

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Jitka Vaněčková					
Název práce	FINANČNÍ GRAMOTNOST ŽÁKŮ ZŠ					
Oponent práce	PhDr. Yvonna Ronzová					
Obor	Speciální pedagogika					
Forma studia	Denní studium					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost)	A					
Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce)	A					
Teoretická východiska práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů)		B				
Empirická část práce						
Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)	A					
Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce):						
<p>Silnou stránkou předložené práce je snaha zmapovat situaci ve vzdělávání finanční gramotnosti na základních školách a současně zjistit názory rodičů, nikoli dětí, na toto téma, resp. rozdělení zodpovědnosti mezi školu a rodinu. Tím práce dostává velmi neotřelou podobu, i když se do praktického výzkumu zapojilo pouze 5 respondentek – matek žáků.</p> <p>Je zřejmé, že autorku téma samotné zaujalo a do práce vkládá i vlastní poznatky, zkušenosti a názory. Uvedená literatura pokrývá spektrum od odborných publikací až po populární texty. Poněkud mi zde však chybí základní učební materiály z oblasti finanční gramotnosti manželů Skořepových, připravené právě pro výuku žáků základních škol.</p> <p>Zvolená kvalitativní výzkumná metoda - strukturovaný rozhovor, je vedena pečlivě a záznamy odpovědí respondentek Petry, Patricie, Ludmily, Jany a Jitky jsou přesvědčivé.</p> <p>Za zvážení však stojí výběr respondentek, jak bylo identifikováno, že právě ony představují zastoupení rodin z různých sociálních poměrů.</p> <p>Celkově považuji práci za velmi zdařilou a hodnotím ji stupněm A.</p>						
Otázky k obhajobě:						

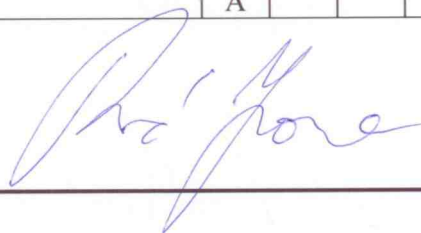
1. Uved'te, jak jste identifikovala vhodné respondentky
2. Proč považujete uvedené identifikátory sociálních poměrů v rodině za významné pro hodnocení tématu finanční gramotnosti na její výuky na základních školách.
3. Uved'te, jakou konkrétní roli může výuka finanční gramotnosti hrát pro prevenci sociálního vyloučení dítěte.

Celkové hodnocení*

A

Datum: 20. 5. 2014

Podpis:



* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.