nach auch der wichtigste Vorteil, ist die Technik. Kein Student, es spielt keine Rolle, ob er Fremdsprachen studiert oder nicht, kann sich sein Leben ohne Technik kaum vorstellen. Die heute studierenden Jugendlichen benutzen jeden Tag die Technik, jeden Tag surfen sie im Internet und suchen nach den neuesten Erkenntnissen.

Die Universitäten bieten für die erfolgreichen Studenten ein Studium im Ausland oder ein ausländisches Praktikum an. Das berühmteste Programm, der solche Reisen ermöglicht,

heißt Erasmus. Dieses Programm mit einer 25-jährigen Tradition vermittelt das ausländische Studium für die Studenten der EU-Mitgliedsstaaten. (Naep.cz, 2007-2013)

Die technische Ausstattung der Wohnung eines Studenten ist sehr wichtig, weil die Mehrheit der Aufgaben elektronisch bearbeitet werden muss. Andererseits gehört die technische Ausstattung heutzutage auch zur materiellen Basis der meisten Schulen. Als Selbstverständlichkeit gelten PC-Räume, Projektor, Rekorder, Fernseher usw. Sehr beliebt ist auch die Arbeit mit der interaktiven Tafel während des Unterrichts. Solche interaktive Technik könnte die Aufmerksamkeit der Schüler wecken.

Zur Technik gehören auch Programme oder Server, die die Schulen nutzen. So benutzen die Universitäten und auch zahlreiche Mittel- oder Grundschulen etwa das Internet, wo alle Daten gespeichert werden.

Die heutige Zeit bietet auch zahlreiche Online-Sprachkurse, die vor allem die beschäftigten Menschen benutzen. Sehr beliebt sind auch die Bücher für die Autodidakten.

5.2 Nachteile

Als Nachteil könnten die hohen Preise der Sprachkurse sein. Die Leiter der privaten Sprachschulen sind sich bewusst, dass ohne die Fremdsprachen zu kennen, es sich meist als schwierig erweist, eine gute Arbeit zu bekommen. Sie nutzen diese Gelegenheit und bestimmen Preise, die ziemlich hoch sind.

Um Fremdsprachen zu lernen, ist es ganz wichtig, ab und zu mit einem Muttersprachler in Kontakt zu stehen. Es kommt im Zuge dessen zur Erweiterung des Wortschatzes, den man normalerweise nicht lernen würde. Zu Hause erfordert es eine Menge an Motivation, sich selbst die Vokabeln einzuprägen, im Ausland verläuft aber alles ganz anders. Man muss verschiedene Gespräche führen, um die Alltagstätigkeiten zu bewältigen.

Meistens ist es aber so, dass die Studenten einen Mangel an Geld haben. Für derartige Auslandsreisen braucht man viel Geld, besonders, wenn es sich nur um einen Ausflug handelt. Darum können sich das zahlreiche Studenten nicht leisten. Eine andere Möglichkeit ist, im Ausland zu arbeiten, dann verdient man Geld und lernt zugleich die Fremdsprache.

Was Studium oder Praktikum im Ausland betrifft, ist die Informationsgrad der Studenten ziemlich niedrig. Es stehen zahlreiche Programme zur Verfügung, die es den Studierenden

ermöglichen, ein oder mehrere Semester im Ausland zu verbringen. Diese sind aber eher unbekannt und diejenigen, die ausreisen möchten, müssen sich selbst darüber informieren.

Für den größten Nachteil halte ich die Unlust zu lernen. Laut dem Artikel in einer Zeitung wird die Unlust zum Lernen jedes Jahr größer. Die Kinder bemühen sich nicht, um diese Unlust zu überwinden, sie sind faul und interessieren sich nicht für ihr zukünftiges Leben. Nach der Aussage einer Lehrerin ist gewiss, – und dies gilt auch allgemein – dass die Kinder während des Unterrichts nicht lernen möchten und es ist ganz schwierig, die Aufmerksamkeit zu wecken. Es ist also sehr kompliziert, die Kinder zum Lernen zu motivieren.

6 VORSCHLÄGE FÜR VERBESSERUNGEN

Die Kinder sollten unbedingt regelmäßig Serien oder Filme in der Fremdsprache anschauen. Damit wird die richtige Aussprache angenommen und zugleich das Hörverstehen verbessert.

Von Vorteil könnten auch interessante Ausflüge sein, bei denen die Schüler nur eine Fremdsprache benutzen. Als Beispiel kann eine Exkursion in Zoo genannt werden, wobei die Kinder unterschiedliche Tiere mittels einer Fremdsprache benennen und kurz über deren Lebensweise erzählen, ähnlich könnte auch ein Schullandheimaufenthalt funktionieren.

Was heutzutage sehr interessant für die Kinder ist, sind Computerspiele. Sofern Kinder oft ein Computerspiel spielen, haben sie die Möglichkeit, die Muttersprache auf eine Fremdsprache umzustellen. Diese Form von Lernen ist nicht gerade gut, aber wenn es keine andere Möglichkeit gibt, lernen die Kinder mindestens die Fremdwörter während sie spielen.

Behilflich können auch interessante, moderne Themen sein. Falls die Schüler nur über Hobbies, Tagesablauf, Familie und anderen üblichen Themen sprechen sollen, wird der Unterricht schnell langweilig werden. Der Lehrer soll sich dem Kind anpassen und solche Themen wählen, die auch für die Kinder interessant sind. Sofern sich die Kinder für etwas interessieren, sollen sie die Gelegenheit haben, darüber frei zu reden. Die Thematik, die dem Kind nicht fremd ist, soll besprochen werden und sogar auch in dem Fall, wenn der Lehrer diese Problematik nicht gut versteht. Manchmal kann es für den Schüler motivierend sein, dass er dem Lehrer etwas erklären kann oder der Lehrer in der Lage ist, ein gemeinsames Thema zu finden. Als passende und motivierende Themen würden sich heute Facebook, Technik, Spiele, Sport, moderne Filme usw. eignen.

Schon Stefan Zweig schreibt in seinem Werk „Die Welt von gestern“ über die Wichtigkeit, ins Ausland zu fahren, sofern man eine Fremdsprache lernen will, und gerade das gilt auch für die Studenten, die eine Fremdsprache an der Universität studieren. Sie sollten obligatorisch innerhalb des Studiums einige Monate im Ausland verbringen. Es ist unerheblich, ob sie dort studieren oder arbeiten, ein wichtiger Aspekt ist, dass sie die Fremdsprache täglich benutzen. Viele Studenten beherrschen ganz gut die Grammatik einer Fremdsprache, beim Sprechen können sie aber auf Probleme stoßen. Sehr oft entsteht eine Sprachbarriere, die beseitigt werden muss.

Sofern es ihnen nicht ermöglicht wird, die neuen Erfahrungen im Ausland zu sammeln, sollen sie mindestens nach einem ausländischen Freund suchen, mit dem sie im Kontakt wären. Eine gute Möglichkeit ist, ein Mitglied des Buddy Teams im Programm Erasmus zu werden. Ein „Buddy“ ist ein Student, der dem ausländischen Studenten helfen soll. Damit entsteht die Gelegenheit, mit einem Ausländer jeden Tag zu sprechen.

Ein interessanter Begriff ist die Erlebnispädagogik, was laut einem Internetartikel die Bildung mittels Erlebnisse bezeichnet. Das Ziel der Erlebnispädagogik ist es, eine Situation, die die Kinder nicht kennen, zu schaffen. Dank dieser Situation erkennen die Kinder etwas Neues, was sie noch nie erlebt haben. Diese neuen Erfahrungen müssen dann weiterbearbeitet werden. (Hluchak.cz, 2010)

Es könnte ein Thema bestimmt werden, die in verschiedenen Fächern besprochen wird. Als Beispiel wird die Schokolade genannt, im Fach Erdkunde lernt man, wo die Kakaobohnen angebaut werden, damit lernt man die verschiedene Klimazonen und die Bedingungen, die für Anbau der Kakaobohnen wichtig sind, dann betreiben sie physikalische Forschungen, welche Verpackung die idealste ist. Im Rahmen des Chemieunterrichts werden Experimente mit verschiedenen Schokoladesorten durchgeführt, während des Sprachunterrichts lernen die Kinder die Fremdwörter, die mit dieser Thematik zusammenhängen – z. B. die Themen Essen, Kochen, gesunde Ernährung. Des Weiteren können die Schüler die Geschichte der Schokoladenproduktion lernen und so gewinnt das Kind zahlreiche praktische Erfahrungen, die es sich gut merken kann, und es versteht den Zusammenhang zwischen den einzelnen Fächern.

SCHLUSSBETRACHTUNG

In dieser Bachelorarbeit habe ich mich dem Thema „Tomáš Baťa und Fremdsprachen“ gewidmet. Bata's Werk kennt heute jeder Mensch aus Zlín und sogar auch viele Menschen, die nicht aus der Tschechischen Republik stammen. Sein Name wurde ins Ausland getragen und es gibt viele Orte in der Welt, wo Bata sehr bekannt war und ist.

Tomas Bata war mit Sicherheit eine der wichtigsten Persönlichkeiten des zwanzigsten Jahrhunderts, und zwar nicht nur hinsichtlich der industriellen Entwicklung in der Tschechischen Republik, sondern auch für das Schulwesen im Raum Zlín. Meiner Meinung nach war er äußerst begabt und seine Ansichten könnten heutzutage ein Vorbild für viele Politiker darstellen. Seine visionäre Denkweise machte ihn zu einer weltberühmten Persönlichkeit.

Ich bin davon überzeugt, dass jeder Mensch mindestens eine Fremdsprache beherrschen sollte. Es ist nicht nur wegen der Zusammenarbeit mit anderen Ländern in der Welt wichtig, sondern auch für das Reisen und das gesamte persönliche Leben.

Wir leben im 21. Jahrhundert. Es gibt zwar die Tschechische Republik, aber es gibt auch die Europäische Union, in der die Fremdsprachen unbedingt notwendig sind. Die Grenzen sind offen und wir können frei reisen. Uns stehen verschiedenste Möglichkeiten zur Verfügung und die ganze Welt offen. Doch wenn ich meine Reise genießen will, muss ich mit den dortigen Menschen kommunizieren können.

Dann gewinnen wir persönliche Kontakte. Diese Kontakte könnten einmal nützlich sein.

Dies alles wusste der bewundernswerte Tomas Bata. Er wollte erreichen, dass alle Leute reisen können, damit alle seine Arbeiter auch die Arbeitsweise im Ausland kennenlernen. Er wollte, dass das ganze Arbeitspersonal einmal selbstständig im Ausland weiterbilden kann.

Im theoretischen Teil habe ich mich mit der Vergangenheit beschäftigt. Ich habe die literarischen Quellen analysiert und das damalige Schulwesen, sowie die Bildung innerhalb des Baťa-Betriebs beschrieben. Tomáš Baťa hat viel für das Schulwesen getan. Für ihn war die Bildung sehr wichtig. Neben der Bildung stand aber auch die Moral und Handfertigkeit, was allen seinen Arbeitern nicht fremd sein konnte. Er kümmerte sich nicht nur um den Aufbau von neuen Schulen, sondern auch um die anderen Einrichtungen, die den Menschen zur Verfügung standen.

Im Zuge des praktischen Teils habe ich mich mit der Gegenwart befasst. Aufgrund der Analyse der heutigen Bildung habe ich die Vorteile und Nachteile des Sprachunterrichts bewertet und einige persönliche Ratschläge gegeben, die die Fremdsprachenbildung verbessern könnten.

Die vorliegende Arbeit zeigt uns, dass unter Tomáš Baťa vieles deutlich besser als heute funktionierte. Die Menschen mussten für die Bildung (anderssprachiger Kindergarten, private Sprachschule) meistens bezahlen und sie waren damit einverstanden. Falls heute etwas mit einer Gebühr belegt wird, bevorzugt man eher die kostenlose Alternative, die nicht so gute Ergebnisse garantiert.

LITERATURVERZEICHNIS

- [1] BAŤA, Tomáš, 2002. *Úvahy a projevy*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. ISBN 80-7318-103-7.
- [2] CEKOTA, Antonín, 2007. *Baťa: myšlenky, činy, život a práce*. Přepřacované vydání, Praha.
- [3] CEKOTA, Antonín, 2004. *Geniální podnikatel Tomáš Baťa*. Zlín : Univerzita Tomáše Bati, Fakulta managementu a ekonomiky. ISBN 80-7318-220-3.
- [4] ĎURIŠOVÁ, Libuše, 2011. *Odras rozvoje firmy Baťa ve struktuře vzdělávacího systému ve Zlínském regionu v letech 1894-1948*. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. ISBN 978-80-7454-128-5.
- [5] ERDÉLY, Evžen, 1990. *Baťa: švec, který dobyl světa*. 1. vyd., V nakl. Archa. Zlín: Archa. ISBN 80-900249-1-2.
- [6] ERDÉLY, Evžen, 2011. *Thomas Bata: ein Schuster erobert die Welt*. Bonn: Interna. ISBN 978-3-934662-84-1.
- [7] KŘEČEK, Stanislav, 1992. *Pracoval jsem u Baťů*. 1. vyd. Praha: Český komitét pro vědecké řízení. ISBN 80-02-00938-x.
- [8] LEŠINGOVÁ, Romana, 2010. *Baťova soustava řízení*. Uherské Hradiště : Romana Lešingrová. ISBN:978-80-903808-9-9.
- [9] POKLUDA, Zdeněk, 2004. *Ze Zlína do světa - příběh Tomáše Bati*. 1. vyd. Zlín: Nadace Tomáše Bati. ISBN 8023921495.
- [10] STŘÍTESKÝ, Miroslav, 2003. *Tvůrčí odkaz Tomáše Bati současným podnikatelům*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. ISBN 80-7318-152-5.
- [11] VALACH, František, 1990. *Fenomén Baťa*. 1. vyd. Praha: Práce. ISBN 80-208-0025-5.
- [12] WICHEREK, Jaroslav, 2005. *Školy a vzdělávací činnost na Zlínsku ve dvacátých a třicátých letech XX. století*. Zlín : Muzeum jihovýchodní Moravy. ISSN: 0862-8548.

ELEKTRONISCHE QUELLEN

- [2] ANGLICKÝ JAZYK - GYMNÁZIUM ZLÍN - LESNÍ ČTVRŤ. *Gymzl.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-03-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymzl.cz/page/2291.anglicky-jazyk/>>.
- [2] BÍLÁ, Klára. Většina absolventů VŠ neumí pořádně cizí jazyk, stěžují si zaměstnavatelé. *Zpravy.rozhlas.cz* [online]. 2012-06-30 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW: <http://www.rozhlas.cz/zpravy/politika/_zprava/1080666>.
- [3] FHS - O FAKULTĚ. *Fhs.utb.cz* [online]. © 2000 - 2007 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <http://web.fhs.utb.cz/?id=0_0_0&lang=cs&type=0%20zit.%204.%204.%202013>.
- [4] FHS - ORGANIZAČNÍ ČLENĚNÍ. *Fhs.utb.cz* [online]. © 2000 - 2007 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <http://web.fhs.utb.cz/?id=0_2_7&iid=0&type=0&lang=cs>.
- [5] GJS ZLIN DEUTSCH. *Gjszlin.cz* [online]. © 2008 [cit. 2013-03-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.gjszlin.cz/gztgm/dokumenty/international/gjszlindeutsch.pdf>>.
- [6] GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY ZLÍN. *Gjszlin.cz* [online]. © 2008 [cit. 2013-03-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.gjszlin.cz/gztgm/zakladni-udaje-o-skole.html>>.
- [7] CHARAKTERISTIKA ŠKOLY - GYMNÁZIUM ZLÍN - LESNÍ ČTVRŤ. *Gymzl.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-03-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymzl.cz/page/2015.charakteristika-skoly/>>.
- [8] JAZYKOVÁ ŠKOLA - GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY ZLÍN. *Gjszlin.cz* [online]. © 2012 [cit. 2013-03-30]. Dostupný z WWW: <<http://www.gjszlin.cz/js/index.php?idm=3>>.
- [9] JAZYKOVÁ ŠKOLA AMÁDEUS. *Jsamadeus.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.jsamadeus.cz/index.php?site=informace-o-studiu>>.
- [10] JAZYKOVÁ ŠKOLA LINGUA. *Elingua.cz* [online]. 2011 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.elingua.cz/>>.
- [11] JAZYKOVÁ ŠKOLA ONLY4. *Only4.cz* [online]. ©2011 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.only4.cz/>>.

[12] JAZYKOVÁ ŠKOLA ZELENKA - JAZYKOVÉ KURZY FIREMNÍ A INDIVIDUÁLNÍ. *Jazykova-skola-zelenka.cz* [online]. © 1990 - 2011 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.jazykova-skola-zelenka.cz/jazykove-kurzy-firemni-vyuka/>>.

[13] JAZYKOVÉ KURZY, UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ. *Utb.cz* [online]. © 2000 – 2013 [cit. 2013-04-08]. Dostupný z WWW: <<http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/jazykovekurzy>>.

[14] JAZYKOVÉ ŠKOLY. *Rodinavezline.cz* [online]. © 2009 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <http://www.rodinavezline.cz/?ukaz=51_jazykove_skoly&IdMenu=51&grafika=0>.

[15] MATEŘSKÉ ŠKOLY -Planet English - hlídání a anglická mateřská školka pro děti od 2 let. *Rodinavezline.cz* [online]. ©2010-08-06 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW: <http://www.rodinavezline.cz/?ukaz=20_materske_skoly&IdMenu=20&grafika=0&detail=1225>.

[16] NAEP - ERASMUS. *Naep.cz* [online]. © 2007-2013 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.naep.cz/erasmus>>.

[17] NĚMČINA MÁ BUDOUCNOST - GYMNÁZIUM ZLÍN - LESNÍ ČTVRŤ. *Gymztl.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-03-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymztl.cz/page/8961.nemcina-ma-budoucnost/>>.

[18] NOVÝ ZLÍN - NOVODOBÉ (BAŤOVSKÉ) ŠKOLY VE ZLÍNĚ - HISTORIE A OSUDY. *Zlin.estranky.cz* [online]. ©2006 [cit. 2012-03-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.zlin.estranky.cz/clanky/novy-zlin/skolni-areal-ve-zline-.html>>.

[19] PLACHÁ, Eva. INFORMACE. *Zskvitkova.cz* [online]. 2010-10-05 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW: <<http://www.zskvitkova.cz/O%20kole/INFORMACE.aspx>>.

[20] PLANET ENGLISH - ANGLICKÁ ŠKOLKA. *Venter.cz* [online]. © 2012 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW: <<http://www.venter.cz/>>.

[21] PROČ SE UČIT FRANZOUSKY? - GYMNÁZIUM ZLÍN - LESNÍ ČTVRŤ. *Gymztl.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-03-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymztl.cz/page/10525.proc-se-ucit-francouzsky-/>>.

[22] PRŮMĚRNÁ MZDA, MINIMÁLNÍ MZDA, STATISTIKY VÝVOJE PRŮMĚRNÉ A MINIMÁLNÍ MZDY. *Finance.cz* [online]. 2012 [cit. 2013-04-02]. Dostupný z WWW: <<http://www.finance.cz/makrodata-eu/trh-prace/statistiky/mzda/>>.

[23] SVOBODA, Petr. Absolventi neumí jazyky, na trh práce se ale dívají střízlivě. *Zpravy.e15.cz* [online]. 2010-05-19 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW: <<http://zpravy.e15.cz/domaci/udalosti/absolventi-neumi-jazyky-na-trh-prace-se-ale-divaji-strizlive>>.

[24] ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2012 - 2013. *Zskvitkova.cz* [online]. 2012 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW: <<http://www.zskvitkova.cz/koln%20vzdlvac%20program%20pro%20zkladn%20vzdlvn%20Zkladn%20koly/%C5%A0koln%C3%AD%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20program%20pro%20z%C3%A1kladn%C3%AD%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%202012%20-%202013.pdf>>.

[25] UČEBNICE A KLASIFIKACE - GYMNÁZIUM ZLÍN - LESNÍ ČTVRŤ. *Gymzl.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-03-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymzl.cz/page/6815.ucebnice/>>.

[26] UTB - O UNIVERZITĚ. *Utb.cz* [online]. © 2000 - 2013 [cit. 2013-04-02]. Dostupný z WWW: <http://web.utb.cz/?id=0_0_1_0&iid=0&lang=cs&type=0>.

[27] VELKÉ DĚJINY MALÉ ŠKOLY. *Batnovice.cz* [online]. ©2001-2011 [cit. 2012-03-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.batnovice.cz/historie/skola1.htm>>.

[28] VELKÉ KINO. *Velkekino.cz* [online]. 2009 [cit. 2013-03-20]. Dostupný z WWW: <<http://www.velkekino.cz/index.htm>>

[29] VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÝ SYSTÉM - GYMNÁZIUM ZLÍN - LESNÍ ČTVRŤ. *Gymzl.cz* [online]. © 2006 [cit. 2013-03-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymzl.cz/page/2023.vzdelavaci-a-vychovny-system/>>.

[30] Z HISTORIE. *Bata.cz* [online]. 2006 [cit. 2012-03-25]. Dostupný z WWW: <<http://www.bata.cz/bata-history>>.

[31] ZÁKLADNÍ ŠKOLY. *Rodinavezline.cz* [online]. © 2009 [cit. 2013-03-24]. Dostupný z WWW:

<http://www.rodinavezline.cz/?ukaz=21_zakladni_skoly&IdMenu=21&grafika=0>.

[32] ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA. *Hluchak.cz* [online]. 2010 [cit. 2013-04-08]. Dostupný z WWW: <http://www.hluchak.cz/ssp/4_programy_zazitkova.html>.

[33] ZELENKA - JAZYKOVÉ KURZY. *Zelenka.cz* [online]. © 1990-2013 [cit. 2013-04-04]. Dostupný z WWW: <<http://www.zelenka.cz/jazykove-kurzy/>>.

SYMBOL- UND ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

z. B. zum Beispiel

u. a. unter anderen

bzw. Beziehungsweise

d. h. das heißt

usw. und so weiter

Mio. Millionen

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abb. 1- Absolventen der BSA 1	22
-------------------------------------	----

TABELLENVERZEICHNIS

Tabelle 1 - Übersicht der Wochenlöhne	16
Tabelle 2 - Vergleich mit Frankreich.....	16
Tabelle 3 - Nationalitäten an der BSA.....	21
Tabelle 4 - Entwicklung von Sprachkursen	27
Tabelle 5 - Häufigkeit der Sprachen	32
Tabelle 6 - Preise von Lebensmitteln.....	35